

## ELMAS AYIKLAMA



### ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	YAPMAK
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Ayar	Grup
Minimum katılımcı sayısı	2
Ortalama süre	60 - 90 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Evet

## 1. AÇIKLAMA

Çiftler ve gruplar için yapılan bu alıştırmaya, belirli bir temaya veya soruna yönelik değer ve duyguların konumlarını keşfetmeye ve netleştirmeye yardımcı olur.

Elmas sıralama ("Elmas sıralaması" veya "Elmas 9" olarak bilinen bir teknik), çeşitli iç ve dış üyelerden oluşan bir grubun adil ve kapsayıcı katılımına izin veren bir uygulamadır. Belirli bir tema, problem veya fikirle ilgili değer, duygu ve düşüncelerin konumlarını keşfetmeye ve netleştirmeye yardımcı olur. Alıştırma genellikle genç öğrencilerle yapılan aktiviteler durumunda kısa metinler veya çizimler, fotoğraflar veya küçük nesneler şeklinde ifade edilen dokuz ifadenin / kavramsal çekirdeğin yazılması ve sıralanması (veya sınıflandırılması) yoluyla gerçekleştirilir.

Ortaya çıkan sıralama zaten kendi başına bir veri kaynağı sağlarken, sıralama yorumlaması sırasında ek açıklamalar ve açıklamalar ve diyaloglar daha da zengin bir yorum ve anlam kaynağı sağlar. Bir kez daha, hikayeler ortaya çıkacak. Uygulama aynı zamanda bir problem ağacı çizmek için bir hazırlık olarak da kullanılabilir (egzersiz [sayfasına](#) bakınız), belirli bir problemin nedenlerini ve etkilerini ve birbirleriyle nasıl ilişkili olduklarını analiz etmek için.

## 2. AMAÇ/FAYDALAR

Elmas sıralama, yapıları ayıklamaya ve belirli bir konu, zorluk veya sorun etrafında konuşmayı kolaylaştırmaya yardımcı olur. Ayrıca potansiyel çözümleri keşfetmeye (ve "sınıflandırmaya") yardımcı olabilir.

Öğeleri, ifadeleri, nesneleri veya görüntüleri sınıflandırarak, öğrenciler sıralamayı tartışır ve bu belirli ögenin, ifadenin, nesnenin veya görüntünün az ya da çok önemli veya geçersiz olduğunu düşünmelerinin nedenlerini ifade ederler.

Seçimlerini başkalarıyla tartışarak, öğrenciler grup üyelerine bilgiyi düzenledikleri genel ilişkileri açık ve açık hale getirmeye zorlanırlar, böylece konu veya problem hakkındaki anlayışlarını ifade ederler, böylece analiz edilebilir ve başkalarıyla karşılaştırma nesnesi haline getirilebilir.

Yöntem, her yaşta ve eğitim seviyesinden öğrencilerle çok çeşitli bağlamlarda kullanılabilir. Görüntüleri, fotoğrafları ve hatta nesneleri kullanma olasılığı, egzersizi düşük dil yeterlilik seviyesine sahip kişilerle bile (örneğin, göç durumu olan öğrenciler) yapmanızı sağlar.

### 3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

Elmas sıralama esnek bir tekniktir ve çok çeşitli konuları ele almanıza olanak tanır ve öğrencilerin belirli bir soruna, zorluğa veya çözüme yönelik değerlerini, düşüncelerini ve duygularını anlamaya hizmet edebilir. Teknik şunlar için kullanılabilir:

- Bir öğrencinin değerleri, düşünceleri ve duyguları hakkında bir görüşe sahip olmanın önemli olduğu herhangi bir etkinliği yürütmek;
- Diğer kişi hakkında daha iyi bir ortak anlayış kazanmak veya belirli bir çözüm kümesiyle ilgili olarak bir öğrencinin değerleri, düşünceleri ve duyguları hakkında fikir edinmek.

Bu nedenle bu uygulama, İNŞA boyutuyla ve özellikle de anlamın birlikte inşası ve karşılıklı etki süreci olarak ilişkiyle yakından ilgilidir.

### 4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

#### **Adım 1 / Hazırlık**

İlk adım, alıştırmanın katılımcılara (örneğin, öğrencilere) nasıl hazırlanacağını ve tanıtılacağını açıklamak için gereklidir.

Kolaylaştırıcı (örneğin, öğretmen) alıştırmanın konusu olacak temayı tanıtır. Konu bir belge veya ifade şeklinde olabilir ve gazete küpürleri gibi ek bağlamsal materyallerle sunulabilir.

