

## KİŞİSEL HARİTA



### ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler (TASC Kümesi)	YAPMAK
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, Öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Bireysel ayar	Hayır
Grup kurulumu	Evet
Minimum katılımcı sayısı	1
Ortalama süre	30-60 dakika
Özel Ekipmanlar	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Evet

## 1. AÇIKLAMA (BU BÖLÜM, ALIŞTIRMAYI AÇTIĞINIZDA HEMEN GÖRÜNÜR)

*Bireyler ve gruplar için yapılan bu alıştırma, öğrencilerin öz farkındalık ve kişisel gelişim kazanmalarına ve gruplar halinde yapıldığında birbirlerini daha iyi anlamalarına, daha iyi iletişim kurmalarına ve işbirliği yapmalarına yardımcı olur.*

"Haritalama, bir proje için heyecan yaratıyor, çünkü neredeyse anında bir topluluğa güçlü bir bakış açısı sağlıyor. Anlatı, diyalog ve sanat merkezli yaklaşımların bağ dokusuna haritalama yapmak, konuşmayı, vizyonu ve topluluğumuzda gerçekte var olanın ve kim olduğumuzun karmaşık gerçekliğini destekler. " (Ganley, 2011).

Bireyler kendi değerlerini haritalayabilir; ait oldukları veya bağlı hissettikleri gruplar, resmi kurumlar ve dernekler. (bkz. topluluk haritalama alıştırması)

Bu alıştırmada personel haritalamaya, yani bireysel düzeyde bir haritalama alıştırmasına odaklanıyoruz.

Kişisel haritalar, fikirleri, düşünceleri ve kavramları sıralamak için kolay bir yol sağladıkları için kişisel gelişim için iyi bir araçtır ve kişisel gelişim için ve motivasyon kaynağı olarak kullanabilirsiniz.

Öğrencilerinizin ilişkilerini geliştirmeleri gerektiğini veya birbirlerini daha iyi tanımaları gerektiğini düşünüyorsanız, bunu yapmak için kişisel haritaları kullanabilirsiniz. Teknik, bir sohbeti basit bir şekilde başlatmak için ortak konuları belirlemeye yardımcı olur.

## 2. AMAÇ / FAYDALAR

Kişisel haritalar, kişinin iç benliğini keşfetmesine ve sorunlarımızı derinlemesine anlamasına ve yaşamın hedeflerine ulaşmak için bir çözüm bulmaya yardımcı olur.

Görsel öğrenenler için idealdir, Birçok kişi görsel öğrenmeyi tercih eder ve bu anlamda bir harita kendinizi tanımak için iyi bir yoldur.

Ayrıca, daha önce sizin tarafınızdan bilinmemiş olabilecek düşünceler ve fikirler arasındaki bağlantıyı keşfetmenin uygun bir yoludur.

Kişisel harita basit ve uygulaması kolay bir uygulamadır. Öğrencilerin birbirlerini daha iyi tanımalarına ve birbirleriyle daha iyi iletişim ve işbirliğine sahip olmalarına yardımcı olabilir. Kişisel yaşamları hakkında konuşmalarına yardımcı olabilir, bu yüzden birlikte ilgilenmeleri ve ilgisizlik duymaları daha kolaydır. Kalbine yakın ve sevgili olan bir şey hakkında kısa bir konuşma bile diğer kişiye güvenlik hissi verebilir. Bu, herkesin fikirlerini ifade etmesini ve bunu yaparken birbirine saygı duymasını kolaylaştıracaktır.

### 3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

Kişisel harita öz farkındalıkla ilgilidir ve bu nedenle kişisel özgür iradeye katkıda bulunur. Bir grupta kullanılıyorsa, ortak bir anlayış ve aidiyet duygusunun yaratılmasını destekleyebilir ve böylece kişisel eylemliliği destekleyebilir.

Kişisel haritanın kullanılabileceği farklı yol, bu alıştırmada açıklandığı gibi, karşılıklı saygı ve anlayış yaratmaya yardımcı olabilir. Diğer kişinin daha iyi anlaşılması veya belirli bir çözüm kümesiyle ilgili olarak bir öğrencinin değerleri, düşünceleri ve duyguları hakkında fikir edinmek için kullanılabilir.

