



Öğretmenler ve Öğrenciler Okul İklimini Birlikte İyileştiriyor

Proje Referansı: 2020-1-IT02-KA201-079365

TASC Stratejik El Kitabı Okul Yönetimi ve Öğretmenler Kurulu İçin



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII
VYTAUTO DIDŽIOJIS
UNIVERSITETAS

Avrupa Komisyonu'nun bu yayının hazırlanmasına verdiği destek içeriklerin onaylandığı anlamına gelmez, sadece yazarların görüşlerini yansıtmaktadır, ve Komisyon sorumlu tutulamaz burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu değildir.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



© Telif Hakkı 2023 TASC Konsorsiyumu

Şunlardan oluşmaktadır:

- Provincia Autonoma di Trento (PAT)
- EOLAS S.L. (EOLAS)
- Associazione Culturale RHIZOMA (Rhizoma)
- OZEL ELAZIG MARMARA MESLEKI VE TEKNİK (MARMARA)
- VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS (VMU)

Bu belge TASC Konsorsiyumunun yazılı izni olmaksızın herhangi bir amaçla kısmen veya tamamen kopyalanamaz, çoğaltılamaz veya değiştirilemez. Ayrıca, belgenin yazarlarına ve telif hakkı bildirimine ilgili tüm bölümlerine açıkça atıfta bulunulmalıdır.

Bu belge önceden haber verilmeksizin değiştirilebilir.

1	BU EL KİTABININ AMACI	3
2	Okulunuzda TASC'ı Tanıtma İhtiyacını Nasıl Açıklarsınız	3
3	Ekipler ve Çalışma Grupları Nasıl Belirlenir ve Oluşturulur?	6
3.1.	TASC neden ekip çalışması gerektirir?	6
3.2.	Kurumunuzdaki TASC çekirdek grup üyelerini belirlemek için yol gösterici sorular	6
3.3.	TASC epistemolojisinin anlaşılması	8
3.4.	C.L.A.S.S. Çerçevesinin Anlaşılması	10
3.5.	E.P.R Metodolojisinin Anlaşılması	12
3.6.	Çekirdek grubun oluşturulması	13
4	STRATEJİNİN TASARLANMASI	15
4.1.	Süreci başlatmadan önce düşünülmesi gerekenler	15
4.2.	Stratejik hedefleri birlikte oluşturun	15
5	STRATEJİNİN OPERASYONEL HALE GETİRİLMESİ	17
5.1.	KEŞFEDİN 1 - Stratejik hedefleri belirleyin	18
5.2.	KEŞFEDİN 2 –Sınırları Belirleyin	18
5.3.	UYGULAMA 1 - Uygulamaların seçilmesi	20
5.4.	UYGULAMA 2 – Uygulama Sürecini Başlatın	20
5.5.	UYGULAMA 3 - Uzman Öğretmenleri Belirleyin	22
6	YANSITMA - UYGULAMANIN İZLENMESİ	23
6.1.	Giriş	23
6.2.	KPI'larınızı Tanımlanma	24
6.3.	Risk ve Acil Durum Planları	25
7	Ve Her Şeye Yeniden Başla	26

1. Bu el kitabının amacı

Okuldaki iklimi iyileştirmeye yönelik faaliyetlerin, araçların ve çözümlerin başarılı bir şekilde uygulanması ve bunun sonucunda çatışma, şiddet/istismar ve devamsızlığın azaltılması, karşılıklı saygı ve empatinin artırılması, öğrencilerin güçlendirilmesi ve akademik sonuçların iyileştirilmesi stratejik bir vizyon ve yaklaşım gerektirmektedir. Tek tek öğretmenlerin harekete geçmesi ve öğrencileri güçlendirmesi yeterli değildir: uygulamayı okul bağlamında yapısal ve sistemik hale getirmek için tüm okul ekosisteminin katılımı gereklidir.

TASC Stratejik El Kitabı, okulu bir bütün olarak ele alarak TASC'ı tüm okulda daha stratejik bir düzeyde uygulamanıza destek olacak bir harita sunmaktadır. Ayrıca, sınıf ikliminin iyileştirilmesi konusunda farkındalığın nasıl artırılacağı ve ilgili aktörlerin nasıl dahil edileceği konusunda size rehberlik eder. Bu nedenle, TASC çerçevesini ve fikirlerini kurumunuzda uygulamanıza olanak tanıyan okul çapında bir stratejik planın hazırlanması yoluyla okul iklimini iyileştirmek için okul yönetiminin ve öğretmenler kurulunun faaliyetlerini destekler.

Bu nedenle El Kitabı aşağıdaki içerik ve bölümlerden oluşmaktadır:

- TASC'ın okulunuzda uygulanmasının gerekliliği nasıl açıklanır (Bölüm 2)
- Ekipler ve çalışma grupları nasıl belirlenir ve oluşturulur (Bölüm 3)
- Kurumunuzda TASC'yi uygulamak için bir strateji nasıl tasarlanır (Bölüm 4)
- Stratejiniz nasıl operasyonel hale getirilir (Bölüm 5)
- Strateji nasıl izlenir (Bölüm 6)
- Uygulama sürecine nasıl devam edilir (Bölüm 7)

Bu el kitabında önerilen stratejik harita bir protokol değildir. Kurumunuzun belirli özelliklerine göre uyarlanmış TASC yöntemine kendi yaklaşımınızı tasarlamaya yardımcı olacak bir dizi fikir ve sorudan oluşmaktadır.

Farklı bölümlerde kendi stratejik planınızı geliştirmek için kullanabileceğiniz sorular, kontrol listeleri ve tablolar yer almakta olup, bunları doğrudan düşüncelerinizi, yansımalarınızı ve fikirlerinizi doldurmak için kullanabilmemiz için hazırlanmıştır.

TASC yönteminin geliştirilmesinde benimsenen felsefeyle tutarlı olarak, okul bağlamınızın uzman(lar)ı olduğunuzu varsayıyoruz, bu nedenle ihtiyacınız olan şey, TASC'yi okulunuzun ihtiyaçlarına nasıl uyarlayacağınıza dair yararlı içgörüler ve fikirler edinmektir.

Kurumunuzun hikayelerinin yazar(lar)ı sizlersiniz. Bu el kitabı, okulunuz ve onun kültürüne ve değerlerine katkıda bulunan ve bunları birlikte inşa eden tüm insanlar hakkında en iyi hikayeleri anlatmanıza yardımcı olur.

GİT ve HİKAYENİ ANLAT

2. Okulunuzda TASC'İ Tanıtma İhtiyacını Nasıl Açıklarsınız

Sınıf ve okul ikliminin kurumunuzda ele alınması gereken bir konu olduğuna inanan bir okul yöneticisisiniz.

Ya da örneğin, sınıflarındaki iklimi iyileştirmenin işlerini ve öğrencilerinizle olan ilişkilerinin kalitesini kolaylaştıracağına inanan bir öğretmensiniz - ya da bir grup öğretmensiniz.

TASC hakkında bilgi edindiniz ve okulunuz bağlamında fikirlerini, uygulamalarını vefelsefesini tanıtmak istiyorsunuz.

PEKİ BUNU NASIL YAPABİLİRSİN?

Bu basit bir soru değildir. TASC, okulda çok fazla dikkate alınmayan bir konuyu ele aldığı için yenilikçidir. Sınıf ve okul iklimini ele almanın, birçok düzeyde (ilişkisel, bilgi aktarımı vb.) ilgili tüm aktörler için okuldaki yaşam kalitesini artırmanın bir yolu olduğunudüşünen çok fazla insan yoktur.

