

GELECEĞİN ÇARKI



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	HEDEFLERİN BELİRLENMESİ - BINA
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta
Ayar	Grup, bireysel
Katılımcı sayısı	1 veya daha fazla
Ortalama süre	60 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Tekerlek formatında baskı
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

Geleceğin çarkı, katılımcıların bir kağıda bir kavramı ve / veya eylemi temsil eden bir kelime yazdıkları ve bu kelimeyle ilgili gelecekteki sonuçları grafiksel olarak tanımladıkları bir uygulamadır. Geleceğin çarkı, belirli bir değişikliğin veya gelişimin doğrudan ve dolaylı gelecekteki sonuçlarının grafiksel olarak görselleştirilmesi için bir yöntemdir. Jerome C. Glenn tarafından 1971'de (Glenn, 1972), sözde Gelecek Çalışmaları yaklaşımı içinde icat edildi ve başlangıçta gelecekteki gelişim veya insan yaşamının seyri hakkındaki düşünceleri organize etme amacına sahipti. Bu araç, öğretmenlerin ve öğrencilerin düşünceleri ve davranışları için ve düşünce ve davranışlarıyla ilgili olası gelecekleri hayal etmek ve tahmin etmek için çok yararlı olabilir. Bununla birlikte, olası etkiler yapılandırılmış bir şekilde toplanabilir ve raporlanabilir.

2. AMAÇ/FAYDALAR

Ara bağlantı hatlarının kullanılması, nedenlerin karşılıklı ilişkilerini görselleştirmenize izin verir ve sınıftaki iklimi yönetmede ve öğretmenlerin ve öğrencilerin bundan kaynaklanan olası değişikliklerin farkında olmalarını sağlamak için çok yararlıdır.

Bu nedenle, geleceğin çarkı, geleceğe duyarlı bir bakış açısı sunarak ve grup beyin fırtınasına yardımcı olarak gelecekteki olası gelişmeler hakkında birden fazla kavram geliştirmeye yardımcı olabilir.

Bir sınıf/sınıf ortamında, geleceğin çarkı, öğrenciler ve öğretmenler arasında meydana gelen günlük olaylara ve hepsinden önemlisi, dinamik bir tırmanma süreci içindeki çatışmayla ilgili olaylara ("sonsuz çatışma" olarak adlandırılan) sistemik (ve nedensel olmayan) bir yaklaşım kavramının altını çizebilir; Goldfien & Robbennolt, 2007).

Ek olarak, öğrenme ile ilgili olaylar bu araç aracılığıyla analiz edilebilir.

Öğretmenler ve öğrenciler, olaylar arasındaki etkileşim ağının karmaşıklığını temsil eden zihniyetleri üzerinde çalışabilirler ve bu, gelişim hedeflerini ve gelecekteki hedeflerini öngörme ve planlama becerilerinin altını çizmek için yararlı olabilir.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

- HEDEFLERİN BELİRLENMESİ (Grup No 3)
- BUILD (Grup No. 1)

Neden

1. Bu uygulamada yer alan ilk küme, öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentilerinin (hem sınıf iklimi hem de konuların öğretimi / öğrenilmesi açısından) birbirlerini etkilediği ve hedeflerini netleştirdiği fikrine dayanan 3 numaralı 'Hedef belirleme' grubudur. Daha spesifik olarak, uygulama geleceğe yöneliktir, yani her bölümde tekerleği oluşturmak, öğretmenlerin ve öğrencilerin sınıf rutinlerinin sonraki aşamalarında ve olaylarında uygulamak için çözümler bulmalarına yardımcı olabilir.
2. İlgili ikinci gruplama, "Yapı" çerçevesinde 1 numaradır. Bu kategoride, uygulama daha çok "Siber Görüş" ve "Karşılıklı Etki Farkındalığı" üzerine odaklanmakta ve sınıfta yer alan herkesin (öğretmenler, öğrenciler) sınıf ikliminin korunmasında aktif bir role sahip olduğu fikrini vurgulamaktadır. Bu durumda sınıf, öğretmenlerin ve öğrencilerin yaşamları ve ilişkileri gibi karmaşık bir sistemdir. Ayrıca, her ilişkinin, katılan tüm aktörlerin birbirlerinden öğrendiği bir süreç olduğu Vygotskian fikrini de dikkate alır.

