

KONUŞMALARI HATIRLAYIN



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	OLUŞTUR, YÖNLENDİR, DESTEK
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta
Ayar	Bireysel, grup
Minimum katılımcı sayısı	1
Ortalama süre	2 saat
Özel ekipman/malzemeler	Evet
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

"Konuşmaları hatırlamak" uygulaması, Avustralyalı psikoterapist M. White'ın (2007) "Konuşmayı Hatırlamak" olarak adlandırdığı belirli bir görüşme yöntemine atıfta bulunur: "kapsüllenmiş benlik" olarak kimlik kavramının aksine, kişinin kimliğini "çok sesli" olarak düşünmeye davet. Bu çok sesli kimlik duygusunda, insanlar hayatlarının çevrelerindeki hayatlarıyla birleştiğini ve değerli temalar olarak paylaştığını keşfederler. Bu kimlik duygusu, bireysel veya kişisel başarıları aşırı vurgulamadan eylemlerinizin ve kim olduğunuzun olumlu yönlerini oluşturmanıza ve birleştirmenize olanak tanır. "Hatırlamak" terimi ilk olarak Güney Kaliforniya'daki eski Yahudi toplulukları da dahil olmak üzere farklı bağlamlarda çalışmış bir antropolog olan Barbara Myerhoff (1982, 1986) tarafından icat edildi. Myerhoff, özel bir hatırlama türünü tanımlamak için "hatırlama" terimini kullandı. Özel bir hafıza türünü belirtmek için, "hatırlamak" terimi kullanılabilir. Kişinin yaşam öyküsüne ait figürlerin yeniden gruplandırılmasına dikkat çekmek.

Bu alıştırmada, kimliğin bir grup ilişkisi, birkaç üyenin ait olduğu görüşümüzün bir tür "derneği" veya "kulübü" olarak anlaşılabilirliği vurgulanmaktadır: geçmişimizden, bugünümüzden ve hayali geleceğimizden önemli insanlar. White (2007), yaşam kulübü üyelerimizin kim olduğuna karar verebileceğimizi, onları güncelleyebileceğimizi, üyeliklerini onurlandırabileceğimizi veya bazı durumlarda onları düşürebileceğimizi veya hatta iptal edebileceğimizi önerdi. Son olarak, bu alıştırmada, başkalarını "hatırlamak" için zaman çizelgesi (okulda gerçekleştirilen tipik zamansal aktivite), insanların yaşamlarındaki rollerini hatırlamak için ana araç olarak kabul edilir.

2. AMAÇ/FAYDALAR

Konuşmaları hatırlamak, katılımcıların yaşamlarının "kulüp" üyeliğini gözden geçirme olasılığını ortaya çıkarır. Deneyimlerimize ve ilişkilerimize dayanarak kimliğimize değerli bir katkı sağladığını düşündüğümüz kişilere daha fazla ses verebiliriz. Örneğin, sınıfta bir grup etkinliği olarak, bu alıştırma öğrencilerin kimliklerini onları şekillendirmeye yardımcı olan insanlar açısından daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

- YAPI(gruplama n.1)
- LİDERLİK (Grup No. 2)
- DESTEK (gruplama n.4)

Neden

TASC çerçevesi göz önüne alındığında, uygulama öncelikle bina, liderlik ve destekleyici dinamikler boyutuna odaklanmaktadır.

1. İNŞA boyutu için, anlamın birlikte inşası olarak ilişki ve karşılıklı etki süreci olarak ilişki, bu yetkinliği geliştirmenin kilit unsurları olabilir. Hatırlama faaliyeti sırasında, aslında, insanların hayatımızdaki rolünü yeniden formüle etme ve her şeyden önce insanların diğer insanlar aracılığıyla insan olduklarını daha iyi anlama fırsatına sahibiz.
2. LİDERLİK boyutu için, "liderlik" dinamiği, gücün öğrencilerin kimliğinin oluşumunda sahip olabileceği çeşitli rollerin önemini anlamamızı sağlar. Örneğin, öğretmenler öğrencilerin yaşamlarında, ebeveynler veya diğer önemli otorite figürleri gibi diğer öğrencilerden farklı rollere sahip olabilir.
3. DESTEK boyutu için, suçlamadan kaçınmak, öğrencilerin kimliğinin etkili bir şekilde araştırılmasını kolaylaştırabilir ve bu nedenle, öğrencinin yaşamında yer alan kişilerin özelliklerine ve olumlu rollerine dikkat çekebilir.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Etkinlik üç bölüme ayrılmıştır: katılımcıların çeşitli önemli kişilere kimliklerine katılım "sertifikaları" verdikleri ilk aşama; bu sertifikaların bir takvime dahil edildiği ikinci bir bölüm; önemli kişilerin (kulüplerinin üyelerinin) olaylarla ve durumlar aracılığıyla kişiye ve birbirlerine bağlandığı üçüncü ve son bölüm. Bir okul ortamında, egzersiz tek bir öğrenci tarafından veya bir grupta veya tüm öğrenci grubu tarafından gerçekleştirilebilir. "Öneriler" bölümündeki çeşitli olasılıklara bakın.

