

TAKDİR HİKAYELERİ



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler	OLUŞTUR, YÖNLENDİR, DESTEK
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, Öğrenciler
Zorluk seviyesi	Orta-Yüksek
Bireysel ayar	Evet
Grup kurulumu	Evet
Minimum katılımcı sayısı	1
Ortalama süre	30 - 40 dakika
Özel Ekipmanlar	Hayır
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

Takdir anketi tekniği olarak da bilinen Takdir Hikayeleri, bir kişinin önceki deneyimlerine ve öğrenmelerine dayanarak güçlü yönlerine odaklanır. Bu, insanların en iyisi, yaşama, davranma, çalışma ve topluluklarıyla etkileşim kurma biçimleriyle ilgilidir. Kişinin kendi hikayesini paylaşarak, kişinin hayatının önceki aşamalarında neyin işe yaradığını değil, neyin işe yaradığına dikkat çekilir, böylece daha iyi bir senaryo veya gelecek fikrini güçlendirir.

Ana çağdaş takdir anketi kavramını (AI) geliştiren David Cooperrider ve Suresh Srivastava'ya (1987) göre, bu alıştırma aşağıdakilere yardımcı olabilir:

- Birlikte çalışan bir grubun temel güçlü yönlerini oluşturun.
- Odağınızı zayıf yönlerinizden kendi güçlü yönlerinize (veya grup güçlü yönlerinize) kaydırın.
- Bireylerin temel ilkelerine bağlı kalmalarına izin verin.

2. AMAÇ/FAYDALAR

- Bakış açısını öğrencilerin zayıf yönlerinden güçlü yönlerine ve başarılı geçmiş deneyimlerine kaydırır, geçmiş deneyimlerden önemli ve olumlu anlara odaklanır. Aynı zamanda gençler için olası geleceği daha iyi görselleştirmeyi sağlar;
- Öğretmen ve öğrenciler arasında ve öğrenciler arasında daha güçlü ve daha güvenilir ilişkiler kurmaya yardımcı olur. Öğrencileri, kendileri için bir anlam ifade eden ve başkalarına ilham verebilecek yaşam hikayelerini paylaşmaya teşvik ederek, deneyimlerinin başkaları için değerli olduğunu anlarlar. Hikayeler, hikayelerini paylaşarak ve başkalarını dinleyerek ilerlemek için birbirlerini motive eden öğrenciler arasında bir uyum duygusu yaratır;
- Akran öğrenciler arasında daha fazla empati ve daha iyi anlayış oluşturmaya yardımcı olur.

Bir öğretmen olarak, başarılı deneyimlerinize odaklanarak kendiniz ve işiniz hakkında daha fazla bilgi edinebilir, güçlü yönlerinizi fark edebilir ve iyileştirme için potansiyel alanları belirleyebilirsiniz.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

Egzersiz doğası, bir gruba ait olan ve ilişkiler kuran ve sürdüren eylem duygusuyla çok bağlantılıdır. BİNA ile yakından bağlantılıdır.

Alıştırmada yer alan grup dinamikleri, onu LİDERLİK ile yakından ilişkili kılmaktadır.

Ancak her şeyden önce egzersiz, grubun üyeleri arasında empati oluşturmaya yardımcı olduğu ve suçluluktan kaçınmaya ve yargılamayı askıya almaya yardımcı olduğu için DESTEK ile yakından bağlantılıdır. Ayrıca, grubun diğer üyelerinin karşılaştırmalarında bir merak tutumu oluşturmaya yardımcı olabilir.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Veri

Egzersiz katılımcıya nasıl hazırlanacağını ve sunulacağını açıklamak gerekir.

Psikolog Madhuleena Roy Chowdhury'ye göre, "takdir hikayeleri" uygulaması, AI'nın 4 boyutlu döngüsü olarak adlandırılan 4 adımlı bir hikaye anlatımı modeli olarak önerilebilir (BJ Seminars International, n.d.):

- Keşif - "olanı" tanımak ve takdir etmek (güçlü yönler, beceriler, vb.);
- Hayal - ne olacağını hayal edin ve takdir edin (kişinin başarı fikri, ideal benlik, arzu edilen geleceğin ne olabileceği, vb.);
- Tasarım - neyin "olması gerektiğine" ve rüya versiyonundan gerçek yapmanın nasıl mümkün olacağına karar verin. Başarı nasıl elde edilebilir?
- Teslim edin - hayali gerçekleştirmenin yollarını oluşturun ve güçlü yönlerinize ve becerilerinize göre bunu yapmak için gerekli stratejileri uygulayın. Ayrıca adımlarını da atıyor: geçmiş hikayelerden öğrenmek, tasarlanan stratejileri uygulamak ve hayalini iletmek, gerekirse geri bildirim istemek ve sonra tekrar etmek.