Ayrıca, okul bağlamınızda TASC fikirlerini tanıtırken, sizi bunu yapmaya iten nedenlerin farkında olmanız gerekir. Sınıf ve okul iklimi üzerinde çalışmanın genel olarak önemli olduğu fikrinden hareketle, bu konu üzerinde düşünmeniz gerekir:

- Okulunuzun bu konu üzerinde çalışmaya NEDEN ihtiyacı var?
- Ulaşmak istediğiniz pratik hedefler nelerdir
- TASC'ın bu hedeflere ulaşmanıza NASIL yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?

"İklim ve okul sınıfı" çok geniş ve genel bir terimdir ve kurumunuzun özgünlüğü ve bu konuya odaklanarak elde edebileceği pratik fayda göz önünde bulundurularak reddedilmesi gerekir.

Okulunuzda TASC fikirlerini tanıtmaya yolculuğunuza başlamanız için, okulunuzun sınıf ve okul iklimini neden son derece önemli görmesi gerektiğini net bir şekilde tanımlamanıza yardımcı olacak bir dizi soru geliştirdik. Bu sorulara vereceğiniz yanıtlarsadece kendi stratejik yol haritanızı bağlamsallaştırmakla kalmayacak, aynı zamanda yol haritasının tasarımında ve gelecekteki uygulamasında yer alan herkesle etkileşiminizde güçlü mesajlar verecek ve onları ve diğer paydaşları başladığınız yolculuğun sağlamlığı konusunda ikna etmenizi sağlayacaktır.

Okulunuzun sınıf ve okul iklimi konusunu neden dikkate alması gerektiğini düşündüğünüzü açıklayın.
Bunları okul, öğretmenler ve öğrenciler için faydaları açısından ifade edin.

Soru	Cevap
<p><i>Okulunuz neden sınıf ve okul iklimi konusuna odaklanmalıdır? müfredat ve müfredat dışı faaliyetleri dikkate alıyor musunuz?</i></p> <p>Azaltmak, iyileştirmek, artırmak, azaltmak vb. terimleri kullanarak nedenleri ifade edin. Genel okul düzeyine ve politikasına odaklanın.</p>	
<p><i>Kurumunuzda sınıf ve okul ikliminin yönetimi ile ilgili faaliyetleri tanıtırken hedefleriniz nelerdir?</i></p> <p>Okulunuzun ortamı hakkında sahip olduğunuz bilgilere dayanarak mümkün olduğunca somut hedeflere odaklanın. Örneğin, "sınıf iklimini iyileştirmek zorbalık uygulama riskini azaltacaktır" demek, "sınıf iklimini iyileştirmek öğrencilerin kendilerini daha iyi hissetmelerini sağlayacaktır" demekten daha somuttur.</p>	
<p><i>Öğretmenleriniz neden sınıf ve okul iklimi konusuna odaklanmalı? Bundanne tür faydalar elde edebilirler?</i></p> <p>Sebepleri şu terimleri kullanarak ifade edin: azaltmak, iyileştirmek, artırmak, azaltmak vb.</p> <p>Öğretmen becerilerinin ve kapasitelerinin geliştirilmesine odaklanın.</p>	
<p><i>Sınıf ve okul iklimi üzerinde çalışırken TASC fikirlerini kullanmanın faydaları nelerdir?</i></p> <p>Sebepleri şu terimleri kullanarak ifade edin: azaltmak, iyileştirmek, artırmak, azaltmak vb.</p> <p>Öğrenme sürecinin çeşitli yönlerine odaklanın:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasyonel yönler - Öğrenme süreci ile ilgili - Beceri kazanımı <p>Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi</p>	-

3. Ekipler ve çalışma grupları nasıl belirlenir ve oluşturulur?

3.1. TASC neden ekip çalışması gerektirir?

TASC fikirlerini okulunuzda uygulamaya karar verirsiniz, sizi düşünmeye davet ettiğimiz ilk şey, sınıf ve okul iklimini geliştirme konusuna odaklanan bir veya daha fazla ekip/çalışma grubu oluşturmaktır.

Farklı nedenlerden dolayı bu yolu seçmenizi şiddetle tavsiye ediyoruz.

İlk olarak, TASC post modern, sosyal yapılandırmacı, post yapısalcı ve anlatı fikirlerine dayanan yenilikçi bir felsefe ve epistemolojiye dayanır. Bu fikirler, okul ikliminin birlikteliğinde yer alan tüm kişileri - okul yöneticileri, öğretmenler, eğitim uzmanları, aynı zamanda öğrenciler, veliler ve ilgili olabileceğini düşündüğünüz diğer tüm paydaşlar - rolleri ve eylemlerinin okul iklimi durumu üzerindeki etkisi üzerine düşünmeye davet eder. TASC, sürece dahil olan herkesi "kalıpların dışında" düşünmeye ve bazı durumlarda kendileri, diğerleri ve okul bağlamı hakkında sahip oldukları anlatıları değiştirmeye davet eder.

Bir başka neden de sınıf ve okul iklimi konusunun karmaşık olmasıdır. Farklı rollere, bilgilere, sosyal ve kültürel geçmişlere sahip farklı insanları içerir. Sınıf ve okul iklimi sürekli akan ve değişen bir süreçtir ve sürekli ve tutarlı bir şekilde ele alınması gerekir. Bir ekip içinde çalışmak fikirlerin, uzmanlığın ve bilginin paylaşılmasına ve konuyla ilgilifarklı bakış açılarına sahip olunmasına yardımcı olur.

Dolayısıyla, TASC çerçevesini derinleştirmeniz ve mantığını anlamanız gerekir.

Başka bir deyişle, TASC'a dayalı bir strateji tasarlamak için sınıf iklimi konusuyla ilgilenen veya en azından merak eden kişilerden oluşan bir ekibe ihtiyacınız vardır.

Ayrıca, bu kişiler kurumunuzdaki sınıf ve okul iklimini iyileştirmenin önemini ilgi ve katılım yaratacak şekilde yayabilmelidir.

TASC fikirlerini okulunuza dahil etmeye başlıyorsanız, büyük olasılıkla oluşturacağınız ilk ekip çalışması öğretmenler ve/veya eğitim, psikoloji veya sosyal hizmet uzmanlarından oluşacaktır. Diğer ilgili paydaşları da dahil edebilirsiniz, ancak bu arada, kurumunuzda sınıf ve okul iklimi konusuna ilgi duyan veya motive olmuş görünen profesyonelleri dahil etmenizi öneririz.

3.2. Kurumunuzdaki TASC çekirdek üyelerini belirlemek için yol gösterici sorular

Aşağıdaki tablo, kurumunuzdaki hangi öğretmen ve/veya profesyonellerin TASC ile ilgili faaliyetler için çekirdek gruba en uygun olduğunu belirlemenize yardımcı olabilecek birdizi soruyu bildirmektedir.

