

KORUYUCU MELEK



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	YAPI, LİDERLİK, DESTEK, ÇÖZÜMLERE ODAKLANMA
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta
Ayar	Grup
Minimum katılımcı sayısı	6
Ortalama süre	Oturum başına 60 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Hayır

1. AÇIKLAMA

Her katılımcının, fark edilmeden belirli bir süre boyunca grubun başka bir üyesine (çırak) bakmaya başladığı bir grup aktivitesidir.

Belirlenen sürenin sonunda, her katılımcı "Koruyucu Melek" in kim olduğunu tahmin etmeye çalışabilir.

2. AMAÇ/FAYDALAR

Egzersiz, katılımcıları (örneğin, öğretmenler) çırak fark etmeden geri adım atarak başka bir kişiye bakmaları için eğitir.

Bu tür bir uygulama aynı zamanda her "Koruyucu Melek" in çıraklarıyla ilgilenmek için derhal müdahale etmesi ve böylece proaktifliklerini kullanması gereken çözüm odaklı bir yaklaşımın geliştirilmesini kolaylaştırır.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

- YAPI (küme n.1)
- LİDERLİK (küme n.2)
- DESTEK (küme n.4)
- ÇÖZÜMLERE ODAKLANMA (küme n.5)

Neden

1. Bu durumda, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin, iklimini iyileştirmek için sınıf yaşamına aktif katılımları için sorumluluk alabilecekleri fikrini ifade eden İNŞAAT BOYUTU. Bu kümede uyandırılan yetenek Proaktifliktir, çünkü "Koruyucu Melek" olarak hareket eden kişi, ihtiyaçlarını tahmin etmeye çalışarak çırağına bakmak için derhal müdahale etmelidir;
2. Bu durumda, öğretmenin sınıf için bir referans noktası olabileceği ve sınıfı bakma ve kalite seviyesini iyileştirme sürecinde liderlik rolü üstlenebileceği fikrini ifade eden LİDERLİK BOYUTU. Bu kümede uyandırılan yetenek -ki bu aktivitenin benî biçimlendirdiği temel beceridir- bir adım geri atarak liderlik edebilme yeteneğidir, çünkü "Koruyucu Melekler" rolünde hareket eden insanlar, fark edilmemeye çalışan eylemleriyle çıraklarıyla ilgilenir ve olumlu yönde etkilerler;
3. SUP PORTO'nun boyutu, bu durumda hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin, farklı rollerine ve anlatılarına saygı göstererek ve tartışma ve karşılaştırma için alan sağlayarak okul ikliminin kalitesini iyileştirme sürecinde birbirlerini aktif olarak destekleyebilecekleri fikrini ifade eder. Bu kümede uyandırılan beceri empatidir, çünkü "Koruyucu Melekler" olarak hareket eden insanlar, ihtiyaçlarını tahmin etmek ve onu desteklemek için kendilerini çıraklarının yerine koymaya çalışmalıdır.

4. Bu durumda, öğretmenlerin okul ortamında ortaya çıkan sorunları yönetmek için etkili stratejilerin ve eylem planlarının hızlı bir şekilde geliştirilmesine odaklandığı fikrini ifade eden ÇÖZÜMLERE odaklanın. Bu kümede uyandırılan beceri, "Koruyucu Melek" rolünde hareket eden insanların, çıraqlarıyla ilgilenmek için hızlı bir şekilde çözüm bulmak için somut eylemler düşünmeleri gerektiğinden, çözüm merkezli yaklaşımdır.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 - Hazırlık:

Her katılımcı adını katlanacak ve bir zarfa yerleştirilecek bir kağıda yazar, daha sonra aynı zarftan bir kağıt parçası çıkarır ve çıkarılan kişinin "Koruyucu Meleği" olur.

S ve birkatılımcı parçayı kendi adıyla çıkarır, zarfa geri koymasına ve başka bir tane almasına izin verilir. Bu adımın sonunda, her katılımcı ideal olarak başka bir kişinin "Koruyucu Meleği" olacak ve aynı zamanda bir "Koruyucu Melek" tarafından desteklenecektir.

Bu alıştırma aslında "arka planda", yani diğer faaliyetlerle paralel olarak, a priori olarak kurulması gereken bir süre boyunca gerçekleşen bir etkinliktir. Daha spesifik olarak:

1. Kolaylaştırıcı, grubun "geri adım atarak liderlik etme" fikri üzerinde düşünmesini istiyorsa, tek oturumluk bir etkinlik olabilir. Bu durumda, kolaylaştırıcı gruba bir etkinlik (örneğin, TASC çerçevesi altında önerilen başka bir eğitim uygulaması) önerir ve bu etkinlik devam ederken, her katılımcı grubun başka bir üyesinin "Koruyucu Meleği" olarak hareket eder ve aynı zamanda "Koruyucu Melek" ten destek alır;
2. Kolaylaştırıcı tarafından önerilen diğer faaliyetler veya alışırmalarla ilgili bir veya daha fazla çalışma oturumu sırasında arka planda gerçekleştirilecek bir etkinlik olabilir. Bu, grubun "bir adım geriye gitme" yeteneğini geliştirmeye daha derine dalmasına yardımcı olabilir.