Bununla birlikte, bu alıştırmanın amaçları doğrultusunda, 4-B döngüsünün sadece ilk üç adımı dikkate alınacaktır, çünkü son aşama - Teslim -genç kişiyle tek bir seansta yapılamayan takip ve uzun vadeli planlama gerektirecektir.

Egzersiz bireysel bir ortamda ve küçük bir grupla kullanılabilir de, sonraki adımlardaki egzersiz bir grupla çalışmaya odaklanır. Daha büyük bir grup için uyarlanabilir, ancak bu, egzersizi çiftler halinde yapacakları ve daha sonra deneyimi daha büyük grupla paylaşacakları için öğrencilerin belirli bir olgunluk seviyesini gerektirir.

Aşağıdaki adımlar küçük bir grupta teslimat için oraya yazılmıştır. Bir grup üzerinde öğretmen olarak çalışırken, öğrencinin durumu için düşünce için daha kişiselleştirilmiş yiyecekler hazırlayabilir ve rehberlik edebilirsiniz.

Adım 1/ Keşif

Alıştırmanın başında, öğrencilere değiştirmek istedikleri bir şeyi, gelecekteki yaşamlarında almak istedikleri bir yönü düşünmelerini söyleyin. Bu, 4D döngü modelinin keşif aşamasıdır, çünkü amaç "olanı", öğrencinin ne istediğini veya beklediğini bulmaktır.

Ardından, bu değişimle ilgili faktörler üzerinde düşünmelerini isteyin ve yaşamlarında, istenen değişimi sağlamak için ihtiyaç duyacakları beceri, bilgi veya kaynaklara sahip olduklarını gösterdiğini düşündükleri geçmiş bir deneyim veya zamanı düşünün. Bu kişisel başarı hikayesi, istenen vizyonun güçlü yönlerini göstermelidir.

Öğrencilerinize esneklik, özgüven, destek ağlarında geçmişte büyümelerine katkıda bulunan insanlar, belirli bir alanda eğitim veya öğrenim gibi becerileri düşünmelerini söyleyin.

Adım 2/ Rüya

Bu pasajda, öğrencilerinizden arzu edilen geleceği hayal etmelerini, yaşamlarında hangi hırsları deneyimlemek istediklerini, bu değişiklikleri nasıl başarmak istediklerini, bu hedefe ulaşmak için hangi önceki öğrenme ve becerilere sahip olduklarını sorun.

Bu adım, yukarıda sunulan 4D döngü modelinin ikinci noktasıyla tanımlanır; burada öğrenci, ideal gelecek senaryolarının neye benzeyeceğini hayal etmek ve takdir etmek için önceki deneyimlerden güçlü yönlerine odaklanır.

Bu, öğrencinin "rüya" üzerine düşündüğü ve bunun takdir hikayesiyle nasıl ilişkili olduğu andır.

Son Adım / Tasarım

(Egzersiz tamamlamak için ne yapılması gerektiğini açıklamak ZORUNLU)

Bu alıştırmayı sonuçlandırmak için, her öğrenciden zaten gelişmiş olan güçlü yönleri hakkındaki düşüncelerini paylaşmalarını isteyin. Bu istisnai beceri ve bilgilerin "rüyanın" veya geleceğin veya arzulanan şeyin gerçekleştirilmesine nasıl katkıda bulunabileceğini düşünün.

Öğrencilerin geri kalanından akranlarının her biri için aynı şeyi yapmalarını isteyebilirsiniz.

Bu, yukarıda belirtilen Tasarım aşaması ile tanımlanan son adımdır, istenen değişimin her öğrencinin mevcut kaynakları içinde nasıl elde edilebileceği üzerine düşünme anıdır.

