

EĞİTİM UYGULAMALARI ÖNERİSİ



Öğretmenler ve öğrenciler, sosyal ve duygusal becerileri güçlendirerek okul iklimini birlikte geliştirirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE REFERANSI: 2020-1-IT02-KA201-079365

UYGULAMALAR İNDEKSİ

UYGULAMA	C	L	A	S	S
PROBLEM AĞACI					
HAYAT AĞACI					
ÖFKENİZİ DİNLEYİN					
EMPATİK DİNLEME					
EŞMERKEZLİ DAİRELER					
AYNA İLETİŞİMİ					
GÜÇLERİN DOMİNOSU					
KOLAYLAŞTIRILMIŞ DAVUL DÖNGÜSÜ					
SORUNLARIN DIŞSALLAŞTIRILMASI					
ROL YAPMA SİMÜLASYONU					
ZAMAN ÇİZELGESİ					
EMPATİ HARİTASI					
KİŞİSEL HARİTALAMA					
MUHTEŞEM ATIŞTIRMALIK					
PIRİLTILI ANLAR					
GÜÇLÜ YÖNLER ÜZERİNE BİR YANSIMA					
GELECEĞİN ÇARKI					
YAZILI BEYİN FIRTINASI					



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE REFERANSI: 2020-1-IT02-KA201-079365

UYGULAMA	C	L	A	S	S
BEŞ DAKİKALIK YAZI					
SINIF HEYKELİ					
ALTIDÜŞÜNME ŞAPKASI					
GELECEK İÇİN UMUTLAR					
TAKDİR HİKAYELERİ					
KORUYUCU MELEK					
SOHBETE ÖNCÜLÜK EDİN!					
ÖĞRENMEK NE ANLAMA GELİYOR?					
KARAMSARLIK KARŞITI SAYFA					
KAYNAKLARIN DEDİKODUSU					
İNSAN DÜĞÜMÜ OYUNU					
ELMAS AYIKLAMA					
ENİNE YÜRÜYÜŞLER					
ÖZET KURALI					
KONUŞMALARI HATIRLAYIN					
BAŞARISIZLIKLARINIZI YENİDEN TANIMLAYIN					
MARSHMELLOW MÜCADELESİ					
FOTO HİKAYE					



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE REFERANSI: 2020-1-IT02-KA201-079365

THE "CLASS" FRAMEWORK

HELPING TEACHERS AND
STUDENTS IMPROVE SCHOOL
CLIMATE TOGETHER



www.schoolclimatetasc.eu

C **Yapı**

Proaktifliğe Odaklanma, Kişisel ve Grup Ajans, Anlamanın birlikte inşası olarak ilişki, Karşılıklı etki süreci olarak ilişki.

L **Liderlik**

İşbirlikçi Liderliğe Odaklanma, İlişkideki Güç Dinamikleri, Bir Adım Geriden Liderlik Etme.

A **Amaç**

Hedef odaklı yaklaşıma odaklanın, Geleceğe odaklı yaklaşım, Hipotezler üzerinde çalışma.

S **Destek**

Suçlamadan Kaçınmaya Odaklanın, Askıya alma, Karar, Empati, Merak Tutumu.

S **Çözüm**

Çözüm Odaklı Yaklaşıma Odaklanın, Problem Çözme, Çözüm Üretme Zihniyeti.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE NO: 2020-1-IT02-KA201-079365

TASC "EPR" ÖĞRETME METODOLOJİSİ

HELPING TEACHERS AND STUDENTS
IMPROVES SCHOOL CLIMATE
TOGETHER



www.schoolclimatetasc.eu

"EPR" METODOLOJİSİNİN UYGULANMASI

TASC'de öğretmenlere ve elçi öğrencilere rehberlik edecek **CLASS** çerçevesine dayanan TASC okul uygulamaları bir öğretim metodolojisi geliştiriyoruz.

