

GELECEK İÇİN UMUTLAR



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler (TASC Kümesi)	HEDEFLERİN BELİRLENMESİ
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, Öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Bireysel ayar	Hayır
Grup kurulumu	Evet
Minimum katılımcı sayısı	3 veya daha fazla
Ortalama süre	75 dakika
Özel Ekipmanlar	Evet
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

Etkinlik, Burns'ün (2008) çalışmalarından esinlenmiştir.

Kolaylaştırıcı, katılımcılara cevapları yazmaya ve üzerinde düşünmeye davet eden bir dizi soru sorar.

Etkinlik hem öğretmenlere hem de öğrencilere önerilebilir.

2. AMAÇ / FAYDALAR

Etkinlik, katılımcıların okulda ve / veya sınıfta yaşam için en iyi umutlarını dile getirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Ek olarak, aktivite, tanımadıkları en iyi umutları elde etmek için bireyler ve / veya bir grup olarak hangi eylemleri gerçekleştirebileceklerini düşünmelerine yardımcı olur.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

No. 3 - Bu durumda bir veya daha fazla hedefi (en iyi umutlar) belirleme ve bunlara ulaşmak için stratejiler tanımlama fikrini ifade eden hedefler belirleyin. Bu nedenle, etkinlik bu yapı tarafından doyurulmuş tüm becerileri eğitir: **Hipotezler Üzerinde Çalışma, Hedef odaklı yaklaşım ve Gelecek odaklı yaklaşım.**

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 / Hazırlık:

Katılımcılara sınıfla ilgili deneyimleri hakkında bir dizi soru sorulacağını söyleyin.

Etkinlik devam ettikçe kullanılacakları için yanıtlarını yazmaya davet edin.

Adım 2 / Sorular sorun

Sorulacak sorular dizisi aşağıdaki gibidir:

1. Sınıftaki en iyi umudun nedir? (Muhtemelen birden fazla umudunuz var: lütfen şu anda sizin için en önemli olduğunu düşündüğünüz umudu seçin) .
2. Sınıfın bu daha iyi umudu elde etmesine yardım ettiğinizi varsayalım. Sınıfta neler değişirdi? Ve kendinizde ne değişirdi?
3. Başka kim bu tür değişiklikleri fark edebilirdi?
4. 1'den 10'a kadar olan bir ölçekte, eğer 10 elde edilen en iyi umudu temsil ediyorsa, şimdi neredesiniz?
5. Nerede olmak istiyorsun?
6. Merdivenden bir adım yukarıda olduğunuzda ne farklı olacak?
7. Zaten yolda olan ne yapıyorsunuz?
8. Yolda olan başka ne yapıyorsunuz?
9. Bir sonraki küçük adım nedir?

Adım 3 / En iyi umutlar kurulu

Tüm katılımcıları en iyi umutlarını "Sınıfın Geleceği İçin Umutlar" başlıklı büyük bir kağıda (A3 veya A2 boyutunda) yazmaya davet edin.

Bu tahta odanın duvarlarından birine asılabilir.

Adım 4 / En iyi umutlara ulaşmak için eylemler

Katılımcıları 3 veya 4'lü gruplara ayırın.

Her alt gruptan, duvarda asılı tahtada yazılı en iyi umutlardan biri hakkındaki fikirlerini paylaşmalarını isteyin. Aynı en iyi umut birden fazla alt grup tarafından tartışılabilir.

Daha spesifik olarak, her alt grup aşağıdaki soruları yanıtlamaya davet edilir:

- Bu daha iyi umudu elde etmek için birlikte çalışmaya karar verseydiniz, atacağınız ilk adım nedir?
- Ve ikinci adım nedir?
- Ve üçüncü adım nedir?

Son adım / Ortak konu

Genel kurulda, katılımcılardan 4. aşamada ortaya çıkan fikirleri ve yansımaları paylaşmalarını isteyin.

Ayrıca, katılımcılara aşağıdaki soruyu sorun:

Alt gruplar tarafından tartışılan en iyi umutları göz önünde bulundurarak, hepsini birbirine bağlayan ortak noktanın ne olduğunu düşünüyorsunuz? Buna ne dersiniz?

Şimdi bu soruyu cevaplamak zorunda değilsiniz: Bunu size düşünce için yiyecek olarak bırakıyorum.

5. BİLGİLENDİRME

Bu aşama, etkinlik hakkında bir grup tartışmasıdır.

Amaç, katılımcıların bu aktivitenin yararlılığı üzerine düşüncelerine yardımcı olmaktır.

Sohbete liderlik etmek için, sorabileceğiniz bazı soru örnekleri şunlardır:

- *Bu deneyimin sınıfa yaklaşma şeklinizi değiştirdiğini hayal edin. Bu değişimi nasıl tanımlarsınız?*
- *Bu oyunu oynamaya / bu oyunu sınıfta tekrarlamaya karar verirsem ne olur?*

Katılımcıları sorulara verdikleri yanıtları grupla paylaşmaya davet edebilir veya grup oturumunun bitiminden sonra yanıtlarını yazmaya ve kendileri için yansıtmaya davet edebilirsiniz.

6. ÖZEL MATERYALLER

- Kalemler ve kağıt yaprakları.
- Üzerine yazmak için işaretleyicileri olan büyük bir karton (A3 veya A2 boyutunda).

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Lütfen son adımdaki sorunun basit olmadığını düşünün.

Katılımcıları tüm fikir ve hedefleriyle "bağlantı modeli" (Bateson, 1979) hakkında düşünmeye davet eder ve sınıf dosyasıyla ilgili tüm grup için ortak bir hedef belirlemeye yardımcı olur.

Bu nedenle, onlara cevabı geciktirme özgürlüğü vermek, konuyu tartışmak için onlara zaman verir ve bu soruya bir cevap bulma konusundaki bağılıklarını geliştirir.

Bununla birlikte, grubu sonraki günlerde veya sonraki oturumlarda size bir cevap vermeye zorlamayın: bizim için önemli olan, kolektif olarak gerçekleştirilecek olası eylemleri yansıtmaya ve düşünme fırsatına sahip olmalarıdır ve bu, Kolaylaştırıcıya açık bir cevap vermeden bile gerçekleşebilir.

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Bu aktivite, alt grupların sohbet edebileceği konuşma odaları oluşturabileceğiniz Miro (www.miro.com) gibi platformların yardımıyla çevrimiçi olarak yapılabilir.

Bu durumda, kart tüm katılımcılar tarafından erişilebilen toplu sohbet ile değiştirilebilir.

9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- Bateson G. (1979) *Zihin ve doğa: gerekli bir birlik*. New York: Bantam Kitapları.
- K. Burns (2008). On dakikalık konuşma: Denetimde çözüm merkezli bir yaklaşım kullanma. *Çözüm Haberleri*, 3(3): 8–10.