Aşağıdaki gibi bazı sorular sorabilirsiniz:

- Bir öğrenme deneyiminin hayatınız üzerinde derin bir etkisi olduğu kişisel bir hikaye düşünebiliyor musunuz?
- Bir hata yapmanın sorumluluğunu açıkça kabul edebildiğiniz bir hikaye mi? O rüzgardan ne öğrendin?
- Gelecek için stratejinize rehberlik edebilecek erken başarı hikayeleri düşünebiliyor musunuz?
- Bu deneyim, onu yaşadığınız dönemde sizin için ne anlama geliyordu? Bu bugün ne anlama gelir?

Bu yansımadan sonra, öğrenciler hikayelerini normalde dairesel bir ortamda, bir grup sohbetinde başkalarıyla paylaşırlar. Egzersizin bu bölümünü yaparken öğrencilerinizin dikkat süresini göz önünde bulundurduğunuzdan emin olun.

5. BİLGİLENDİRME

Grubun olgunluk seviyesine bağlı olarak, gruptan grubun farklı üyeleri tarafından anlatılan hikayeler hakkındaki düşüncelerini paylaşmalarını isteyebilir, belki de yapmak istedikleri değişiklik için çok önemli veya olumlu olduğunu düşündükleri bir gücü veya beceriyi vurgulayabilirsiniz.

Bir öğretmen olarak, hikayelerin farklı yönlerini, öğrencinin değişimi sağlamak ve istenen vizyona veya geleceğe ulaşmak için gerekli kaynaklara sahip olduğunu gösteren farklı güçlü yönleri, becerileri ve yetkinlikleri vurgulayabilirsiniz. Bu, grup düzeyinde bir analiz olarak yapılmalıdır, ancak analizi desteklemek için bireysel örnekler kullanılabilir.

Son bir nokta olarak, egzersiz öncesi algılarını karşılaştırırken gelecekleri hakkında farklı hissedip hissetmediklerini veya neyi değiştirmek istediklerini sormalısınız.

6. ÖZEL MATERYALLER

- Gerekirse not almak için bir kağıt parçası / veya bir beyaz tahta;
- Kurşun kalem/kalem/işaretleyici.

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Bir grup etkinliği için, her zaman tüm öğrenciler arasında misafirperver ve güven verici bir atmosfer yaratmayı unutmayın. Onlara, kişisel takdir hikayelerinin yargılanmayacağını ve aksi kararlaştırılmadıkça hikayelerin gizli kalacağını hatırlatın. Bununla birlikte, hikayeler grubun ötesindeki başkaları için bir ilham kaynağı olabilir ve grup hikayelerini başkalarıyla paylaşabileceklerine karar verirse.

Bu alıştırmayı, gruptaki öğrenciler arasındaki ilişkileri teşvik etmek ve güçlendirmek için ilginç bir buz kırıcı olabilir. Akran öğrenimi, karşılıklı saygı ve topluluk oluşturmaya teşvik eder.

Öğrencilerinizle yaptığınız oturumda, her zaman olumlu faktörlere, problemlerden ziyade çözümlere odaklanın. Zaten sahip oldukları becerileri, güçlü yönleri ve bilgileri vurgular ve yansıma süreçlerini bu faktörlerin geleceklerine nasıl olumlu katkıda bulunabileceğine yönlendirir.

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Tek bir oturum için, çevrimiçi bir sürüm, çevrimdışı sürümle aynı adımları izleyerek düzgün çalışabilir. Bu durumda, öğrenciyle düşünceli bir konuşma yapmak için bir video konferans aracı kullanmanız gerekir.

Alıştırma potansiyel olarak küçük bir grup için aynı şekilde yapılabilir de, video konferans kullanımı, öğrencilerinizin sözsüz iletişimini "okuma" ve onlara tepki verme yeteneğini azaltır. Kimsenin yargılamaması ve yargıda bulunmaması ve sözsüz iletişimi daha iyi izlemesi önemli olduğundan, bir grup için aktivitenin yüz yüze bir ortamda gerçekleştirilmesi önerilir.

9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- 4 Araçlar, alışırmalar ve takdir anketi etkinlikleri (makaleye [bağlantı](#)).
- Takdir Edici Sorgulama Nedir? Model ve takdir başvuru süreci için kısa bir kılavuz.
- Takdir Edici Soruşturma.