

EŞMERKEZLİ DAİRELER



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	ÇÖZÜMLERE ODAKLANMA
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta
Ayar	Grup
Katılımcı sayısı	16 ila 76 yaş arası
Ortalama süre	40 dakika
Özel ekipman/malzemeler	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Hayır

1. AÇIKLAMA

Eşmerkezli çevreler, her katılımcıya konuşmak için eşit fırsatlar sunan bir konuşma ve dinleme etkinliğidir. Katılımcılar birbirine bakan bir iç daire ve bir dış daire içindedir. Sorular sorar ve cevaplar veya bir konuyu tartışırlar. Moderatör zamanı çağırdığında, hareket eder ve süreci yeni bir ortakla tekrarlar. Bu strateji, her katılımcıyı aktif bir dinleyici ve konuşmacı olarak katılmaya davet eder. Katılımcılar birbirine bakan iki eşmerkezli çemberdedir ve birleştirilmiş bir tartışmada bir soruyu cevaplarlar. Moderatör tarafından istendiğinde, dairelerden biri sola veya sağa hareket eder, böylece her katılımcı artık yeni bir soruyu tartıştıkları yeni bir ortakla karşılaşır. Bu klitosthenik, bir okuma veya videoyu bilgilendirmek için iyi çalışır ve katılımcıları karıştırır, böylece çok çeşitli insanlarla paylaşma fırsatına sahip olurlar. Ayrıca, aynı anda yalnızca bir kişiyle konuştukları için, suskun katılımcılar fikirlerini bir grup veya sınıf tartışmasında olduğundan daha rahat paylaşabilirler. Eşmerkezli dairenin bu tekniği, herhangi bir tartışma konusu hakkında konuşmak için çok iyi uyarlanabilir. Teknik, üretken öğrenme için fizyolojik ve psikolojik koşulları yaratır. Öğrencilerin akranlarıyla olumlu etkileşim kurma ve takım halinde çalışma yetenekleri de dahil olmak üzere kişilerarası becerileri, etkili öğrenmeye ve yaşam boyu davranışa katkıda bulunur. Empatinin gelişimine, kişinin kendi duygularının ve başkalarının farkındalığına ve iletişim ve problem çözme için öğrenilen becerilere dayanan beceriler öğretilebilir.

2. AMAÇ / FAYDALAR

Bu aktivitenin amacı, katılımcıların kimlik, kişisel önyargı, önyargı ve ayrımcılıkla ilgili konuları tartışmaları için bir çerçeve sağlamaktır. Cevaplar kısadır ve ortaklar değişmeye devam eder, bu nedenle aktivitenin sonunda, her katılımcı belirli sayıda insanla kişisel bir bağlantı kurmuş olacaktır.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

KÜME: Çözüme odaklanın

Neden

Alıştırma, problem çözmeden çözüm oluşturmaya paradigma değişimini biraz daha vurgulamaya yardımcı olur, çünkü bu aktivite, farklı yaklaşımlara sahip katılımcıların aynı konuları tartışmalarına izin veren yapıda odaklanmış ve spesifik bir çözümdür.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 / Hazırlık:

Katılımcılara sırayla, bir, iki, bir, iki vb. Saymalarını söyleyin.

Bir numaralı katılımcılar odanın merkezine bakan bir dış daire oluştururken, iki numara dışarıya bakan bir iç daire oluşturacaktır. Çift sayı varsa, her kişi karşı çevreden başka bir kişiyle karşı karşıya kalmalıdır. Sonra 1'inin de sandalyelerini bir iç daire içinde, sollarındaki 2'ye bakacak şekilde oluşturmalarını sağlayın. Ya da basitçe diğer herkesin solundaki kişiyle yüzleşmek için hareket etmesi gerektiğini söyleyebilir. Grupta farklı alt gruplardan (örneğin, öğretmenler ve öğrenciler) kişiler varsa, bir alt gruba iç çemberi oluşturmalarını, modlar halinde veya birbirleriyle değil diğer alt gruptaki kişilerle konuşmasını söyleyin.