Bu nedenle alıştırma İNŞAAT ile bağlantılıdır.

### 4. EGZERSİZ NASIL YAPILIR

#### **Adım 1 / Hazırlık:**

*(Alıştırmanın nasıl hazırlanacağını ve öğrenciye nasıl tanıtılacağını açıklamak ZORUNLU)*

Öğretmen, bireysel düzeyde uygulandığı takdirde alıştırmaı tanıtır, öğrenciye kişisel haritanın amacını açıklar (bu, öğrenciyi daha iyi tanımaktan (gelecekteki) kariyer veya çalışma seçimlerinde onu desteklemeye veya karşılaşılabileceği belirli problemler hakkında bilgi edinmeye kadar değişebilir).

Bir grup ortamında, öğretmen egzersizin amacını, örneğin birbirlerini tanımak (örneğin akademik yılın başında) veya ortak ilgi alanlarını, zorlukları veya sorunları tanımlamak için bir buz kırıcı olarak açıklar. Egzersizin nasıl yapıldığına bağlı olarak (son aşamada belirtildiği gibi, egzersizi yürütmenin birkaç yolu vardır), öğretmen süreci açıklar.

#### **2. Adım**

Alıştırma, adınızı merkeze koyarak başlar ve daha sonra etrafındaki ilgi alanı kategorilerini yeniden satarak başlar. En sık kullanılan kategoriler şunlardır: iş, eğitim, arkadaşlar, aile, hobiler, hedefler, değerler ve ev. Belirli bir kategoriyle ilgili fikirlerinizi, düşüncelerinizi, öğelerinizi vb. Temsil etmek için farklı renkler veya renkli yapışkan notlar kullanabilirsiniz.

#### **3. Adım**

Kategorilerin her birini yavaşça doldurun. Kategoriler sabit değildir, ilerledikçe ilginç bulduklarınızla birlikte kategorileri düzenleyebilirsiniz.

Sizin için en önemli olan veya size en yakın olanı tanımladığınız öğeleri yerleştirin ve daha az önemli veya daha uzakta bağlantılı olanları düzenleyin. Her öğenin birbiriyle nasıl ilişkili olduğunu belirtmek için yapışkan notları yeniden düzenleyin.

Öğrencilerin alıştırmada konusunda isteksiz veya şüpheli olduklarını düşünüyorsanız, bir örnekle başlayabilir ve kendi haritanızı çizebilirsiniz.

### **Son adım / Sonuç:**

(Tatbikatı sonuçlandırmak için ne yapılması gerektiğini açıklamak ZORUNLU)

Alıştırmanın sonunda öğretmen, öğrencilerden kişisel haritalarını diğerlerine sunmalarını isteyebilir veya kendi analizleri için kullanabilir (ve grupla paylaşmayabilir).

Elde edilen kişisel haritaları kullanmanın birkaç yolu vardır:

- Her öğrenci kendisi hakkında bir harita oluşturur ve daha sonra değiş tokuş edilir.
- Öğrenciler çiftlere ayrılır ve birbirlerinin kişisel haritalarını yaparlar. Her ikisini de neyin ilgilendirdiğini sorabilecek ve konuşabilecekler.
- Bir öğrenciden bir hafta gibi belirli bir süre boyunca başka bir öğrencinin haritasını oluşturmasını isteyin. Buradaki fikir, farklı anlarda, örneğin öğle yemeği molasında, kişisel haritayı yapan kişinin, konuşmalar yoluyla haritayı doldurmaya çalışmasıdır. Tabii ki, "Hobileriniz nelerdir?" gibi doğrudan sorular sormalarına izin verilmez. Hafta boyunca kaç hata yaptığınızı ve ne kadar yeni bilgiler öğreneceğinizi göreceksiniz. Ayrıca haritası hakkında olan öğrenci , :) hayatıyla ilgili tüm sorulardan dolayı hafta boyunca kendini ünlü gibi hissedecektir.
- **Kişisel haritalarla 'bir test'.** Herkes bir harita hazırladıktan sonra, öğrencilerinize oluşturduğunuz kişisel haritalar hakkında birkaç soru sorduğunuz eğlenceli bir test oluşturabilirsiniz.