Sorular	
<i>Kurumunuzda sınıf ve okul iklimi konusunda daha duyarlı olabileceğini düşündüğünüz öğretmenler/meslek sahipleri var mı?</i>	
<p>Cevabınız evet ise, somut hedeflerinizi onlara nasıl net bir şekilde açıklayabilirsiniz?</p> <p>İPUCU: Konuyla ilgili bakış açıları hakkında onlarla tartışın. Onların profesyonelliğine ve deneyimlerine güvenin: öğrencilerle doğrudan temas halindedirler ve okulun gerçek ihtiyaçlarına daha uygun bir eylem planı geliştirmeniz için size faydalı fikirler verebilirler.</p>	<p><i>Bunu nasıl yapacağınıza dair fikirlerinizi yazın.</i></p>
<p>Değilse, onları bu konuya nasıl etkili bir şekilde dahil edebilirsiniz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumunuzda sınıf ve okul iklimi konusunu ele almanın öneminin onlara nasıl açıklayabilirsiniz? • TASC fikirleri bakış açınızı açıklamada size nasıl yardımcı olabilir? 	<p><i>Bunu nasıl yapacağınıza dair fikirlerinizi yazın.</i></p>
<p><i>Çekirdek grubun kaç üyesi olmalıdır?</i></p>	<p><i>Fikirlerinizi buraya yazın.</i></p>
<p><i>Hangi tür profesyoneller dahil olmalıdır?</i></p> <p><i>Sadece öğretmenler mi?</i></p> <p><i>Sadece eğitimciler/psikologlar/sosyal hizmet uzmanları mı?</i></p> <p><i>Tüm bu profesyonellerin bir karışımı mı?</i></p>	<p><i>Fikirlerinizi buraya yazın.</i></p>
<p><i>Çekirdek grup öğrencilere de açık olabilir mi?</i></p> <p>TASC, Büyükelçi Öğrencilerin rolünü aşağıdakileri destekleyenler olarak görmektedir TASC yönteminin okul bağlamında yaygınlaştırılmasında profesyoneller. Büyük olasılıkla başlangıç aşamasında çekirdek grup sadece profesyonellerden oluşacaktır. Ancak, olumlu sonuçlar almayı başırırsanız kurumunuzda sınıf ve okul iklimini iyileştirme kültürü yayılırsa, belki de çekirdek gruba bazı öğrencileri dahil etmeyi düşünebilirsiniz</p>	<p><i>Fikirlerinizi buraya yazın.</i></p>

Çekirdek grupta kimlerin yer almak istediği ve alması gerektiği ve onları bu çabaya katılmaya nasıl ikna edeceğiniz ve/veya hedeflerinizi nasıl açıklayacağınız konusunda net bir fikre sahip olduğunuzda, okulunuz için stratejiyi birlikte oluşturacağınız çekirdek grubu oluşturmaya başlamanın zamanı gelmiş demektir.

3.3. TASC epistemolojisini anlamak

TASC ile ilgili faaliyetler için "çekirdek grubun" TASC epistemolojisini, C.L.A.S.S. çerçevesini bilmesi ve anlaması ve E.P.R. metodolojisine aşina olması gerekir

Tümüne TASC web sitesinden erişebilirsiniz: <https://www.schoolclimatetasc.eu/>

Daha önce de belirtildiği gibi, TASC epistemolojisi fikirlerini farklı teorik ve epistemolojik yönelimlerden almaktadır: Sosyal İnşacılık, Postmodernizm, Karmaşık Sistem Yaklaşımı, Postyapısalcılık, Anlatı Perspektifi ve Çözüm Odaklı Yaklaşım.

TASC sizi yepyeni, tamamen farklı bir zihniyetle tanıştırıyor. Ancak, amacımız sizi fikrinizi değiştirmeye ve önceki tüm inançlarınızı ve bilgilerinizi reddetmeye zorlamak değil. Amacımız, bakış açınızı genişletmek ve uzmanlığınızı yeni ve taze fikirlerle zenginleştirmektir.

Bunların sizin için yararlı olup olmayacağını düşünmek size kalmış.

Bunu akılda tutarak, aşağıda sizin ve çekirdek grup üyelerinin TASC epistemolojisi üzerine düşünmenize ve felsefi temelini anlayıp anlamadığınızı görmenize yardımcı olabilecek bir tablo bulacaksınız. Daha spesifik olarak, bu tablonun amacı sizin ve çekirdek ekibinizin TASC epistemolojisini NASIL anladığınızı üzerine düşünmenize yardımcı olmaktır.

Bu içeriği anlamamanın "doğru" veya "yanlış" bir yolu yoktur. Önemli olan sizin için ne anlama geldiği ve TASC epistemolojisini kurumunuzun özel bağlamında nasıl uygulayabileceğinizdir.

Unutmayınız: **OKULUNUZUN UZMANI SİZSİNİZ**

Lütfen epistemoloji, açıklanan farklı yönelimlerin sizin için ne anlama geldiği ve bunlardan ne gibi içgörüler veya sonuçlar çıkarabileceğiniz üzerine düşünün. Lütfen web sitesindeki çerçeveyi okuyun ve aşağıdaki tabloyu doldurmak için kullanın.

Teorik yaklaşımlar	<i>Tanımından ne gibi içgörüler/sonuçlar elde edebilirim?</i>	<i>Okul ikliminin iyileştirilmesi bağlamında edindiğim bilgilerin nasıl uygulayabilirim?</i>
SOSYAL YAPILANDIRMACILIK		
POSTMODERNİZM		
KARMAŞIK SİSTEM YAKLAŞIMI		
POST YAPISALCILIK		
ANLATIM PERSPEKTİF		
ÇÖZÜM ODAKLI YAKLAŞIM		

3.4. C.L.A.S.S. Çerçevesinin Anlaşılması



THE "CLASS" FRAMEWORK
HELPING TEACHERS AND STUDENTS IMPROVE SCHOOL CLIMATE TOGETHER

TASC
www.schoolclimatetasc.eu

C Yapı	Proaktifliğe Odaklanma, Kişisel ve Grup Ajans, Anlamanın birlikte inşası olarak ilişki, Karşılıklı etki süreci olarak ilişki.
L Liderlik	İşbirlikçi Liderliğe Odaklanma, İlişkideki Güç Dinamikleri, Bir Adım Geriden Liderlik Etme.
A Amaç	Hedef odaklı yaklaşıma odaklanın, Geleceğe odaklı yaklaşım, Hipotezler üzerinde çalışma.
S Destek	Suçlamadan Kaçınmaya Odaklanın, Askıya alma, Karar, Empati, Merak Tutumu.
S Çözüm	Çözüm Odaklı Yaklaşıma Odaklanın, Problem Çözme, Çözüm Üretme Zihniyeti.

 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
PROJE NO: 2020-1-IT02-KA201-079365

Aşağıda, sizin ve çekirdek grup üyelerinin çerçeve üzerinde düşünmenize ve mantığını anlayıp anlamadığınızı görmenize yardımcı olabilecek bir tablo bulacaksınız. Bu önemlidir, çünkü TASC'a dayalı olarak sınıf ve okul iklimini iyileştirmeye yönelik bir stratejinin geliştirilmesi, stratejinin tasarlanması, uygulanması ve izlenmesine dahil olan herkes tarafından çerçevenin iyi anlaşılmasını gerektirir.

Lütfen çerçeveyi, farklı maddelerin sizin için ne anlama geldiğini ve bazı yönlerinin veya yapılarının okulunuzda zaten uygulanıp uygulanmadığını (stratejiyi halihazırda mevcut

uygulamalara bağlamak için kullanılabilir) düşünün. Lütfen web sitesindeki çerçeveyi okuyun ve aşağıdaki tabloyu doldurmak için kullanın.



