

## PIRİLTILI ANLAR



### ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	İNŞAAT - ÇÖZÜMLERE ODAKLANMA
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta
Ayar	Grup
Minimum katılımcı sayısı	2
Ortalama süre	60 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Evet

## 1. AÇIKLAMA

Etkinlik, Freedman & Combs (1996) ve George'un (2012) eserlerinden esinlenmiştir.

Bir çift olarak, öğretmenlerden "sınıfın hayatında, o sınıf ve sınıfın iklimi hakkında onlara umut veren pırıl pırıl bir an" hikayesini anlatmaları istenir.

## 2. AMAÇ / FAYDALAR

Etkinlik, öğretmenin sınıfla ilgili deneyimleri bağlamında neyin işe yaradığını belirlemesine ve odaklanmasına yardımcı olur.

## 3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

No. 1 – YAPI; Bu durumda, öğretmenlerin davranışlarının ve tutumlarının ve öğrencinin davranışlarının sınıf ikliminde geçici veya kalıcı bir iyileşmeye yol açtığı bölümleri hatırladıkları fikrini ifade eden BUILD,

- Bu kümedeki sağcı beceri **proaktivitedir**, çünkü etkinlik, öğretmenin veya sınıfın sınıfın iklimini iyileştirmek için harekete geçmeye karar verdiği bir veya daha fazla bölümü anlatmaktan ibarettir.

No. 5 – Çözüm Odaklanma; bu durumda "benzersiz sonuçlara" (White & Epston, 1990) veya sınıfın etkili çözümler bulmayı başardığı, kuralın istisnaları olarak işlev gören bölümlere (kural, sınıfın bağlamını etkileyen problemler kümesi iken, örneğin: sınıfta algılanan düşük bir iklim seviyesi; iletişimsizlik; yanlış anlamalar; vb.)

- Bu kümede ortaya çıkan beceri **Çözüm Odaklı Yaklaşımdır**, çünkü etkinlik, öğretmenleri işlemcinin bir veya daha fazla soruna etkili çözümler bulduğu veya oluşturduğu bölümlere odaklanmaya davet eder.

## 4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

### Adım 1 / Hazırlık:

Öğretmenlere bir ortak bulabileceklerini söyleyin.

Buna karşılık, her öğretmen partnerine, sınıfın hayatında ona umut veren parlak bir anın hikayesini anlatmaya davet edilir.

### Adım 2 / Parlak anların hikayelerini paylaşın

Her öğretmenin ısıltılı bir anın hikayesini anlatmak için 10-15 dakikası vardır.

Eğitmen, öğretmenleri mümkün olduğunca ayrıntılı bir hikaye anlatmaya davet eder. Hikayeyi dinleyen kişi, partnerin mümkün olduğunca fazla ayrıntı sağlamasına yardımcı olacak sorular sormaya davet edilir.

### Adım 3/ Grupla geri bildirim paylaşma

Genel kurulda, eğitimci öğretmenleri geri bildirimlerini ve ruh hallerini grubun geri kalanıyla paylaşmaya davet eder.

Her ısıltılı an için hem anlatıcı hem de dinleyici geri bildirimlerini paylaşır.

Her katılımcı, anlattıkları veya duydukları hikaye hakkında olumlu geri bildirimler paylaşmaya davet edilir. Eğitmenin olumlu geribildirim elde etmek için sorabileceği yararlı sorular şunlar olabilir:

- *Bu pırıl pırıl hikayeyi anlatarak/dinleyerek sizin üzerinizde nasıl bir olumlu etkisi oldu?*
- *Anlattığınız/duyduğunuz hikayeden öğrendiğiniz en faydalı ders nedir?*
- *Anlattığınız/duyduğunuz hikaye, birlikte çalıştığınız sınıflara yönelik gelecekteki eylemlerinizde size nasıl ilham verdi?*

## 5. BİLGİLENDİRME

Bu aşama, etkinlik hakkında bir grup tartışmasıdır.

Amaç, gruptaki öğretmenlerin bireysel öğrencilerle veya bir sınıfla çalışırken kaygan anlar fikrini nasıl uygulayabilecekleri konusunda düşüncelerine yardımcı olmaktır.

Sohbete liderlik etmek için, sorabileceğiniz bazı soru örnekleri şunlardır:

- *Bu deneyimin sınıfa yaklaşma şeklinizi değiştirdiğini hayal edin. Bu değişimi nasıl tanımlarsınız?*
- *Sınıfla olan günlük çalışmanızda, sınıfı etkileyen soruna bir çözümün mümkün olduğunu gösteren benzersiz bir sonuca odaklanabileceğiniz bazı durumlar düşünebiliyor musunuz?*
- *Öğrencilerinize zaman zaman, sınıf bağlamının iyileşeceğine dair size umut veren ışıltılı bir anın hikayesini anlatmanın mümkün olabileceğini düşünüyor musunuz? Eğer öyleyse, bunu yapmanın koşulları neler olabilir?*

Katılımcıları sorulara verdikleri yanıtları grupla paylaşmaya davet edebilir veya grup oturumunun bitiminden sonra yanıtlarını yazmaya ve kendileri için yansıtmaya davet edebilirsiniz.

## 6. ÖZEL MATERYALLER

- Kalemler ve kağıt yaprakları.

## 7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Yok

## 8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Etkinlik çevrimiçi olarak da gerçekleştirilebilir. Örneğin, MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) gibi bir platform, katılımcıların çiftler halinde çalışabileceği konuşma odaları oluşturmanıza ve nasıl olduklarını izlemek için bunlara erişmenize olanak tanır.

## 9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- Freedman, J., & Combs, G. (1996). Anlatı terapisi. Favori gerçekliklerin sosyal inşası. New York: Norton.
- George, E. (2012) "Pırıl Pırıl Anılar". T.S. Nelson (ed.), *Farklı bir şey yapmak. Çözüm odaklı kısa terapi uygulamaları*. New York – Londra: Routledge.