Kolaylaştırıcı, egzersizin amacını açıklar ve katılımcılara dokuz ifade/ifadeden oluşan bir dizi sınıflandırmayı ve bunları "elmas" yapı adı verilen dokuz bölmeli bir yapıya göre düzenlemelerini söyler. Sınıflandırma kriteri "önem, alaka düzeyi, anlam" olarak basit ve genel olabileceği gibi, içerik olarak ayrıntılı ve spesifik de olabilir.

Beyanların grubun kendisi tarafından tanımlanması durumunda, kolaylaştırıcı ifadelerin nasıl hazırlanacağı konusunda talimatlar verir.

Tartışmalarla ilgili olarak oyunun kuralları sunulmakta ve çiftlerin sıralamasının bir uzlaşmaya varıp varmaması gerektiği üzerinde durulmaktadır.

#### **Adım 2 / Beyannamelerin tanımı**

Bu aşamada, grubun düşünmesini istediğiniz ifadeleri tanımlamanız gerekir. İfadeler kolaylaştırıcı tarafından veya katılımcıların kendileri tarafından tanımlanabilir. Yazılı ifadelere alternatif olarak, çizimler, fotoğraflar veya (küçük) nesneler de kullanılabilir.

Katılımcıların ifadeleri tanımlaması gerektiğinde, her birine yapışkan notlar (veya post-its) verilmeli ve önerilen durum veya tema ile ilgili maksimum sayıda önemli problem ve açıklama / motivasyon yazmaları istenmelidir.

Liderlik tablosunda kullanılacak ifadeleri belirlerken, küçük gruplar halinde çalışırken, kolaylaştırıcının bu ifadeleri gözden geçirmesi ve analiz etmesi ve sonraki adımlara hangilerinin dahil edileceğine karar vermesi için gereken süreyi azaltmak için katılımcı başına en fazla 3-5 ifadeye sahip olunması önerilir (grubun büyüklüğüne bağlı olarak). Egzersizin tasarlandığı konuyu veya problemi akılda tutmak. Bu durumda, kolaylaştırıcı onları dokuz gruba ayıracak veya bir sonraki adıma geçmeden önce dokuz genel ifadeye geri getirecektir. Üçlü çiftler veya gruplarla çalışıyorsanız, dokuz adede kadar ifade isteyebilirsiniz.

Her beyan, fotoğraf, çizim veya nesneye daha sonra konsültasyonu kolaylaştırmak için kısa bir başlık veya numara atanır. Her ifade tek bir sayfada veya post-it notunda verilmeli ve bir zarf içinde saklanmalıdır.

### **Adım 3 / Beyannameleri Sıralama**

Kolaylaştırıcı, katılımcıları üçlü çiftlere veya gruplara ayırır ve ifadeleri dokuz panelden oluşan bir "elmas" yapısına yerleştirmelerini ister (aşağıdaki şemaya bakınız). Katılımcılar sıralama ve sıralamanın arkasındaki nedenler üzerinde hemfikir olmalıdır. Sıralamadan sonra, belirli bir ifadenin neden en önemlilerinden biri olarak sıralandığını açıklamak zorundadır.

Sıralama için kullanılan kriterler, kolaylaştırıcının (örneğin, öğretmenin) ele almak istediği konuyla çok ilgilidir, ancak üst satır "daha fazla" olarak kabul edilen öğeye atıfta bulunur, kullanılacak tanımlayıcı bu nedenle "ilginç" olabilir (yani "daha ilginç"; "en önemlisi"; "daha anlamlı" veya hatta "daha iyi"). Üst satır, yalnızca tek bir ifadenin, çizimin, fotoğrafın veya nesnenin sınıflandırılmasına izin verir.

Bir sonraki satır (ikinci) iki kutu içerir ve aynı seviyede ilginç, önemli ve anlamlı olarak kabul edilen konuları (ifadeler, çizimler, fotoğraflar veya nesneler şeklinde ifade edilir) yansıtır. Üçüncü satır bunu tekrarlar, ancak ikinci satırdan "daha az önemli" olarak kabul edilen üç öğeyi yansıtır. Bu çizgi normalde daha "nötr" olarak kabul edilen, yani çok önemli olmayan, orta önemdeki unsurları temsil eder. Dördüncü satır iki "daha az önemli" öğe içerir ve beşinci ve son satır hepsinin en az önemli / önemli öğesini temsil eder.