Çerçeve öğeleri	<i>Okul ikliminin iyileştirilmesi bağlamında bu benim için ne anlama geliyor?</i>	<i>Uygulamalar nelerdir veya Okulda bunların Sabitlenebileceği faaliyetler var mı?</i>
YAPI		
LİDER		
AMAÇ		
DESTEK		
ÇÖZÜM		

3.5. E.P.R Metodolojisini Anlamak

Aşağıda sizin ve çekirdek grup üyelerinin çerçeve üzerinde düşünmenize ve mantığını anlayıp anlamadığınızı görmenize yardımcı olabilecek bir tablo bulacaksınız. Bu önemlidir, çünkü TASC'a dayalı olarak sınıf ve okul iklimini iyileştirmeye yönelik bir stratejinin geliştirilmesi, stratejinin tasarlanması, uygulanması ve izlenmesine dahil olan herkes tarafından metodolojinin iyi anlaşılmasını gerektirir.



TASC "EPR"
ÖĞRETME
METODOLOJİSİ

HELPING TEACHERS AND STUDENTS
IMPROVESCHOOLCLIMATE
TOGETHER


TASC
www.schoolclimatetasc.eu

"EPR" METODOLOJİSİNİN UYGULANMASI

TASC'de öğretmenlere ve elçi öğrencilere rehberlik edecek CLASS çerçevesine dayanan TASC okul uygulamaları bir öğretim metodolojisi geliştiriyoruz. Metodoloji, Keşfet, Uygula ve Yansıt anlamına gelen "EPR" olarak adlandırılmaktadır. Bu metodoloji ile öğretmenler ve elçi öğrenciler, diğer öğretmen ve öğrencilere (1) keşif sayesinde sınıf iklimi durumu hakkında **araştırma** yapmalarında, (2) günlük yaşam okul iklimi faaliyetlerini **uygulamalarında** ve son olarak (3) uygulamalardan gelen **içgörülerini** bulmalarında yardımcı olacaklardır.

- E Keşfedin** Sınıf iklimini öğretmen ve öğrencilerle birlikte keşfetmek için CLASS çerçevesine dayalı araçları kullanın. Bir okul yılı içinde en az üç kez iklimi keşfedin.
- P Uygulama** Keşiften sonra ve sonuçlara dayanarak, meslektaşlarınız ve öğrencilerinizle birlikte duruma daha uygun olan uygulamaları seçin. Öğretiminizdeki uygulamaların keyfini çıkarın.
- R Yansıtma** Uygulamaların uygulanmasından elde edilen sonuçları meslektaşlarınız ve öğrencilerinizle tartışmak için CLASS çerçevesine dayalı araçları kullanın. Yeni bir EPR döngüsü için zaman hazırlayın.

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union
PROJE NO: 2020-1-IT02-KA201-079365

Lütfen metodolojiyi, farklı maddelerin sizin için ne anlama geldiğini ve bazı yönlerinin veya yapılarının okulunuzda zaten uygulanıp uygulanmadığını (stratejiyi hali hazırda

mevcut uygulamalara bağlamak için kullanılabilir) düşünün. Lütfen web sitesindeki metodolojiyi okuyun ve aşağıdaki tabloyu doldurmak için kullanın.



Çerçeve öğeleri	Okul ikliminin iyileştirilmesi bağlamında bu benim için ne anlama geliyor?	Uygulamalar nelerdir veya Okulda bunların sabitlenebileceği faaliyetler.
<i>KEŞFET Araştırma yapmak, keşif sayesinde sınıf iklimi durum</i>		
<i>UYGULAMA Günlük yaşamda okul iklimi etkinliklerinin uygulanması</i>		
<i>YANSIT İçgörü bulma gelen uygulamalar.</i>		

3.6. Çekirdek Grubun Oluşturulması

Bu aşamada, stratejinin daha da geliştirilmesi ve uygulanmasını ileriye taşıyacak destek yapısını tasarlamalısınız. Mantığa göre bunu yapacak kişiler, birlikte oluşturma oturumlarına katılan ve uygulama sürecinde itici güç olmaya istekli ve motive olan kişilerden gelecektir.

Çekirdek grup, çevik ve etkili olacak kadar küçük ve okul yönetiminin, öğretmenler kurulunun ve eğitim destek personelinin temsil edilmesini sağlayacak kadar büyük olmalıdır.

Başlangıç için iyi bir fikir, oturumlardan gönüllüler istemek ve egzersiz ve strateji konusunda en hevesli olanları seçmektir; çünkü diğerlerini harekete geçirecek ve motive edecek olanlar onlardır.

Çekirdek grup aynı zamanda tasarlanan stratejinin uygulanmasındaki ilerlemeyi de denetleyecektir. Bu, tüm kararları tek taraflı olarak alacakları anlamına gelmez: her bir

karar için stratejinin tasarlanması ve uygulanması aşamasında, hangi kararların ekip tarafından alınabileceğini ve hangilerinin okul yönetimi, öğretmenler ve eğitim destek personelinin oluştuğu daha geniş bir gruba danışılması gerektiğini düşünmelisiniz.

Çeviklik ve verimlilik arasındaki dengeyi ve herkesi önemli kararlara dahil etmenin etkinliğini bulun.

Okuldaki herkesin stratejinin uygulanması ve izlenmesinden kimin sorumlu olduğu konusunda net bir fikre sahip olması önemlidir. Aşağıdaki tablo ilham almak için bir örnektir ve yapıdaki bazı rolleri vurgular, ancak kendi durumunuza en uygun yapı ve sorumlulukları bulmak size kalmıştır. İlgili kişilerin motive olduğundan ve yapının bir parçası olmaya istekli olduklarından emin olun.

Sorumluluklar	İsim ve kişinin iletişim bilgileri	Kısa Açıklama sorumlulukların (Belirtilenler ilham kaynağı olması için verilen örneklerdir)
<i>Strateji komitesine başkanlık etmek</i>		-Strateji komitesi oturumlarına başkanlık etmek. -Faaliyetlerin uygulanmasını koordine edin.
<i>Sekreteri strateji komitesi</i>		- Not alın ve yol haritası bölümlerini açıklayın. - Listelerin güncel olduğundan ve yayınlandığından emin olun. - Strateji komitesi faaliyetleri için davetiyeler gönderin.
<i>Üyesi strateji komitesi</i>		- Tanımlamaya katkıda bulunun ve stratejinin izlenmesi. - Değerlendirme hakkında geri bildirim sağlayın.
<i>Gözetim ve izlenmesi stratejinin uygulanması</i>		- Stratejinin planlandığı gibi ve kararlaştırılan zaman dilimi içinde uygulanmasını izlemek ve sağlamak. - KPI'ları izleyin ve eylem gerekiyorsa başkana sinyal verin. - Acil durum planlarını uygulayın
<i>Değerlendirme strateji uygulama</i>		- Kurum içi öğretmen değerlendirmesi de dahil olmak üzere 1 yıl sonra strateji uygulama sonuçlarının değerlendirilmesinden sorumludur. - Gelecekteki faaliyetler için tavsiyelerde bulunun.

İdeal olarak liste okuldaki tüm öğretmenler için kolay erişilebilir olmalıdır. Öğretmenler odasındaki duyuru panoları veya okulun çevrimiçi deposunda saklamak, erişimi sağlamanın iyi yollarıdır.