Genel anlamda, bu strateji öğretmenlerin ve öğrencilerin beklentilerini (hem sınıf iklimi hem de konuların öğretilmesi / öğrenilmesi açısından) ve birbirleri üzerindeki karşılıklı etkiyi yönetmeye yardımcı olabilir. Bir problemden/problemden başlayarak bu hedeflere ulaşmak için sınıfta ve/veya öğretme/öğrenme düzeyinde hangi eylemlerin yapılabileceğini belirlemede yararlı olabilir. Ve daha da fazlası, geleceğin çarkı, sınıfta yer alan herkesin (öğretmenler, öğrenciler) sınıf iklimini korumada aktif bir role sahip olduğu fikrini biraz daha vurgulayabilir.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 / Hazırlık:

Geleceğin tekerleğini başlatmak için, geleceğin tekerleğinin modelini yazdırın (veya dijital bir format kullanın, ekli belgelere bakın) ve devam eden bir değişikliği veya sonuçlar açısından ele alınacak ve değerlendirilecek bir sorunu / problemi tanımlamak için merkezi terimi seçin(bu, belirli bir konu alanındaki öğrenciler için bir öğrenme yolu olabilir, veya küçük bir öğrenci grubundaki bir çatışma, vb.).

Aynı anda geniş bir yüzeye yerleştirilebilecek birden fazla merkezi terim seçmek de mümkündür(örneğin, geniş formatlı bir poster).

2. Adım: Doğrudan sonuçları belirleyin

Bu zorluğun gerçekten gerçekleştiğini hayal edin ve olası doğrudan sonuçları belirleyin. Bunlar olumlu, olumsuz veya nötr olabilir. Onları merkezdeki meydan okumanın etrafındaki ilk halkaya yazın.

3. Adım: Dolaylı sonuçları belirleyin

Doğrudan sonuçların yarattığı dolaylı sonuçları tanımlayın. Hangi dolaylı sonuçların iki doğrudan sonucun birleşik etkilerini oluşturabileceğini düşünmenize yardımcı olması için bağlantı çizgilerini kullanın. Bu satırlar sadece bir rehberdir, gerekirse görmezden gelmekten / kaldırmaktan çekinmeyin. Terimler bir ağaçta (hatta bir web'de) düğümler olarak bağlanabilir. Seviyeler genellikle eşmerkezli dairelerle işaretlenir. Farklı sonuç düzeyleri tanımlanabilir (örneğin, doğrudan, dolaylı, ikinci düzey dolaylı vb.). Şablon size nasıl ilerleyeceğiniz konusunda bir fikir verir, ancak sonuç seviyelerini istediğiniz gibi düzenlemekten çekinmeyin. İstedığınız zaman dolaylı sonuçların yeni halkalarına uzanın. Üçüncü veya daha fazla sonuç seviyesine girmekten çekinmeyin.

4. adım / Sonuç

Alıştırmanın sonuna ulaşmak için, olumsuz etkilerin nasıl iyileştirileceğini veya yönetileceğini, olumlu etkilerin nasıl geliştirileceğini ve güçlendirileceğini ve nötr etkilerin nasıl ortadan kaldırılacağını veya enerjilendirileceğini düşünün.

5. BİLGİLENDİRME

Öğretmenler, bireysel olarak ve / veya küçük gruplar halinde, gelecekteki bir tekerleği tasarlarken ürettikleri şeyleri yansıtmalıdır. Öğrencilerle birlikte kullanıldığında, öğretmenler ana sezgiyi keşfetmeleri için son bir yansımada onlara yardımcı olacaktır. Egzersizlerin sonunda veya birkaç gün sonra bir tür ortak konuşma yapılmalıdır. Konuşmanızı aşağıdaki noktalara odaklamaya çalışın:

- Sizin (veya grubunuzun veya öğrencilerinizin) şu anda karşı karşıya olduğu önemli bir zorluk nedir?
- Merak ettiğiniz gelecekteki ana olaylar (öğretmenler ve öğrenciler dahil) nelerdir ve okuldaki / sınıftaki günlük yaşamınızı nasıl etkileyebilir?
- Gerçekten hakkında hiçbir fikriniz olmayan ve okuldaki / sınıftaki günlük yaşamınızı potansiyel olarak etkileyip etkilemeyeceğini merak ettiğiniz bir şey nedir?
- Belirli bir eğilim için, potansiyel senaryolardan bazıları nelerdir?
- Eğer bu doğruysa, bundan sonra ne olacak?
- Ve etkiler birlikte kümelenmeye başlıyor mu? (İlginç olmaya başladığı yer burasıdır.)

