

ENİNE YÜRÜYÜŞLER



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	LİDERLİK, HEDEFLERİN BELİRLENMESİ
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Ayar	Grup
Katılımcı sayısı	En az 4
Ortalama süre	2-3 saat
Özel ekipman/malzemeler	Evet
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

Bu küçük grup alıştırması, bunları analiz etmek için fiziksel bir alan veya yer kullanarak sorunlara ve zorluklara olası çözümleri keşfetmenize, anlamınıza ve yansıtmanıza yardımcı olur.

Yaya geçitleri bir tür haritalama aktivitesidir, ancak aslında bir grupta birlikte bir alanda veya bölgede yürümeyi, gözlemlemeyi, soru sormayı ve ilerledikçe dinlemeyi içerir.

Bir topluluğu kasıtlı olarak geçmek için iki nokta arasında yürümeyi içeren bir grup egzersizidir. Grup, çevresel ve sosyal kaynakları, koşulları ve sistemleri gözlemleyerek, sorarak, dinleyerek ve izleyerek araştırıyor. Bu bilgiler daha sonra bir konumu, kaynak dağılımını ve gözlemlenen sorunları açıklayan ve gösteren kesitsel bir çizim/diyagramda görsel olarak temsil edilir.

Bu, bir topluluğu, alanı veya mahalleyi ve hatta bir bölgeyi haritalandırırken, örneğin aşağıdaki öğeleri (boşluklar, yerler, gruplar) ararken yararlı olabilir:

- tarihsel olarak, anlatısal olarak ele alınacak sorun, meydan okuma veya konuyla ilgilidir;
- Bunlar, sorunlara / zorluklara / sorunlara çözümler oluştururken güvenilecek yararlı kaynaklar ve kaynaklardır.

Araştırmada, esas olarak karşılaştırmalı çalışmalarda (mekansal veya zamansal) veya "yerleşik bilginin" toplandığı güç asimetrisinde kullanılırlar. Bir yorum, bir kişinin deneyimi, dünya görüşü, duyguları ve hareketleri tarafından renklendirilen yerleşik bir bilgidir.

Yaya geçitleri, katılımcı araştırmalarla ilgili faaliyetlerde yaygın olarak kullanılmaktadır ve belirli bir topluluğa ait olan ve / veya belirli bir alanda yaşayan veya etkileşime girenlerin aktif vatandaşlığını artırmak için güçlü araçlar olabilir. Yöntem, araştırmacılar ve kuruluşlar tarafından bir topluluğun görüş ve algılarını derinleştirmek ve / veya topluluk üyelerini mahallelerindeki veya topluluklarındaki sorunlara çözüm bulma ve uygulamada aktif bir aktör olmaya dahil etmek için yaygın olarak kullanılmaktadır.

Enine yürüyüşler, katılımcıların bağlamının ve fiziksel çevresinin ve karşılaştıkları durumların analizinden yararlanan veya bunlardan girdi elde eden diğer egzersizler için bir başlangıç noktası olarak kullanılabilir.

2. AMAÇ / FAYDALAR

Enine yürüyüşler oldukça katılımcı ve dinlendirici deneyimlerdir, yürüyüşte (fiziksel aktivite) ve gözlem alanlarında, yerlerde ve / veya durumlarda grup üyeleri tarafından farklı görüşler toplanır. Herkes not alıp gözlemlerken (ve dikkat noktalarını vurgularken), birçok farklı bakış açısının ve bakış açısının mevcut olmasına ve tartışılmasına izin verir.

Enine bir yürüyüş, yerel düzeyde bilginin geliştirilmesine yardımcı olur, yani belirli bir alana odaklanır ve onunla ilgili konumu ve durumları gözlemler. Uzayda yaşayanlar veya etkileşime girenler arasında zımni olan ve aksi takdirde mevcut olmayabilecek bilgi. Ayrıca, düşük eğitim seviyesine sahip topluluklarda kullanım için çok uygundur.

Sonuçları doğrulamak için de kullanılabilir (örneğin, katılımcıların yaşadığı veya etkileşime girdiği fiziksel alanla doğrudan ilişkisi olan veya doğrudan ilişkisi olan diğer faaliyetlerin veya egzersizlerin sonuçları).