4. Stratejinin Tasarlanması

4.1. Süreci başlatmadan önce düşünülmesi gerekenler

TASC yaklaşımının başarılı olabilmesi için sadece tepeden inme bir süreç olmaması gerektiğine inanıyoruz. Strateji ve yaklaşım, öğretim sürecine dahil olan herkes, yani okul yönetimi, öğretmenler ve eğitim personeli tarafından taşınmalı ve desteklenmelidir. Bir eğitim inovasyonu sürecinde bu daha da önemlidir: uygulama okul genelinde tutarlı bir şekilde ve aynı kalite ve motivasyon düzeyinde yapılmazsa, öğrencilerin öğrenme süreçleri üzerinde olumsuz bir etkisi olacaktır.

Bu nedenle, stratejinin en azından yukarıda belirtilen üç grubun temsilcilerinin katılımıyla ortaklaşa tasarlanması hayati önem taşımaktadır. Ancak, uygun olduğunu düşünüyorsanız diğer paydaşları da davet edebilirsiniz, örneğin veli veya öğrenci derneği temsilcisi, okul müfettişi, eğitim yetkililerinin temsilcisi vb. Stratejiyi ortaklaşa oluşturma sürecine birlikte yaratma süreci diyoruz.

Birlikte yaratma, yeni değerlerin (kavramlar, çözümler, ürünler ve hizmetler) uzmanlar ve/veya paydaşlarla (müşteriler, tedarikçiler vb.) birlikte geliştirilmesidir. Birlikte yaratma, işbirliğine dayalı bir inovasyon biçimidir: fikirler tek başına saklanmak yerine birlikte paylaşılır ve geliştirilir.

Stratejinizi tasarlama sürecine ilgili tüm oyuncuları ve paydaşları dahil ettiğinizde, yönetim, öğretmenler kurulu ve eğitim personeli planın yaklaşımı ve farklı yönleri konusunda hemfikir olduğundan ve hepsi bu konuda diğerlerine aynı mesajları ilettiğinden, uygulama süreci daha sorunsuz olacaktır.

4.2. Stratejik hedefleri birlikte oluşturun

Hedeflerinizi belirlemek için farklı yöntemler kullanabilirsiniz (örn. odak grubu, beyin fırtınası, vb.), yeter ki bunun tüm katılımcıların kendi seslerini ifade etme imkanına sahip olduğu ortak, birlikte yaratıcı bir geliştirme süreci olmasını sağlayın. Burada, Pro Action Café metodolojisine dayanan aşağıdaki kontrol listesini kullanmanızı öneriyoruz.

Bir sohbet süreci olarak Pro Action Café, katılan insanlar için önemli olan çağrılar, sorular ve projeler hakkında sohbetlere ev sahipliği yapan kolektif ve yenilikçi bir metodolojidir. Bu sohbetler, insanlar kafe masaları arasında hareket ettikçe, fikirleri çapraz tozlaştırdıkça ve birbirlerine hayatlarında, işlerinde, organizasyonlarında veya topluluklarında en önemli olan sorular veya konular hakkında yeni içgörüler sundukça birbirleriyle bağlantı kurar ve birbirlerini geliştirir.

Kontrol listesi, ilgili katılımcıların yer aldığı bir birlikte oluşturma oturumu için hazırlanmıştır. Aşağıdaki farklı turlar farklı oturumlarda veya tek bir günlük bir oturumda gerçekleştirilebilir.

Oturumdan önce:

- Katılacak kişi sayısını belirleyin. Bu sayının kurumunuzun büyüklüğünü yansıtmaması, her yerde geçerli olacak kadar büyük ve verimli olacak kadar küçük olması gerektiğini unutmayın. İPUCU: 5'ten az, 15'ten fazla olmamalıdır.
- Sadece okul yönetimi, öğretmenler ve eğitim destek personeli temsilcilerini mi dahil etmek istediğinizi yoksa diğer bazı paydaşları da davet etmek isteyip istemediğinizi düşünün. İPUCU: Diğer paydaşların katılımcıların sadece küçük bir bölümünü temsil ettiğinden emin olun, birlikte oluşturulan stratejiyi okulunuzda fiilen uygulayacak olanlar onlar değildir.
- Okul ikliminin kapsamlı bir stratejik yaklaşımla ele alınmasının neden önemli olduğunu düşündüğünüzü ve neden birlikte oluşturma yaklaşımını önerdiğinizi açıklayın. İPUCU: basit ve öz tutun, "fikrinizi onlara satıyorsunuz). Gerekirse birlikte yaratmanın ne anlama geldiğini açıklayın.
- Potansiyel katılımcılara TASC'ye dayalı bir strateji geliştirme fikrini açıklayın ve kimlerin sürece katılmak için motive ve istekli olduğunu görün. İPUCU: Davet edilen katılımcıların TASC hakkında bilgi sahibi olduklarından emin olun ve eğer değilse en azından bir özetini sunun.
- İlk oturuma en istekli ve motive temsilcileri davet edin. İPUCU: Stratejinin tasarlanmasının bir süreç olduğunu ve daha fazla oturum düzenlenebileceğini açıklayın.
- Gündemi tasarlayın ve oturumdan çok önce katılımcılara gönderin.

Oturum sırasında:

- Ortam kolay iletişim ve işbirliğini teşvik etmelidir. İPUCU: Ortak oturumlar/sunumlar için sandalyeli daire önerilmektedir. Ekip çalışması oturumları için sandalyeli 2- 4 masa (3-5 katılımcı başına 1 masa). Flipchart, kağıt, post-it, keçeli kalemler ve kalemler.
- 1. Tur: "Okulumuz neden sınıf ve okul iklimi konusunda çalışmalıdır?" Bölüm 2'deki soruları kullanın ve bu sorulara başlatıcı olarak yanıtınızı sunun. Amaç, herkesin stratejinin neden gerekli olduğunu düşündüğü konusunda fikir birliğine varmaktır. Öngörülen süre: 30 ila 45 dakika.
- 2. Tur: Okul düzeyinde sınıf ve okul iklimi konusu üzerinde çalışma nedenlerine dayanarak, ekipler strateji için ana hedeflerini belirlerler, bunu yazabilir, çizebilir vb. Fikirler daha sonra sunulur veya duvara asılır ve herkes arasında tartışılır. Amaç, stratejinin genel amacı ve hedefi üzerinde maksimum uzlaşmaya varmaktır. İPUCU: Ekiplere sadece kısa vadeli bir perspektife odaklanmalarını değil, aynı zamanda uzun vadeye odaklanmalarını ve 5 yıl sonrasını bile düşünmelerini söyleyin. Öngörülen süre: 30 ila 45 dakika.
- 3. Tur: Ekiplerden genel hedefi bir başlangıç noktası olarak almalarını ve (spesifik) hedefleri tanımlamalarını isteyin, bunların SMART olması gerektiğini akıllarında tutmalarını isteyin (aşağıya bakınız). Daha sonra hedefler sunulur ve nihai özel hedefler seti üzerinde uzlaşmaya varmak amacıyla tartışılır. Öngörülen süre: 60 dakika.

SMART strateji nedir?