6. ÖZEL MATERYALLER

Uygulama, basılacak vadeli işlemlerin en az bir boş tekerlek modelini gerektirir (veya dijital versiyon, aşağıya bakınız). Bir poster, birden fazla tekerlek modeli kullanmak için de yararlı olacaktır.

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Gelecekteki amaç ve hedefler esas olarak geçmiş deneyim ve bilgilere dayanmaktadır. Eşlemeye başlamak üzere son derece verimli bir merkezi tema seçmek için bu geçmiş referansları kullanın. Bazen dolaylı etkilerin tanınması ve tanımlanması doğrudan etkilerden daha kolaydır: bu ihtiyaçlarınızı karşılıyorsa, ana kavram tanımlandıktan sonra haritanın dışından başlamayı da deneyin.

Gelecekteki tekerlek metodolojisinin 2 versiyonu daha vardır (sürüm 2 ve sürüm 3) (Glenn, 2009). Bu eğitim uygulamasını zenginleştirmek için onlardan ilham alabilirsiniz.

Sürüm 2, haritalamayı teşvik etmek için kullanılacak birkaç tematik tetikleyici içerir: psikolojik, sosyal, kültürel, politik, ekonomik, teknolojik, eğitimsel, refah vb. Geleceğin haritasını oluşturmak için bu simge yapılarından birini veya birkaçını seçmekten çekinmeyin (örneğin, sınıfınızda öğrencilerinizle önceki sosyal medya etkileşimleri tarafından tetiklenen bir çatışma olayıyla başlamak istiyorsanız, bu olayı tanımlamak için yavaş teknolojiyi kullanın.

Sürüm 3'ün zamana dayalı üç seviyesi vardır: tarihi, şimdiki zaman ve gelecek. Haritanızı öğrencilerinizle birlikte kullanıldığında daha güçlü ve daha güçlü hale getirmek için bu üç düzey arasındaki bağlantıları vurgulayın.

Her katmanı renklendirmek iyidir. Bu, tüm katılımcılara bir bakışta "birinci", "ikinci" veya daha üst düzey sonuçlara bakıp bakmadıklarını açıkça ortaya koymaktadır. Bu, sonuçların önceliklendirilmesini basitleştirir. Ayrıca, sonuçların her zaman olumsuz olması gerekmediğini de anlamalısınız.

Sürece katılmadan önce tüm öğretmenlerin (ve dolayısıyla öğrencilerin) Geleceğin Çarkı kavramının tamamını anlamaları esastır. Çiftler halinde çalışmalarını sağlayarak, hızlı bir şekilde yararlı fikirler bulacaklardır.

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Geleceğin haritalanmasının dijital versiyonunu tekerlekle desteklemeyi amaçlayan çeşitli araçlar vardır. Bunlardan biri Visual Paradigm Web sitesinde mevcuttur. (<https://online.visual-paradigm.com/diagrams/templates/futures-wheel/futures-wheel-templyedi/>) Daniel Luz'un web sitesinde Holistic Futures Wheel (<http://www.damienlutz.com.au/holistic-futures-wheel/>) adlı bir başkası mevcut.

9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

1. Glenn, Jerome C. *Futurizing Teaching vs Futures Course*, Social Science Record, Syracuse Üniversitesi, Cilt IX, No. 3 Bahar 1972.
2. Snyder, David Pearce. Monografi: *Vadeli İşlemler Çarkı: Stratejik Bir Düşünme Egzersizi*, Snyder Aile Şirketi, Bethesda, Maryland 1993.
3. Glenn, Jerome C. *Futures Wheel*, Futures Research Methodology Version 3.0, The Millennium Project, Washington, D.C. 2009.
4. Goldfien, J. H., & Robbennolt, J. K. (2007). Ya avukatların kendi yolları varsa? Arabuluculuk tarzlarına yönelik çatışma stratejilerinin ve tutumlarının ampirik bir değerlendirmesi. *Ohio State Journal on Dispute Resolution*, 22, 277-320.

10. BOŞ GELECEK TEKERLEK FORMATI (BASILACAK)