Adım 1 - Kişisel "kulüp" üyeliğini "Sertifikalandırın"

İlk bölümde, katılımcıdan (örneğin, öğrenci) geçmişten günümüze hayatlarındaki her önemli kişi için kişisel kulüplerine katılım "sertifikalarını" doldurması ve ayrıca gelecekte olası önemli insanları hayal etmesi istenir. Sadece bireyler değil, aynı zamanda öğrencinin hayatında önemli bir rol oynayan herhangi bir organizasyon veya insan grubu da düşünülebilir. Özel olarak hazırlanmış sertifika şablonlarını veya geniş uçlu bir işaretleyiciyle derlenmiş büyük post-it notlarını kullanabilirsiniz. Sertifikaları doldururken, öğrenci kişinin gelecekteki yaşamında neden gerekli olduğunu, olduğunu veya olacağını açıklamalıdır. Bu açıklama kişisel kulübe üyelik sebebidir.

Adım 2 - Sertifikaların zamansal eş dizimi

Kulübe tüm kişisel üyelik sertifikaları tamamlandıktan sonra, gerekli görev, onları doğumdan veya erken çocukluktan başlayan ve yakın geleceğe uzanan bir zaman eksenine yerleştirmektir (örneğin, 20 ila 30 yaş arası, yani yetişkinliğe olası dahil olma yaşı). Zaman çizelgesi anlaşılabilir (örneğin, bireysel yıllar) ve net zaman birimlerine sahip olmalıdır. Post-it notları kullanılmışsa, bunları öğrencinin hayatındaki önemli konuların ortaya çıktığı noktada zaman çizgisine koymak yeterlidir. Öte yandan, basılı modeller (broşürler, "Özel ekipman ve malzemeler" bölümüne bakınız), yapıştırmak için yapışkan bant kullanılabilir. Yansıtma sürecini teşvik etmek için, öğrenci sertifikaların yanına yazılı veya grafik notlar ekleyebilir. Bu, zaman çizelgesinde sertifikada bulunmayabilecek bir noktaya bilgi eklemenize olanak tanır.

3. Adım: Zaman çizelgesi içindeki sertifikaları bağlayın

Bu noktada, grubunuzda üyelik sertifikalarının bulunduğu zaman çizelgesinin noktalarını bağlamak, yalnızca olası bağlantıları değil, her şeyden önce öğrencinin kimliklerini oluşturan ilişki ağlarını vurgulamak gerekir. Örneğin, önemli bir kişi başka bir önemli kişiyle bağlantılı olabilir, bu nedenle ilişkileri tanımlamak veya iki kişiyi bağlayan olayları tanımlamak iyidir. Veya öğrenciler bir organizasyon veya grup belirtmiş olsalar bile, bu daha sonra ona katılan bireylerle bağlantılı olabilir. Bu bağlantı süreci, bu alıştırmada yer alan iki ana mekanizma hakkında daha iyi bir fikir verir: "hatırlama" (katılım sertifikaları derlenir ve bir zaman çizelgesine eklenir) ve kişinin kişisel alanına ait olmanın yeniden tanımlanması (bireysel üyelikler arasındaki ve bunlar ile öğrenci arasındaki ilişkilerle tanımlanır). Bağlantı basitçe bir yönü de olabilen çizgilerle yapılır, daha sonra yönsele etki ilişkilerini vurgulamak gerekirse oklar haline gelir ("A konusu daha sonra gruba veya C'ye katıldı"). Bu ilişkileri tanımlamak için çizgilere, kelimelere, görüntülere, kupürlere vb. ek olarak da kullanılabilir. Sonuç, tüm ana "kulüp üyelerinin" varlığı, zaman içinde işgal ettikleri yer ve ilişkileri nedeniyle uzun ve yoğun bir zaman eksenini olmalıdır.

5. BİLGİLENDİRME

Brifing bölümü, katılımcılarla en az iki yansıma anından oluşur.