- **S** Spesifiktir: Stratejik yol haritasının genel hedefiyle doğrudan ilgilidir ve okul genelinde dijital araçların kullanımıyla doğrudan bir ilişki gösterir.
- **M** Ölçülebilir: Hedefe ulaşıp ulaşılmadığını veya hedefin gerçekleştirilmesine yönelik ilerlemeyi kaydedilip kaydedilmediğini ölçebilmelisiniz.
- **A** Hedefin gerçekçi ve stratejik yol haritasında belirlenen zaman dilimi içinde ulaşılabilir olduğundan emin olun.
- **R** Gerçekçi'nin kısaltmasıdır: gerçekçi olduğundan emin olun, aşırı hırslı (veya azhırslı) olmadığınızdan emin olun;
- **T** zaman aralığı içindir: hedef için bir zaman aralığı belirleyin, örneğin 6 ay, 1 yıl vb. içinde ulaşılacak.

Tanımladığınız her bir hedef için yukarıdakilerin tüm yönlerinin geçerli olup olmadığını gözden geçirin, geçerli değilse geri dönün ve hepsi geçerli olana kadar hedefinizi yeniden tanımlayın.

- 4. Tur: "Bundan sonra nereye?" Katılımcıların ilk olarak önceki turların sonuçlarını gözden geçirdikleri ortak tartışma grubu. Ve onlardan şu soruya cevap vermelerini isteyin:
 - Stratejiyi gerçeğe dönüştürmek için atabileceğimiz sonraki adımlar nelerdir?
 - Süreci ilerletecek ve sonraki bölümlerde belirtilen adımların uygulanmasını sağlayacak ana kişiler kimler olacaktır?

İpucu: Bunu ayrı bir oturumda yapmak iyi bir fikir olabilir, böylece katılımcılar önceki turların sonuçlarını sindirmek ve taze bir enerjiyle başlamak için zaman bulmuş olurlar.

5. Stratejinin operasyonel hale getirilmesi

Stratejik hedefleri tasarladıktan sonra sıra stratejiyi hayata geçirmeye ve bu stratejik hedefleri somut adımlara dönüştürmeye gelir. Bir stratejiyi operasyonel hale getirmek, hedeflerin her birini, her biri kendi alt hedefleri ve son tarihleri olan daha küçük adımlara dönüştürmek anlamına gelir.

Okulda altyapı gibi mevcut sınırların yanı sıra tanımlanan adımların fiilen uygulanması için müfredat ve müfredat dışı faaliyetlerden serbest bırakılabilecek zamanı da göz önünde bulundurmak önemlidir. Motivasyonun azalmasına neden olabileceğinden aşırı zorlamayın. Sadece çekirdek grubun değil, TASC'ın uygulanmasına dahil olan ve bundan etkilenen herkesin yaratılan etkiyi ve kendi rol ve sorumluluklarının ne olduğunu görebilmesi gerekir.

Bu aşamada önerimiz, E.P.R. metodolojisine dayanmaktır. Aslında, E.P.R. metodolojisi sadece tek bir sınıftaki TASC uygulamasının değil, bir bütün olarak kurumun ölçme ve değerlendirmesini ifade eder.

5.1. KEŞFEDİN 1 – Stratejik Hedefleri Belirleyin

Aşağıdaki tablo, bir stratejik hedef için alt hedefleri ve belirli adımları nasıl tanımlayabileceğinizi göstermektedir; bu alıştırma tanımladığınız stratejik hedeflerin her biri için yapılmalıdır. Burada da yaklaşımın birlikte oluşturma yaklaşımı olması gerekir ve oturumları düzenlemek ve aynı yaklaşımı uygulamak için Bölüm 4.2'deki Pro Actin Café kontrol listesini kullanabilirsiniz. Bu şekilde çekirdek grupta sürecin nasıl işleyeceği konusunda fikir birliği olmasını sağlarsınız.

Stratejik Amaç	Tanımlayın alt hedefler	Alt hedeflere ulaşmak için atacağınız adımları tanımlayın	Adımın tamamlanması için son tarihi tanımlayın
Stratejik hedefleri aşağıya yazınız	1)	1.1 1.2 1.3 Vb.	
	2)	2.1 2.2. 2.3	
	3)		
	4)		
	<i>Gerekli olduğunu düşündüğünüz kadar alt hedef yazın</i>		

Bu uygulamaları tamamladıktan sonra, ilk olarak hangilerini uygulayacağınıza karar verme zamanı gelmiştir. Elbette bunların alt hedeflerle uyumlu olması ve belirlenen hedeflere katkıda bulunması gerekir.

Herhangi birinin uygulamak istediği her egzersizi uygulamanız tavsiye edilmez. Bunu, şimdiye kadar topladığınız içgörülerle tutarlı bir şekilde yapın. Ad-hoc olmayan bir yaklaşım kısa vadede sonuç verebilir, ancak uzun vadede kaotik ve kontrol edilemez bir duruma yol açacaktır; herkes stratejinin amaç ve hedeflerini dikkate alarak veya almadan uygun gördüğü şeyi yapacaktır.

5.2. KEŞFET 2 – Sınırları belirleyin

Strateji ve operasyon planlarının bir parçası olacak uygulamaları seçmeden önce gerçekliğinizin sınırları ve limitleri hakkında net bir fikre sahip olmanız gerekir. Aşağıdaki tablo, olası sınırlara ve/veya limitlere örnekler vererek bunu yapmanıza yardımcı olur: okulunuz için geçerli olanları doldurmak için kullanın.

Soru	Cevap
<p><i>Okulunuzun ve/veya sınıfınızın (teknolojik) altyapısı nedir? Bu durum uygulamaları nasıl sınırlandırıyor?</i></p> <p>İPUCU: Mevcut altyapıyı alan, ekipman ve teknoloji açısından analiz edin. Mevcut tüm öğeleri listelediğiniz bir tablo oluşturun. Yanındaki sütunda, <i>kullanılabilecek</i> belirli uygulamaların benimsenmesini sınırlayıp sınırlamadığını ve nasıl sınırladığını açıklayın.</p>	
<p><i>Okulunuzun pedagojik felsefesi ve politikası nedir ve bu uygulanabilecek uygulamaları sınırlıyor mu?</i></p> <p>İPUCU: Cevabınız hayır ise bir sonraki soruya geçin, evet ise lütfen TMSK'nın benimsenmesi ve önerilen uygulamaların hayata geçirilmesi açısından yaklaşımın uyarlanması gerekip gerekmediğini dikkatlice analiz edin.</p>	
<p><i>Eğitim yetkililerinin sınıf ve okul iklimine ilişkin belirli bir politikası var mı, yani okulların kendi yöntemlerini özgürce takip etmelerine izin veriyorlar mı yoksa sınırlamalar var mı?</i></p> <p>İPUCU: Eğitim yetkililerinizle iletişime geçin ve onlara kendi stratejinizi tasarlamanıza izin verip vermediklerini sorun.</p>	
<p><i>Öğrencilerinizin sınıf ve okul iklimi konusundaki farkındalık düzeyi nedir? Bu, seçilebilecek ve uygulanabilecek uygulamaları nasıl etkiliyor?</i></p> <p>İPUCU: Hangi uygulamanın öğrencilerinizin ötesinde bir bilgi ve/veya farkındalık düzeyi gerektirdiğini analiz edin.</p>	

Uygulama ve dolayısıyla uygulamaların seçimi, sizin ve ekibinizin kendi kurumunuzda belirlediğiniz ihtiyaç ve özelliklere uyması açısından hayati önem taşımaktadır. Örneğin altyapı, okulun pedagojik felsefesi ve politikası, bölgesel veya ulusal düzeydeki eğitim politikaları vb. tarafından belirlenen ve hangi uygulamaların uygulanabileceğini (hangilerinin uygulanamayacağını) etkileyebilecek sınırlamaları veya sınırları göz önünde bulundurarak hareket etmeniz gerekir.