## **5. BİLGİLENDİRME**

Her insanın haritasını duvara sabitleyin ve kalıplar, benzerlikler ve farklılıklar, bu grup hakkında size söyledikleri şeyler için hepsine bakın. .

Seanstan sonra sonuçlar analiz edilebilir

- Birey düzeyinde;
- Grup düzeyinde.

Öğretmenin kendisi, onu daha iyi tanımak ve onu motive eden veya endişelendiren şeyler hakkında bir sohbete katılmak için öğrencinin kişisel haritasını kullanabilir.

Gruplar halinde kullanırken, kişisel haritalar herkes arasında paylaşıldıktan sonra, öğretmen bunları analiz edebilir ve ortak unsurları, konuları vb. Tanımlayabilir ve bunları aidiyet hissi yaratmak veya birbirlerinin farklılıklarının farkındalığını ve anlayışını artırmak için kullanabilir ve böylece karşılıklı saygıyı artırabilir.

Öğretmenin egzersizden sonra sorabileceği sorular şunlardır:

- Kendi veya başkasının haritasını oluşturma sürecinden sonra hangi fikirlere / düşüncelere / duygulara sahipsiniz?
- Süreç, öğrenci arkadaşlarınız hakkındaki fikirlerinizi/düşüncelerinizi/duygularınızı değiştirdi mi?
- Kişisel haritaların çalışması ve oluşturulması sırasında kendiniz ve diğer öğrencileriniz hakkında ne öğrendiniz?

## 6. ÖZEL MALZEMELER

Sahip olmanız gerekecek

- A3 kartı
- Yapışkan notlar
- Renkli kalem ve işaretleyiciler

## 7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

- Kullanırken dikkatli olun. Kişisel haritayı öğrencilerinizi düşünerek kullanın
- Öğrencilerin düşündüklerini paylaşmalarına izin verin, onları belirli bir şeyi paylaşmaya zorlamayın.
- Kişisel taraflarını paylaşarak öğrencilerin kendilerini özgür hissetmelerini sağlayın.
- Haritalamanın öğrencilerin cesaretini kırarak kadar uzun sürmediğinden emin olun.
- Gruplar halinde çalışırken, tartışmayı yalnızca 2-3 kişiyi etkileyebilecek tek bir konuya odaklanmaya çalışın.
- Kişisel haritalar öğrencileriniz için yeni bir şeyse, ilk haritanızı onlarla oluşturun ve ardından denemeyi teklif eden biriyle devam edin.

## 8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Egzersiz çevrimiçi olarak yapılabilir ve temel olarak çevrimdışı sürümle aynı adımları izler. Bu durumda, öğrencilerin tartışmasına izin vermek için bir video konferans aracı kullanılmalıdır. Yüz yüze bir ortamda, öğretmen aynı anda birden fazla grubu izleyebilir ve onlarla etkileşime girebilir (ve süreçte onlara rehberlik edebilir), çevrimiçi olarak bu, yalnızca çiftlerin veya üçlülerin birbirleriyle tartışabileceği mola odalarına izin veren bir video konferans uygulaması kullanılarak yapılabilir. Öğretmen dinlerken. 2 veya 3 kişilik bir grup için ara seçenekleri gerekli değildir.

Yüz yüze birlikte sınırlı zaman geçiren veya çevrimiçi eğitimi takip eden öğrencileriniz varsa,örneğin bir video görüşmesi yoluyla, r emoto'dan kişisel harita alıştırmaları yapabilirsiniz. Haritaları sürekli derlemek ve kolayca oluşturmak istiyorsanız, onlarla çalışmak için farklı çevrimiçi araçlar kullanabilirsiniz, örneğin, [Miro Board](#), [Mural](#)

## 9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

Barbara Ganley (2011), <https://community-expressions.com/2011/11/21/lessons-learned-parttwo-katılımcı-topluluk-ağ-haritalama/> , 2012-2014 yılları arasında danışıldı

<https://www.youtube.com/watch?v=T9d8w-OG-Fk>

<https://www.andycleff.com/2021/02/personal-maps-getting-to-know-the-whole-insan-varlığı/>

<https://agilefellow.com/2019/12/26/personal-maps-used-as-an-icebreaker/>