İlk an, aşağıdaki tür sorular aracılığıyla kişisel kulübünüze her katılım sertifikasına odaklanır:

- Üyelik kartını oluşturduğunuz kişiye geri dönelim. Bu kişinin hayatınıza yaptığı en önemli katkının ne olduğunu söylerdiniz? Hayatınızda bu kişiyle tanışmayla ilgili olumlu bir değişiklik nedir?
- Öte yandan, bu kişinin hayatına yaptığınız en önemli katkıyla ilgili olarak ne söyleyeceğini düşünüyorsunuz? Bu kişinin hayatında sizinle tanışmayla ilgili olabilecek olumlu bir değişiklik nedir?

Bu sorular, Zaman Çizelgesi'ndeki grafik gösterimin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine, hatta muhtemelen değiştirilmesine yardımcı olabilir.

İkinci an, zaman çizgisinde ortaya çıkan ilişkiler kümesini bu soru aracılığıyla keser:

- Bu "üyelik kartlarını" aktif tutarsanız, bu insanlarla ilişkilerinizi geliştirmeye devam ederseniz, bunun kimliğiniz ve gelecek planlarınız üzerinde nasıl bir etkisi olacağını düşünüyorsunuz?

6. ÖZEL MATERYALLER

Yapılması gereken, egzersiz belirli malzemelerin hazırlanmasını gerektirir. Örneğin, kişisel kulübün üyeliğinin "sertifikaları", her bir kişi veya gruba yazılacak bazı temel bilgilerin basıldığı kartlardır: a) kulüplerini analiz eden kişinin adı; b) kulüplerine ait analiz edilen kişi veya grubun adı; (c) Grup üyeliğinin nedenleri. Yazdırılabilir bir şablon "kulüp üyelik kartı" olarak da kullanılabilir. Alternatif olarak, zaman çizelgesini doldurmanın sonraki çalışmalarını kolaylaştırmak için basit kağıt dikdörtgenleri veya büyük post-it'ler gibi benzer malzemeler de kullanabilirsiniz. Zaman çizelgesi için, yatay bir reklam panosu ve renkli işaretçiler,

zaman çizelgesini çeşitli kartlara ve kulübe üyeliği haklı çıkaran nedenlere referanslarla çizmek ve doldurmak için yeterlidir.

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Alıştırma, bireysel versiyonda (örneğin tek bir öğrencinin kulübü) veya grup versiyonunda (örneğin sınıf 5A kulübü) gerçekleştirilebilir. Bunlar tek bir sürecin iki aşaması olabilir: ilk olarak, bireysel kimlikler üzerinde çalışıyoruz ve daha sonra olası etkileşimleri ve örtüşmeleri kavramak için sınıf düzeyindekileri de araştırıyoruz. Bu nedenle ilk öneri, özellikle sınıf içinde daha az rahat hisseden öğrencilerle, sınıf arkadaşlarının yardımıyla bireysel çalışmalar yapmaktır. Bu çalışmayı, içindeki tüm öğrencilerin kolektif katkısı göz önünde bulundurularak sınıf kulübünün inşası takip edebilir.

Hatırlanması gereken insanlar veya gruplar, öğrencilerin doğrudan ilgilendikleri kişiler veya gruplar olmak zorunda değildir ve: kurgusal karakterler (kitaplardan, TV dizilerinden, vb.) veya spordan, müzikten, sanattan vb. ünlü insanlar da olabilirler. Bazı durumlarda, insanlar veya gruplar için mutlaka üst üste binemeyen olayları düşünmek de mümkündür.

Başka bir öneri, hafıza ve atıf sürecinde olumlu ve olumsuz rollerin varlığı ile ilgilidir. İlke olarak, olumlu anılarla ilgili kişiler, gruplar ve olaylar dikkate alınmalıdır; Bununla birlikte, geçmiş hatırlarken bazı insanların pozitiften negatif çağrışıma geçmesi ve bunun tersi de mümkündür. Kulübün "sahibinin" amacı, kimin içinde tutulacağına ve ebeveynlerine hangi değişim umudunu (olumlu vs. olumsuz ve tam tersi) vereceğine karar vermektir.

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Bu alıştırmanın çevrimiçi bir sürümünü oluşturabilirsiniz. Dijital sürümde (örneğin, ünitadaki uygun uygulamaları kullanarak), hem bireysel sürümde hem de grupta kolayca oluşturulabilir.

9. BİBLİYOGRAFYA -İkografi

- Beyaz, M. (2007). *Anlatı pratiğinin haritaları*. WW Norton & Company, New York.
- Russell, S., Carey, M. (2002). *Hatırlama: sık sorulan sorulara yanıt verme* ([bağlantı](#)). Uluslararası Anlatı Terapisi ve Toplum Çalışmaları Dergisi, 3.