Aktif vatandaşlıkta kullanımına ek olarak, örneğin yürüyerek enine bir yürüyüş olarak, mahallelerinde dışlanma riski taşıyan gençlerle yürümek ve yerleri ve durumları birlikte analiz etmek için kullanılabilir.

TASC projesi kapsamında enine yürüyüşler, konut tipleri, altyapı ve hizmetler, dini ve kültürel özellikler ve davranışlar, ekonomik faaliyetler, beceriler ve meslekler üzerine odaklanmaktadır.

Faydaları olmasına rağmen, egzersizin bazı sınırlamaları olduğunu, örneğin belirli zaman ve mekandaki belirli bir noktayla sınırlı olduğunu unutmayın. Hareketlilik, yani katılımcıları rotanın başlangıcına getirmek ve rotada yürümelerini sağlamak için hareketlilik gerektirir.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

Trans yürüyüşler, perspektif, bakış açıları, inançlar, duygular vb. hakkında fikir edinmek için resmi olmayan bir alan (yani doğrudan katılımcılarla ilgili iki belirli nokta boyunca bir yol) kullanır.

Başkalarını, bakış açılarını ve deneyimlerini ve belirli bir sorun, problem veya meydan okuma hakkındaki görüşlerini anlamak için daha iyi bir zaman için kullanılabilirler. Daha rahat ve daha az resmi bir ortamda katılımcılar arasındaki etkileşim, anlayışı ve ilişkileri artırabilir. Bu anlamda LİDERLİK ve özellikle ilişkideki güç dinamikleri anlamına gelir.

Ayrıca, katılımcıların fiziksel alanda veya en çok yaşadıkları ve etkileşimde bulundukları yerde karşılaştıkları durumlar ve etkileşimler hakkında bilgi edinmek için de kullanılabilir. Daha sonra karşılaştıkları sorunları ve problemleri tanımlamaya ve bağlamsallaştırmaya yardımcı olabilir ve hedef belirleme için bir başlangıç noktası olarak kullanılabilir. Bu nedenle HEDEFLER'in tanımına ve özellikle hedef odaklı yaklaşıma bağlıdır.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 / Hazırlık:

(Araştırmanın nasıl hazırlanacağını ve katılımcıya nasıl sunulacağını açıklamak ZORUNLU)

Kolaylaştırıcı, çapraz yürüyüşün konusu veya konusu olacak sorunu tanıtır. Sorunu açıklamak için örneğin gazete kupürlerini kullanarak ek bağlam materyali kullanabilir. Kolaylaştırıcı, egzersizi katılımcılara açıklar.

Katılımcılara daha sonra defter ve kalem içeren materyaller verilir. Bununla birlikte, kolaylaştırıcı egzersiz için akıllı telefon veya tablet kullanmayı seçebilir (kolaylaştırıcı tarafından sağlanır veya katılımcıların kendi cihazlarını kullanarak).

Tatbikatın hazırlanmasında kolaylaştırıcı, seçilen alan boyunca iki nokta arasında bir yol seçer. Seçilen rota, konuyla veya problemle ilgili olarak mümkün olduğunca çok sayıda farklı fiziksel alandan, farklı arazi kullanım alanlarından ve topluluğun veya grubun sosyal sınıflarından geçmelidir.

2. Adım

Egzersiz süresi, kat edilecek mesafeye bağlıdır ve 1 ila 3 saat sürebilmesine rağmen, çoğu yürüyüş için ortalama süre yaklaşık 2 saattir. Kolaylaştırıcı, kat edilecek mesafe ile grubun özellikleri arasında bir denge bulmalıdır (örneğin, fiziksel sorunları, dikkat süresini vb. dikkate alarak).

Etkinlik sırasında kolaylaştırıcının rolü, katılımcıların gözlemlerini ve konuşmalarını, egzersizin temel amacı olan problem veya zorlukla ilgili olarak toplumun belirli yönlerine odaklamaktır (örneğin, güvenlik, sosyal aktiviteler, vb.). Ayrıca katılımcılara rollerinin çapraz yürüyüş sırasında gördüklerini ve duyduklarını not almak olduğunu hatırlatmalıdır.