5.3. UYGULAMA 1 – Uygulamanın Seçilmesi

Yukarıdaki soruları yanıtladıktan sonra, uygulamalarla ilgili sınırlar ve nihayetinde uygulanacak araçların seçimini belirleyecek kriterler hakkında net bir fikre sahip olacaksınız. Özünde, seçim için temel bilgilere sahip olursunuz potansiyel uygulamalar için kriterler. Artık okulunuzda ve tüm öğrencilerde yatay olarak uygulanacak ilk uygulamaların veya uygulama setinin seçimine geçebilirsiniz.

Soru	Cevap
<p><i>Ne tür uygulamalar olmalıdır? İlk önce uygulanmalı mı? TASC uygulamalarının listesine göz atın ve hangi türle başlayacağınızı ve nedenini açıklayın.</i></p> <p>İPUCU: Çekirdek gruptaki tüm katılımcılar arasında bir fikir birliğine varıldığından emin olun</p>	
<p><i>Başlamak için uygulamaları veya uygulamalar kümesini seçin. Öğrencilerin yaşı veya türü, çalışma alanı vb. için hangisi en yararlı ve neden?</i></p> <p>İPUCU: Öğretmenlere bazı uygulamaları daha önce başka ortamlarda ya da biraz farklı bir şekilde kullanıp kullanmadıklarını sorun (eski işleri, diğer eğitim faaliyetleri) ve bunların okul bağlamında yararlı olduğunu düşünüp düşünmediklerini sormak veya geri bildirimde bulunmak.</p>	

Bu sürecin sonunda, sınıf veya okul iklimini iyileştirmeye başlamak için bir uygulama listesi veya bir grup uygulama elde edeceksiniz. Bu liste kapalı bir liste olarak değil, siz yolculuğunuzda ilerledikçe büyüyen ve genişleyen "canlı bir varlık" olarak görülmelidir.

5.4. UYGULAMA 2 – Uygulama Sürecini Başlatın

Artık sınıf ve okul düzeyinde çalışmaya başlamanın, sonuçları toplamanın ve nasıl ilerleyeceğinize dair sonuçlar ve içgörüler çıkarmanın zamanı geldi. Başlamadan önce aşağıdaki tabloda listelenen en az üç parametreyi göz önünde bulundurmanız gerekir. Bu parametreler, uygulama sürecini başlatmak ve faaliyetleri sürekli izlemek için net bir ortam geliştirmenize olanak tanır. Elbette, siz ve ekibiniz için gerekli olduğunu düşündüğünüz kadar parametre eklemekten çekinmeyin.

Katılımcı türü	Sebepler bu seçim için
Öğrenciler Aynı sınıftan mı? Farklı sınıflardan öğrenciler mi? Aynı yaşta mı? Farklı yaşta mı?	
Profesyoneller mi? Öğretmenler mi? Eğitim ve psikoloji alanındaki profesyoneller? Karma gruplar?	
Öğrenciler ve Profesyoneller bir arada	
Katılan kişi sayısı	Sebepler bu seçim için
Kaç grup var? Sadece bir grup mu? Birden fazla grup mu? Katılan minimum ve maksimum kişi sayısı?	
Zaman Çerçevesi	Sebepler bu seçim için
Uygulama ne kadar sürmelidir? Kaç uygulama önerilmelidir?	
<u>Belirtilen tüm sorular size ilham verecek örneklerdir</u>	

5.5. UYGULAMA 3 – Uzman Öğretmenleri Belirleyin

Buradaki fikir, öğretmenlere bazı uygulamaları daha önce kullanıp kullanmadıklarını sormak, böylece kullanılmış olan uygulamaların ve bunları kullanan öğretmenlerin bir listesini oluşturmaktır.

Bu listedeki öğretmenlerden uygulamayı hangi koşullarda kullandıklarını, kendilerini uygulamada başlangıç seviyesinde mi yoksa ileri seviyede mi gördüklerini belirtmelerini isteyin ve soru sorulması halinde okuldaki diğer öğretmenlerin kendileriyle iletişime geçmesine izin vermelerini isteyin.

<i>Kurumun Adı uygulama</i>	<i>Kullanan öğretmenin adı ve iletişim bilgileri</i>	<i>Uygulamanın kullanıldığı ortam</i>	<i>Seviye (Rapora göre E.P.R. metodolojisi)</i>

İdeal olarak liste okuldaki tüm öğretmenler için kolay bir şekilde erişilebilir olmalıdır, öğretmenler odasındaki duyuru panoları veya okulun çevrimiçi deposunda saklamak erişimi sağlamak için iyi yollardır. Listenin her zaman güncellendiğinden emin olun, bu nedenle öğretmenlerinizi yeni araçlar, yeni kullanımlar veya seviyelerdeki değişiklikler için düzenli olarak tarayın.

Listedeki öğretmenlere, ilgilenen diğer öğretmenlere uygulama hakkında kısa bir oturum vermek isteyip istemeyeceklerini sorun.

6. YANSITMA – Uygulamanın İzlenmesi

6.1. Giriş

Stratejinin doğal bir parçası olarak, bunun uygun şekilde izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamanız gerekir. Aslında, hedeflere doğru ilerleme kaydedilip kaydedilmediğini değerlendiremediğiniz sürece strateji ve operasyon planlarının hiçbir işe yaramayacağına inanıyoruz.

Dolayısıyla, stratejiyi birlikte oluşturduktan ve operasyon planlarını tanımladıktan sonra, stratejinin izlenmesi ve değerlendirilmesi üzerinde düşünmenin zamanı gelmiştir.

Stratejinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde niceliksel olduğu kadar niteliksel bir bileşene de ihtiyaç vardır.

Nicel izleme ve değerlendirme, KPI'lar, yani Temel Performans Göstergeleri kullanılarak yapılır. Odaklanılacak uygun KPI'ların seçilmesi, ölçülebilir iyileştirmeye ve dolayısıyla stratejinizin başarısına yönelik ilk adımdır. Doğru KPI'ların seçilmesi, okulunuzun stratejik yol haritası için neyin önemli olduğunun iyi anlaşılmasına bağlıdır.

KPI bir tür performans ölçümüdür (bir bireyin, grubun, kuruluşun, sistemin veya bileşenin bilgi, beceri ve yeteneklerinin uygulanmasıyla bir görevin tamamlanmasına ilişkin bilgilerin toplanması, analiz edilmesi ve/veya raporlanması süreci). Bir kuruluşun veya belirli bir faaliyetin (stratejik yol haritasının uygulanması ve ilerlemesi gibi) başarısını değerlendirir.

Stratejik yol haritanızın amaç ve hedefleriyle doğrudan ilişkili olan KPI'ları seçtiğinizden emin olun. Çok açık gibi görünse de KPI'ları tanımlarken ayrıntılarda kaybolabilir ve büyük resmi gözden kaçırabilirsiniz.