Adım 2/ Isınma:

1. Çevreler oluşturulduktan sonra, gruba bir dizi ortakla bir dizi kısa konuşma yapacaklarını söyleyin. Her yeni ortağa kendilerini tanıtmalı ve her insanın konuşma şansına sahip olması için zamanı paylaşmalıdırlar.
2. Gruba her çiftin tartışması için bir soru verin.

Adım 3/ Uygulama:

1. Öğrenciler, iç çemberi dışa ve dış çemberi içe bakacak şekilde çift sayılardan oluşan iki daire halinde durur veya otururlar.
2. İç çembere konuşmacı olduklarını söyleyin. Dış daireye onların heykeltıraşlar olduğunu söyleyin.
3. Katılımcılara bir konu verin (en sevdikleri yemek, hafta sonu ne yaptıkları, ipuçları vb.)
4. İç çemberdeki katılımcılar partnerleriyle konuyla ilgili 30 saniye konuşurlar.
5. Öğretmen "Dur!" der ve hoparlörler saat yönünde bir boşluk hareket ettirir.
6. Her iki çevreye de konuşmacı olma şansı verin. Katılımcılar duyduklarını bildirebilirler.

Adım 4 / Değerlendirme:

Oyun eğitmeni, katılımcılardan başarılarını yansıtma istemlidir. Katılımcılar bu aktiviteye katılmanın nasıl bir şey olduğu hakkında duygularını paylaşırlar.

5. BİLGİLENDİRME

15 dakika (yaklaşık olarak), eğitmen katılımcılardan deneyimlerini genel kurulda paylaşımlarını ister.

Olası sorular:

Hakkınızdaki bu kişisel bilgileri farklı ortaklarınızla paylaşmak nasıl bir duygu?

Hiç sizin için şaşırtıcı veya yeni bir şey duyduunuz mu?

Hangi soruları cevaplamanız özellikle zordu? Sizce neden böyleydi?

Özellikle hangi soruları cevaplamayı seviyordunuz?

Eğer bir şey varsa, bu aktiviteden ne öğrendiniz?

6. ÖZEL MATERYALLER

- Tüm katılımcıların rahatça ayakta durması veya oturması ve belki biraz hareket etmesi için yeterli alan.

-Eşmerkezli daire sorularının bir listesi (*sadece kolaylaştırıcı için*).

7. İPUÇLARI VE PÜF NOKTALARI

- Genç insanlar için daha az zaman ve yaşlılar için daha fazla zaman tanıyın. (Zamanı yeterince kısa tutun, böylece insanlar ne zaman devam etmeleri gerektiğinde söyleyecek daha fazla şeyleri olur.) İç **çembere** bir yeri sola doğru hareket ettirmesini söyleyin, böylece herkes yeni biriyle yüzleşir.
- İnsanlara güvende olmalarını ve kendilerini yeni ortaklarına tanıtmalarını hatırlatın. Sonra tartışmak için yeni çiftlere başka bir soru verin.
- Daha küçük gruplarda, bu, iç daire başladıkları yerde tamamen hareket edene kadar devam eder.
- Daha büyük gruplarda, egzersiz yapmak için ne kadar zaman harcayabileceğinize bağlı olarak insanlardan 10 ila 20 kez hareket etmelerini isteyin.
- Her çiftte verdiğiniz süreyi ve insanların hareket etme sayısını grubun ihtiyaçlarına ve toplantının kısıtlamalarına göre ayarlayın.
- Grubun eşit olmayan sayıda insanı varsa, bir kolaylaştırıcı çevrelere katılmalıdır. Sayı tek tip değilse, bir üçlü oluşturulabilir.
- Bununla birlikte, zaman tutmak için ikinci bir kolaylaştırıcı yoksa, bir dizi sandalyeyi üçlü olarak düzenleyebilir veya her turun dışında farklı bir kişinin oturacağı dairenin dışında bir sandalyeye sahip olabilirsiniz.

8. WEB REFERANSLARI

1. <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/concentric-circles>
2. <https://www.literacymn.org/classroom-activity-concentric-circles>
3. <https://www.movingbeyonddicebreakers.org/includes/activity.php?video=concentricCircle>
4. <https://tide.wordpress.ncsu.edu/concentric-circles/>



Öğretmenler ve Öğrenciler Okul İklimini
Birlikte İyileştiriyor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union