3. Adım

Yol boyunca yürürken, kolaylaştırıcı zaman zaman grubu durdurur (özellikler değiştiğinde ve karşılaşılan sorun, problem veya zorluklarla ilgili bir alan, nesne veya durum ortaya çıktıkça). Bu noktalarda o/lei, grubu gözlemledikleri şey hakkında not almaya zorlar. Bu perspektifte kullanılabilecek sorular şunlardır:

- *Ne görüyorsunuz?*
- *Kimi görüyorsunuz ve insanlar ne yapıyor?*
- *Hangi mallar farklı seviyelerde kullanılır (örneğin, doğal, fiziksel, entelektüel, ekonomik, sosyal, zamansal, ruhsal)?*
- *Hangi malların kullanılmadığını düşünüyorsunuz?*
- *Aşağıdakileri sormak için yol boyunca insanları tanımlayın ve onlarla konuşun:*
 - *Görev o (bir yapı, bir manzara, bir durum) nedir veya neler oluyor (etkinlik)?*
 - *Genellikle başka neler olur?*

Uygulayıcı, grubun bazı üyelerinin tüm hayati bilgilerin kaydını tutmasını ve diğerlerinin bir harita çizdiğinden ve karşılaşıldığında temel özellikleri / bağlam işaretleyicilerini / kaynaklarını / durumlarını çizdiğinden emin olmalıdır. Bu, grubun özelliklerinin üyelerden birine atanmasını zorlaştırması durumunda bir etkinlik destek asistanına (öğrenci) de atanabilir. Bununla birlikte, kayıt tutma ve çizim, bağlamlarından perspektif ve görünümünün doğru bir şekilde yansıtılmasını sağlamak için ideal olarak bir grup üyesine atanır.

Son adım / Sonuç:

(Tatbikatı sonuçlandırmak için ne yapılması gerektiğini açıklamak ZORUNLU)

Yürüyüşten sonra, grup oturur ve profesyonel, grubun gözlemlenen ana özelliklerin bir diyagramını veya tablosunu derlemesini kolaylaştırır (aşağıdaki örnek resimlere bakın). Grubun tüm üyelerinin katkılarını teşvik ettiğinden emin olmalıdır. Çizim/diyagram ve hayati bilgilerin listesi (atanmış grup üyeleri tarafından yapıldığı gibi) tartışmayı tetiklemek için bir başlangıç noktası olarak kullanılır.

Tartışma ayrıca, izlenen yol içindeki farklı alanları ve bunların özel kaynaklarını (örneğin güvenlik açıkları, tehlikeler vb.) belirlemeyi amaçlamaktadır.

Çizim / diyagram bir tartışmanın temelidir ve aşağıdaki gibi sorulara cevap bulmayı amaçlamaktadır:

- *Yeni ne keşfettiniz?*
- *Sizi ne şaşırttı?*
- *Ne tür kaynaklar en çok değer verilen kaynaklar gibi görünüyor? En çok kullanılan? Daha az mı kullanıyorsunuz? Çünkü?*
- *Hangi modelleri görüyorsunuz?*
- *Çapraz yürüyüşünüz hangi fırsatları ortaya çıkardı? Size ve / veya topluluğunuza olan özlemlerinizi nasıl bir ilişkisi var?*

5. BİLGİLENDİRME

Tatbikatın sonunda, kolaylaştırıcı aktivitenin sonuçlarını özetler ve aşağıdakilere odaklanır:

1. Egzersiz sırasında neler oldu (olaylar, öngörülemez olaylar, beklenmedik duraklamalar);
2. Her katılımcıdan etkinlik hakkında geri bildirimde bulunmasını isteyin (yol boyunca boşluklar, grup arkadaşları vb. hakkında önce ve sonra nasıl hissettikleri) ve eve götürdüklerini öğrenme veya öğrenilen bir ders olarak vurgulamalarını isteyin.
3. Ana sonuçları ve eve götürdüklerinizi özetlemek, eskiz / diyagrama dayanarak.