Çiftler (veya üçlü gruplar) sıralama üzerinde anlaştıktan sonra, gerçekleşen tartışmalardan ortaya çıkan yorum ve açıklamalarla "elmaslarını" yazmaları istenir.

### Son Adım / Sunum

Elmas tasnif çalışmasının sonunda, kolaylaştırıcı çalışma gruplarından üretilenleri tüm gruba sunmalarını ve paylaşımlarını isteyebilir, ancak açıklama yapmaz; alternatif olarak, çalışmayı genel kurulda paylaşmaya gerek kalmadan bireysel çalışma gruplarının (çiftler veya üçlü) iç analizi için kullanmak mümkün olacaktır.

Analiz ve tartışmanın ana kaynakları, notlarla tamamlanan türler ve katılımcılar arasındaki konuşmalardan alınan notlardır. Üretilenler, oluşturulan yapı ve ifadelerin (ya da çizimlerin, fotoğrafların ve nesnelerin) bu yapı içinde konumlandırılması yoluyla da ardışık olarak analiz edilebilir.

### 5. BİLGİLENDİRME

Seanstan sonra sonuçlar analiz edilebilir:

- Bireysel çiftler veya üçlüler düzeyinde;
- Tüm grup düzeyinde.

Kolaylaştırıcının kendisi ek açıklamaları analiz edebilir ve üzerlerinde düşünebilir, daha sonra katılımcılardan kendi yansımalarını eklemelerini isteyebilir; Bu hem bireysel çiftler / üçlüler düzeyinde hem de tüm grup düzeyinde yapılabilir.

Küçük bir grupta çalışırken, başka bir seçenek de çiftlerden / üçlülerden sıralamayı gruba sunmalarını ve sıralamalarını ve ek açıklamalarını istemektir. Bu durumda, kolaylaştırıcı önce düşünebilir ve gruptan daha sonra yapmasını isteyebilir veya önce gruba yansımalarını, düşüncelerini ve duygularını sorabilir ve daha sonra grubun kendisinin sıralamasını ve yansımalarını, düşüncelerini ve duygularını analiz edebilir.

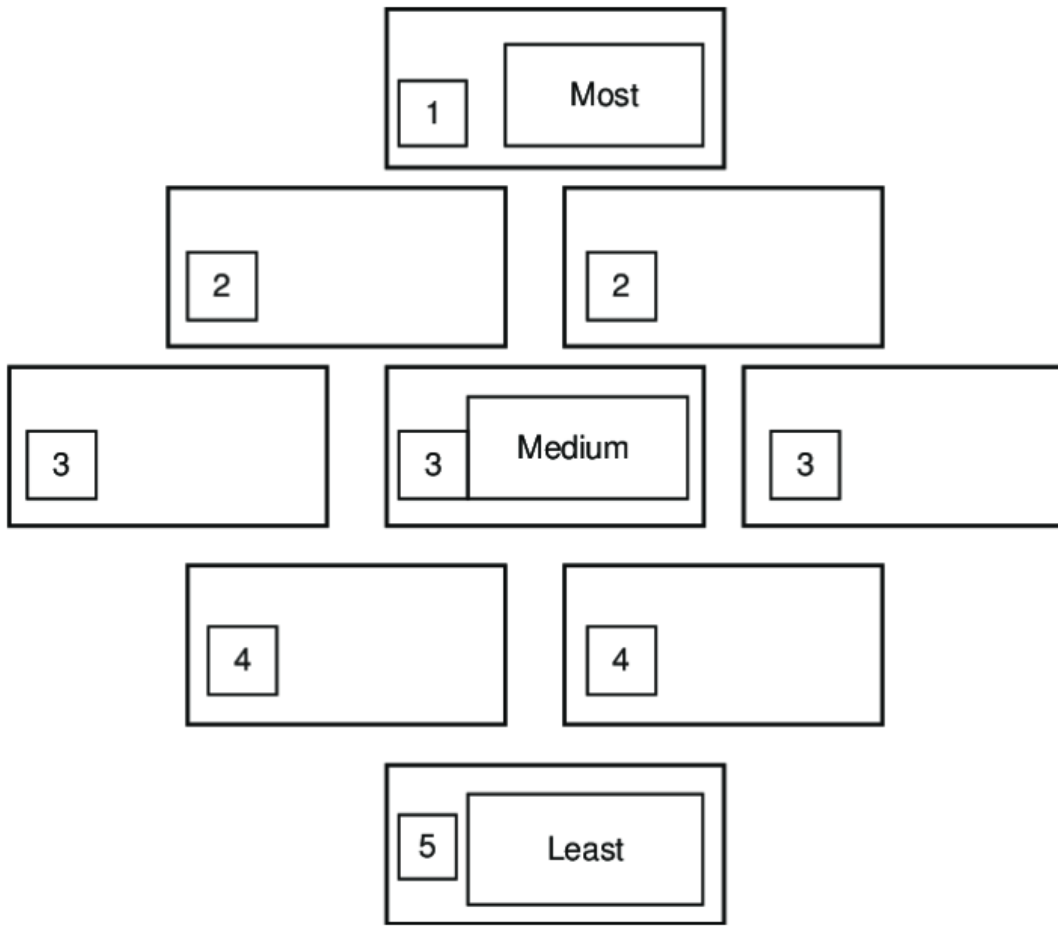
Bu süreçte ilgili sorular şunlardır:

- Neden on yıllar, çizimler, fotoğraflar veya nesneler bu şekilde sınıflandırıldı? Sebepleri nelerdir?
- Sıralama konusunda anlamaya varma sürecinden sonra hangi fikirleriniz / düşünceleriniz / duygularınız var?
- Süreç, konu, sorun, meydan okuma veya çözüm hakkında sahip olduğunuz fikirleri / düşünceleri / duyguları değiştirdi mi?
- Bu süreçten neler öğrendiniz?

## 6. ÖZEL MATERYALLER

İhtiyacınız olacak:

- A3 sayfaları
- Yapışkan notlar / yayınlama
- Kurşun kalem/kalem
- Aşağıda gösterilenler gibi, sayfalara çizilebilen veya yazdırılabilen dokuz bölmeli ana hat şablonları:



## 7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

- Yazılı ifadelerin, fotoğrafların, çizimlerin veya nesnelerin kullanımını, birlikte çalışacağınız insanların türüne (örneğin öğrenciler) göre uyarlayın: İtalyan dili hakkında düşük düzeyde bilgiye sahip heterojen bir grupta çalışıyorsanız, nesnelerin veya görüntülerin kullanımı daha uygundur. Ancak, farklı kültürlerden insanlarla çalışıyorsanız, farklı görüntülerin farklı kültürler için sahip olabileceği yorumların farkında olun ve bunları seçerken bunu aklınızda bulundurun;
- Katılımcılara, ifadelerin, çizimlerin, fotoğrafların veya nesnelerin dördüncü satırın ikinci veya üçüncü satırlarında sayısal sırayla sınıflandırılmaması gerektiği hatırlatılmalıdır.

## 8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Egzersiz çevrimiçi olarak yapılabilir ve temel olarak çevrimdışı sürümle aynı adımları izler. Bu durumda, katılımcıların tartışmasına ve karşılaştırmasına izin vermek için bir video konferans aracı kullanılmalıdır. Fiziksel bir ortamda, kolaylaştırıcı aynı anda birden fazla grubu izleyebilir ve onlarla etkileşime girebilir (ve süreçte onlara rehberlik edebilir), çevrimiçi sürümde bu yalnızca katılımcıları gruplara ayırmak ve birbirleriyle karşılaştırmalarına izin vermek için ara odalarının kullanılmasına izin veren bir video konferans uygulamasıyla (örneğin, Zoom) yapılabilir. İki veya üç katılımcıdan oluşan bir grup için ara seçenekleri gerekli değildir.

Elmas yapı modelini kullanmak ve tüm katılımcıların onunla etkileşime girebilmesini sağlamak için, beyin fırtınası ve ortak çalışmaya izin veren araçların kullanılması önerilir (örneğin, Google dokümanları ve sunumları, [Miro Board](#), [Lino](#)). Kolaylaştırıcının emin olması gereken tek şey modeli oluşturmaktır.

## 9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- Clark, J., (2012), Gençleri araştırma sürecine dahil etmek için elmas sıralamasını görsel ipuçları olarak kullanmak. Nitel Araştırma dergisi.
- Clark, J., Laing, K., Tiplady, L. ve Woolner, P. (2013) Bağlantı Kurmak: Görsel Yöntemleri Kullanma Teorisi ve Pratiği to Araştırmaya Katılıma Yardımcı Olur. Newcastle Üniversitesi, Öğrenme ve Öğretme Araştırma Merkezi.
- Okullarla işbirliğine dayalı yeniden tasarım ([link](#)).
- Elmas sıralaması – elmas sıralama ([link](#)).