

## 5 DAKİKALIK YAZI



### ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	HEDEFLERİN BELİRLENMESİ
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Ayar	Grup
Katılımcı sayısı	3 ile 30 arası
Ortalama süre	30 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Evet

## 1. AÇIKLAMA

5 dakikalık yazma, deneyimlerinizi yansıtmaman veya hipotezler üzerinde çalışmanın yanı sıra yazma ve okuma becerilerini geliştirmenin en iyi yollarından biridir. Günlük yazma egzersizi için 5 dakika ayırmak, katılımcıların her gün yazma pratiği yapmalarını sağlamak için mükemmel bir yoldur. Bu hızlı, basit ve eğlenceli 5 dakikalık bir yazma etkinliğidir.

HERHANGİ bir konuyla ilgili olabilir veya sınıfın iklimi ile ilgili ÖZEL bir durumla ilgili olabilir. Aynı zamanda empati, hayal gücü ve yaratıcılığı teşvik etmek için harika bir egzersizdir.

## 2. AMAÇ / FAYDALAR

Katılımcı

- Günlük yazma istemine 5 dakikadan kısa sürede yanıt verin.
- kendi deneyiminizi yansıtmak için.
- düşünceleri toplamayı ve şekillendirmeyi, zamanın baskısı altında kişinin hedeflerini ve beklentilerini netleştirmeyi öğrenmek;
- zaman yönetimi becerilerini geliştirmek.
- yazma becerilerini geliştirmek (zamanla).

## 3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

KÜME: HEDEFLERİN BELİRLENMESİ

**Neden**

Alıştırma, katılımcıların deneyimlerini yansıtmak veya hipotezler üzerinde çalışmak için mükemmeldir ("Varsayalım ki..."). Sonuç olarak, sınıftaki iklim düzeyinde ve / veya öğretme / öğrenme düzeyinde, bu hedeflere ulaşmak için hangi eylemlerin gerçekleştirilebileceğini belirlemelerine yardımcı olabilecek katılımcıların hedeflerini ve beklentilerini netleştirmeye yardımcı olur.

#### 4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

##### Adım 1 / Hazırlık (5 dk):

- Arsa söyle: 5 dakika boyunca ne istediğin hakkında yazacaksın.
- Katılımcılara amacın mümkün olduğunca çok fikir yazmak olduğunu söyleyin. Yazım bu aktivitenin merkezinde değildir. Bu, güven seviyelerini artırır ve denemeye devam etmelerini teşvik eder .
- Katılımcılardan zihinlerini genel bir konuda düzeltmelerini isteyin. Onları endişelendiren bir şey olabilir veya anladığınız kimliklerinin bir parçası olabilir. Ne seçerseniz seçin, önemli olan bir başlangıç noktasında olmanızdır.
- Bu aktiviteyi yürütmenin en kolay yolu, katılımcılardan son zamanlarda sınıfta meydana gelen bir veya başka bir konuyu / olayı göz önünde bulundurarak duygularını, düşüncelerini, duygularını yazmalarını istemektir.
- Veya başka bir seçenek, katılımcılardan belirli bir konu / olay hakkında farklı bir kişinin bakış açısıyla yazmalarını veya varsayımsal bir durum hakkındaki duygu ve düşüncelerini netleştirmelerini istemektir. Bir öğrencinin kendi hedefini seçmesine izin verildiğinde, çalışmak ve başarmak için motive olarak bunu yapma olasılıkları daha yüksektir (Schunk, 1996). Seçimler, öğrenciye bireysel duygular ve çalışmalarında daha derin bir kişisel sorumluluk ve gurur duygusu sağlar.
- Şimdi, katılımcılarınıza boş bir kağıt verin.

##### Adım 2/ Uygulama (5 dk):

- Zamanlayıcıyı 5 dakika olarak ayarlayın ve katılımcıların günün yazma sorusunu / isteğini yanıtlamak için bu zamanı kullanmalarına izin verin.

##### Adım 3 / Değerlendirme (5 dk):

- Katılımcıların düşüncelerini ve duygularını sunmalarına izin verin. Yazmak keşif ve özgürlüktür. Bir kişinin düşüncelerini ve duygularını derinleştirir.

## 5. BİLGİLENDİRME

5-10 dakika (yaklaşık olarak), eğitimci katılımcılardan deneyimlerini genel kurulda paylaşmalarını ister.

Yazma yoluyla, öğrenciler düşüncelerini gözlemler, duygularıyla oturur ve yaşam deneyimlerini paylaşarak kendilerine ve başkalarına anlayış sunarlar. Öğrenciler kimsenin mükemmel olmadığını ve kimsenin hayatının mükemmel olmadığını fark ederler. Bu tür bir sınıf topluluğunda, öğrenmek için gereken riskleri aldıklarını ve sorunlarla karşılaştıklarında daha esnek olduklarını hissedebilirler. Öğrenci hikayelerinin önemli olduğu güvenli ve saygılı bir ortam yaratmak, en ilgisiz ve daha az hassas öğrencileri açılmaya davet eder.

## 6. ÖZEL MATERYALLER

- Bir zamanlayıcı (eski moda bir zamanlayıcı olabilir veya bir ekrana çevrimiçi bir kronometre yansıtabilirsiniz).
- Bazı hızlı yazma örnekleri.
- Bir kalem veya kurşun kalem ve bir kağıt parçası veya klavyeli bir bilgisayar.

## 7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Genç öğrenciler için bir beklenti olarak kullanılacak bazı varyantlar:

- Hoşuma gitti
- Hatırlıyorum
- Nefret
- Yapabilirim
- Balık kancası
- Ben



Öğretmenler ve Öğrenciler Okul İklimini  
Birlikte İyileştiriyor



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 
- Anlaşıldı
  - Yapamam

Ya da kendinizinkini önerin!

## 8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

[www.spatial.chat](http://www.spatial.chat) bu alıştırmayı gerçekleştirmek için kullanılabilecek alternatif bir çevrimiçi platform olabilir.

## 9. WEB REFERANSLARI

- [https://www.educationworld.com/a\\_lesson/dailyp/dailyp/dailyp114.shtml](https://www.educationworld.com/a_lesson/dailyp/dailyp/dailyp114.shtml)
- 
- <https://www.thementalhealthupdate.com/posts/5-minute-writing-technique-feel-better-now>
- <https://goatsandsheep-galore.medium.com/this-5-minute-writing-exercise-will-make-you-a-better-writer-for-the-rest-of-your-life-533df12dea43>
- <https://funwritingideas.com/5-minute-writing-activity-descriptive-lists/>



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



Vytautas Magnus  
UNIVERSITY