Çapraz yürüyüş, birden fazla aktivite veya egzersiz için başlangıç noktasıysa (yukarıda açıklanmıştır), uygulayıcı sonuçların nasıl kullanılacağını ve bu aktivitelere nasıl dahil edileceğini açıklamalıdır.

Alıştırmadan sonra ve tartışmaya bağlı olarak, kolaylaştırıcı sorunu çözmek için çözüm veya öneri türünü veya katılımcıların tercih edeceği zorluğu bulmaya odaklanabilir. Alıştırma ve tartışmanın son aşamasına ait soruların cevaplarına dayanarak, kolaylaştırıcı katılımcılardan belirli bir sorundan veya meydan okumadan sorumlu veya sorumlu olan paydaşlara veya aktörlere hangi önerileri vereceklerini düşünmelerini isteyebilir.

6. ÖZEL MATERYALLER

İhtiyacınız olacak:

- Notlar için defter (veya benzeri).
- Kurşun kalem/kalem.
- Beyaz tahta/büyük kağıt.

Elektronik cihazların kullanılması durumunda, katılımcıların notlarını veya resimlerini paylaşabilmeniz için akıllı bir monitör veya ekran kullanmalısınız.

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

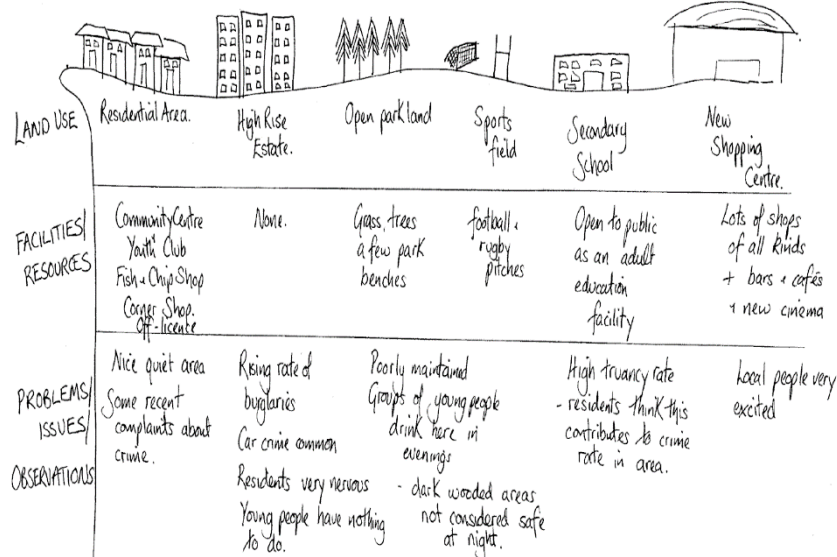
- Yürüyüşün amacının, katılımcıların dikkatini eldeki sorun, problem veya zorlukla ilgili özelliklere odaklaması konusunda net olun.
- Rota sırasında ilgili bulduğunuz belirli noktalara dikkat çekerek bir rehber olarak hareket edin, ancak gördüklerinizi veya gözlemlediklerinizi açıklamayın, katılımcıların dikkatini alana, konuma, duruma vb. Çekin. Gözlemleyen ve not alan öğrencilerdir.
- Tahmin etmediğiniz zengin ve çeşitli verileri toplama fırsatları ortaya çıktığında esnek ve spontane olun, örneğin, bir katılımcı daha ayrıntılı olarak incelenmesi gerektiğini düşündüğü belirli bir noktayı belirtirse(ve ilk durak listenizde değildi).
- Bağlamsal bilgileri yakalamak için yürüyüşün rotasını ve zamanını (gündüz ve gece) değiştirmeyi düşünün.
- Uygunsa, yol boyunca gözlemleri ve röportajları yakalamak için bir kamera ve / veya video kaydedici almayı düşünün.