Adım 2 - Çırağınıza iyi bakın

Belirlenen süre boyunca, her "Koruyucu Melek", fark edilmemeye büyük özen göstererek ve çırağını farklı şekillerde destekleyerek çırağına yardım etmeye çalışır. Mesela:

- Pratik ihtiyaçları karşılamak için harekete geçebilir (örneğin, bir bardak su sağlamak);
- Öneri ve fikir verebilir;
- Çırağı duygusal olarak destekleyebilir (örneğin, iltifat ederek, güven vererek, rahatlatarak).

Adım 3 - Sonuç

Kurulan dönemin sonunda, tüm grup bir araya gelir ve her üye, sırayla, deneyimin en ilginç bulduğu veya onu en çok etkileyen yönlerini anlatır ve "Koruyucu Melek" inden neyin etkilenebileceğini düşünür.

Bu paylaşımdan sonra, grubun diğer tüm üyeleri, konuşan kişinin Koruyucu Meleğinin kim olabileceğini tahmin etmeye çalışır.

Tüm katılımcılar deneyimlerini paylaştıklarında, başlangıçta seçilen kağıt parçasını teslim ederek "Koruyucu Melek" olarak rollerini ortaya çıkaracaklar.

5. BİLGİLENDİRME

Katılımcıların, "Koruyucu Melekler" rolünü üstlendikten sonra grubun diğer üyelerine karşı tutumlarında nelerin değiştiğini ve bu etkinliği sınıfta nasıl kullanabileceklerini düşünceleri yararlı olabilir.

İşte kolaylaştırıcının sorabileceği bazı sorular:

- *Görülmemeye veya fark edilmemeye çalışırken başkalarını desteklemek sizin için nasıl bir şeydi?*
- *Çırağınıza onun sorunlarını yöneterek bakmaya çalışmak sizin için nasıl bir şeydi?*
- *Çırağınızı desteklerken hangi kişisel kaynakları uygulayabiliyordunuz?*
- *İnce ve sağduyulu bir şekilde desteklenebileceğinizi bilmek sizin için nasıl bir şeydi? Bu, grup çalışması bağlamında bulunduğunuz veya dahil olduğunuz faaliyetleri deneyimleme şeklinizi nasıl etkiledi?*
- *"Koruyucu Melek" tutumunun sınıfta size nasıl yardımcı olabileceğini düşünüyorsunuz?*
- *Sınıfta "bir adım geride kalma" yeteneğini uyguladıysanız, öğrencileriniz için nasıl yararlı olabilir?*
- *Sınıftaki öğrencilerin sınıf arkadaşlarına "Koruyucu Melekler" rolünü üstlenmelerine yardımcı olsaydınız, ne olacağını düşünüyorsunuz?*

6. ÖZEL MATERYALLER

- Katlanması kolay kağıt kıvrıcılar
- Kalem

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Kolaylaştırıcı, zaman zaman katılımcılara, o sırada yaptıkları grup etkinliklerine ek olarak , paralel olarak deneyimlenecek "Koruyucu Melek" faaliyetinin de olduğunu hatırlatmalıdır. Hiç kimseyi "Koruyucu Melek" rolünü üstlenmeye zorlamamanız önerilir.

Bazı üyelerin "Koruyucu Melek" rolünü üstlenmek istememesi durumunda, sadece diğer "Koruyucu Meleklerin" çıraqları olacaklardır. Ayrıca, elbette, destek almayacak başka üyeler de olacak.

Kolaylaştırıcı, aktivitenin başlangıcında bu noktayı açıkladığından emin olmalı ve hiç kimsenin daha fazla dikkat gerektiren bir rol üstlenmeye zorlanamayacağını açıkça belirtmelidir; Bu nedenle her katılımcı bu uygulamaya katılmakta veya katılmamakta özgürdür.



Öğretmenler ve Öğrenciler Okul İklimini
Birlikte Geliştiriyor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Son olarak, bu faaliyet sırasında kolaylaştırıcının "Koruyucu Meleklerin" kim olduğunu ve çıraklarını bilmesi gerekli değildir. Bu bilgilere sahipseniz, ifşa etmemeye dikkat etmelisiniz!

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Etkinliğin doğası gereği, çevrimiçi bir versiyon imkansızdır, çünkü Koruyucu Melekler çıraklarını hem sözlü hem de sözsüz olarak desteklemek için çeşitli eylemlere güvenmek zorundadır.

9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- Kelly, MS, & Bluestone-Miller, R. (2009). *Neyin işe yaradığı üzerinde çalışmak (WOWW): Öğretmenlere neyin işe yaradığından daha fazlasını yapmaları için koçluk yapmak* ([link](#)). Ulusal Sosyal Hizmet Uzmanları Birliği Dergisi, 31(1), 35-38.