KPI'lara örnek olarak şunlar verilebilir:

- TASC uygulamalarını düzenli olarak kullanan öğretmen sayısı,
- Düzenli olarak kullanılan uygulama sayısı,
- Belirli bir uygulama türünde deneyim sahibi olan öğretmen sayısı,
- Eğitim vermeye ve bilgilerini başkalarıyla paylaşmaya istekli öğretmen sayısı,
- Öğretmenlerin sınıf iklimini yönetme becerilerindeki iyileşme yüzdesi,
- Öğretmenler tarafından sınıf ikliminin algılanan kalitesindeki iyileşme yüzdesi
- Öğretmenler tarafından algılanan okul ikliminin kalitesindeki iyileşme yüzdesi
- Öğrenciler tarafından algılanan sınıf ikliminin kalitesindeki iyileşme yüzdesi
- Öğrenciler tarafından algılanan okul ikliminin kalitesindeki iyileşme yüzdesi.
- Vb...

6.2. KPI'lerinizi Tanımlama

Aşağıdaki tablo, kurumunuzda TASC fikirlerini uygulamak için KPI'lerinizi tanımlamanıza yardımcı olur.

Stratejik hedeflerde ve operasyonel planlarda tanımlanan alt hedefleri alın, temayı nicelleştirin ve her biri için ilgili KPI'ları belirleyin. Hedef başına en az 3 KPI alın. Daha fazla örneğe ihtiyacınız varsa internete girin ve okul veya sınıf iklimiyle ilgili göstergeler için bir arama yapın ve ihtiyacınız olan ilhamı alın.

Amaç	Niceleme hedefin	Nasıl yapılır izlemek/ölçmek	İlgili KPI'lar
ÖRNEK: TASC kullanımının artırılması tarafından yapılan uygulamalar öğretmen vücudu	En az %70'i öğretmenler TASC uygulamalarını faaliyetlerinin düzenli bir parçası olarak kullanır	6 ayda bir yapılan şirket içi anket öğretmen vücudu	TASC uygulamalarını düzenli olarak kullanan öğretmen sayısı toplamın %'si olarak ifade edilir öğretmen vücudu

KPI'lara ilişkin niceliksel ölçümün yanı sıra niteliksel bir değerlendirmeye de ihtiyacınız vardır. İzleme ve değerlendirmenin nitel kısmı, strateji ve operasyonel planların uygulanmasında okul yönetimi, öğretmenler ve eğitim destek personelinin algı ve deneyimleri hakkında bilgi edinmektir. Tartışma grupları, odak grupları ya da

görüşmeler gibi farklı yöntemler kullanılabilir.



Ayrıca nitel değerlendirme, KPI'ların rakamlarının arkasında ne olduğuna dair içgörü kazandırır. Yol haritasını geliştirme düşüncesiyle yılda bir kez bu çalışmayı yapmak yeterli olabilir. Birçok okulda, örneğin öğretmen değerlendirmesi için bu tür değerlendirme süreçleri zaten uygulanmaktadır ve stratejinin uygulanmasının değerlendirilmesinin bu faaliyetin içine yerleştirilmesi tavsiye edilir.

6.3. Risk ve Acil Durum Planları

Stratejinizi ve operasyonel planlarınızı hangi risklerin etkilediğini, bunların hangileri olduğunu, planın uygulanmasını nasıl etkileyeceklerini ve stratejinizin ilerlemesi üzerindeki etkilerini azaltmak için öngördüğünüz acil durum planlarının neler olduğunu düşünün. Her bir risk için başlamanızı sağlayacak 2 örnek eklenmiştir.

İnsan kaynak riski	Strateji uygulamasının başarısı üzerindeki etki düzeyi (yüksek, orta, düşük)	Acil durum planı
<i>Bir alıştırmadan haberdar olan öğretmen okuldan ayrılır</i>	Orta	<i>Düzenli eğitim oturumları boyunca sürekli akran öğrenimini sağlayın. Alternatif eğitim kurslarını veya çevrimiçi öğrenmeyi belirleyin</i>
<i>Düşük motivasyon okul personelinin tasarım ve uygulamasında yer alan strateji ve operasyonel planlar</i>	Yüksek	<i>Sınıf ve okul ikliminin iyileştirilmesi için stratejinin önemi ve faydaları hakkında yoğun farkındalık yaratma. Elçi olarak hareket etmek üzere kilit personel üyeleriyle kişisel diyaloglar. Eğitim otoritelerinden destek alın (çalışmanın değerinin tanınmasını sağlamaya çalışın).</i>
<i>Stratejiniz için uygun gördüğünüz kadar İnsan Kaynakları Riski ekleyin</i>		
Diğer riskler	Etki düzeyi başarısı üzerine stratejik yol haritası (yüksek, orta, düşük)	Acil durum planı
<i>Eğitim yetkilileri stratejinin önemini görmüyor</i>	Orta	<i>TASC ve uygulamalarının benimsenmesine yönelik stratejik bir yaklaşımın önemi konusunda eğitim yetkilileri arasında farkındalık yaratılması. Eğitim otoritelerinin üyelerini tasarım vefaaliyetlere katılmaya davet edin</i>
<i>Stratejiniz için uygun gördüğünüz kadar Risk ekleyin</i>		

7. Ve Her Şeye Yeniden Başla

E.P.R. metodolojisinin mantığını izleyerek, siz ve ekibiniz zaman zaman bu belgede tanımlanan süreci takip ederek, ancak başlangıç noktası olarak mevcut yol haritasını kullanarak strateji ve operasyonel planları gözden geçirmelisiniz.

Yol haritasının içeriğini alın ve tüm içeriğini yansıtın, yeniden değerlendirin ve teknolojik, pedagojik veya siyasi olsun en son gelişmeler için güncelleyin.

Bu şekilde stratejiniz ve operasyonel planlarınız her zaman güncel kalır ve değişen ortama uyulanır.

Aşağıdaki tablo, stratejinizi gözden geçirmek için bir zaman çerçevesi belirlemenize yardımcı olur. Size sadece stratejinizde neyin işe yaramadığına değil, aynı zamanda neyin işe yaradığına odaklanan sorular sunar. Bu tür sorular, TASC epistemolojisi ile uyumlu olmanın yanı sıra, çalışmanızı nasıl etkili bir şekilde uygulayacağınız konusunda düşünmenize yardımcı olur.

Sorular	Cevaplar
<i>Stratejinizi ne sıklıkla gözden geçirmelisiniz?</i>	
<i>Revizyondan kim sorumlu?</i>	
<i>Şu ana kadar stratejinizde işeyarayan üç unsur nedir?</i>	
<i>Stratejinizde değiştireceğiniz üç unsur nedir?</i>	
<i>Kurumunuzda TASC'ı uygularken şu ana kadar öğrendiğiniz üç olumlu şey nedir?</i>	
<i>Öğrendiğiniz şeyler istediğiniz/ihtiyacınız olan stratejik değişiklikleri yapmanıza nasılyardımcı olabilir?</i>	
<p><i>Şu anda stratejinizde halihazırda işe yarayan unsurları gelecekte de sürdürmenize yardımcı olabilecek hangi kaynaklara sahipsiniz?</i></p> <p>İPUCU: Her tür kaynağı düşünün (örneğin, insanlarla, lojistikle, teknolojiyle vb. ilgili)</p>	
<p><i>Gelecekte stratejinizde istediğiniz/ihtiyaç duyduğunuz değişiklikleri sürdürmenize yardımcı olabilecek şu anda hangi kaynaklara sahipsiniz?</i></p> <p>İPUCU: Her tür kaynağı düşünün (örneğin, insanlarla, lojistikle, teknolojiyle vb. ilgili)</p>	