Yaya geçidi diyagramları için örnek görüntüler:



Land use	Road	Homestead	Home-garden	Crop field	Pond embankment	Pond
Soil	Clay	Clay-loam	Clay-loam	Silty-loam	Clay	Clay
Trees and vegetables	-	Trees and vegetables, shop	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, sugarcane, amaranth, date, radish, etc.	-	Pumpkin, bean	-
Crop	-	Pumpkin, bean, Betelnut, Coconut, Guava, Mango and others.	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, amaranth, date, spinach, radish, etc.	BREI-Dian-8.11.12.14.28.29, Amson, potato, yam, etc.	Betel nut	-
Livestock	-	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat (during winter season) rearing	-	-
Fish	-	-	-	Shol, goat, mki, put, khali, etc.	-	Rui, catla, mrigal, big head, silver carp, mirror carp, pangas.
Problems	Most of the roads are kumcha	Unemployment and disease	Stealing, pest and disease incidence, lack of irrigation facility	Disease, lack of irrigation facility, high price of agricultural input, lack of agro-technical knowledge	Lack of landuse knowledge	Diseases, unavailability of good quality fry.
Recommendations	Activation of LGED	Need more nutritional awareness, activation of service centres	Motivation of farmer to adopt improved agricultural practice, Increased accountability of agricultural departments, Initiation of small scale irrigation project.	Need small-scale irrigation project and popularization of low price agricultural tools and technology, expansion of agricultural knowledge through concerted effort	Training	Needs aquaculture training with follow up mechanisms, establishment of hatchery for the availability of good quality fry. Ponds should be used for commercial fish production purpose.

Kaynak: Dünya Bankası



Kaynak: Güçlü ve dirençli topluluklar oluşturmak

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Egzersiz çevrimiçi olarak yapılabilir ve temel olarak çevrimdışı sürümle aynı adımları izler. Bu durumda, 2 seçenek vardır.

1. Google Haritalar gibi yol haritalama araçlarını kullanın.
2. Rotanın videosunu kaydedin ve katılımcılara sunun.

Bu seçenek, örneğin katılımcıların hareketlilik zorlukları veya yolu fiziksel olarak üstlenmelerine izin vermeyen diğer engeller olduğunda hibrit bir şekilde kullanılabilir. Bu durumda araçlar ve video kaydı sunum için kullanılabilir.

Yukarıdaki engellere sahip olan ve/veya tek bir alanda toplanamayan (COVID kısıtlamaları sırasında olduğu gibi) bir grup katılımcı söz konusu olduğunda, katılımcıların tartışmasına izin vermek için bir video konferans aracı kullanılmalıdır.

Bir çevrimiçi durumda, egzersizin bazı özelliklerinin sınırlı olacağını unutmayın. Sokak haritalarının ve video kayıtlarının kullanılması, katılımcıların daha geniş bir alanı (gösterilen resimle sınırlı olduğu için) veya bazı yönleri daha ayrıntılı olarak gözlemlmelerine izin vermez. Video çekimi, "durakların" kolaylaştırıcı tarafından önceden tanımlanmış olması ve değiştirilememesi gibi ek bir sorunla karşı karşıyadır.

Bununla birlikte, fiziksel bir yolun bir seçenek olmadığı durumlarda, egzersiz hala ilgili bilgileri sağlayabilir (daha az zengin ve çeşitli olsa bile).

9. BİBLİYOGRAFYA - SITOGRAFYA

https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1_TRANSE.PDF

Transsept yürüyüşlerini uzmanlar ve yerlilerle karşılaştırmak. Yazar: İsmail Mahiri.

<https://pubs.iied.org/sites/default/files/pdfs/migrate/G01744.pdf>

<https://jliflc.com/wp-content/uploads/2019/06/Transekt-Yürüyüş.pdf>

<https://kstoolkit.org/Transekt+Walk>

Güney Afrika'nın Winterveldt kentinde engelli gençler için fırsatlar ve zorluklar oluşturmak için yürüyen bir transept. Yazarlar: Theresa Lorenzo & Jane Motau.

https://www.researchgate.net/publication/277353624_A_Transect_Walk_to_Establish_Opportunities_and_Challenges_for_Youth_with_Disabilities_in_Winterveldt_South_Africa