Metodoloji, Keşfet, Uygula ve Yansıt anlamına gelen "**EPR**" olarak adlandırılmaktadır. Bu metodoloji ile öğretmenler ve elçi öğrenciler, diğer öğretmen ve öğrencilere (1) keşif sayesinde sınıf iklimi durumu hakkında **araştırma** yapmalarında, (2) günlük yaşam okul iklimi faaliyetlerini **uygulamalarında** ve son olarak (3) uygulamalardan gelen **içgörülerini** bulmalarında yardımcı olacaklardır.

E Keşfedin

Sınıf iklimini öğretmen ve öğrencilerle birlikte keşfetmek için CLASS çerçevesine dayalı araçları kullanın. Bir okul yılı içinde en az üç kez iklimi keşfedin.

P Uygulama

Keşiften sonra ve sonuçlara dayanarak, meslektaşlarınız ve öğrencilerinizle birlikte duruma daha uygun olan uygulamaları seçin. Öğretiminizdeki uygulamaların keyfini çıkarın.

R Yansıtma

Uygulamaların uygulanmasından elde edilen sonuçları meslektaşlarınız ve öğrencilerinizle tartışmak için CLASS çerçevesine dayalı araçları kullanın. Yeni bir EPR döngüsü için zemin hazırlayın.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE NO: 2020-1-IT02-KA201-079365

SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION

PROBLEM AĞACI

TANIM

Sorun ağacı, başlıca zorlukları ve sorunları, bunların nedenleri ve etkileriyle birlikte tanımlamaya yönelik üç ADIMLI bir metodolojidir. Bir grubun üyelerinin belirli bir zorluğun nedenlerini ve etkilerini ve bunların birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu analiz etmelerini sağlayan bir diyagram türüdür. Odak bir sorun etrafında oluşturulur ve bu sorunun nedenlerinin yanı sıra etkileri de izlenir. Bir sorun ağacının üç bölümü vardır: gövde, kökler ve dallar. Gövde ana sorun, zorluk veya problemdir. Kökler ana sorun, zorluk ya da problemin nedenlerini temsil ederken dallar da etkilerini temsil eder.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 3
- Ortalama süre: en az 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Sorun ağaçları, bir sorunun veya zorluğun temel nedenlerini belirlemek ve sonuçlarını tanımlamak için tasarlanmıştır ve bu nedenle sorunları ve zorlukları belirlemeye ve tanımlamaya odaklanan kümelerle ilgilidir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm temelli yaklaşım, sorun çözme ve çözüm odaklı zihniyet

Sorun ağaçları, bir soruna veya zorluğa yönelik potansiyel çözümleri belirlemek için tasarlanmıştır ve bu nedenle çözüm odağının yetkinlikleriyle doğrudan ilişkilidir. Ayrıca, bir durumun veya belirli koşulların mevcut durumunu analiz etmek için bir başlangıç noktası olarak da faydalıdır,

FAYDALARI

Temel faydası, katılımcıların belirli bir sorun veya zorluğun nedenlerini ve etkilerini analiz etmelerine olanak sağlamasıdır. Sorun ağacında, sorun veya zorluk yönetilebilir ve tanımlanabilir parçalara ayrılır. Bu, faktörleri önceliklendirmenizi sağlar ve hedeflere odaklanmanıza ve onları daha iyi tanımlamanıza yardımcı olur. Sorunu daha derinlemesine anlamınızı sağlar.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Bir sorun ağacı analizi 2 şekilde gerçekleştirilebilir: öğretmen sorunu tanımlar, katılımcılar sorunu tanımlar.
- **ADIM 2:** Katılımcılara bir "sorun ağacı" şablonu verilir. Problem, zorluk veya sorun modelin ortasına yazılır ve ağacın "gövdesi" haline gelir.
- **ADIM 3:** Grup ilk olarak odak sorunun nedenlerini, yani ağacın "köklerini" ve ikinci olarak da dalları oluşturan sonuçları tanımlar.
- **Sonuç:** Katılımcılar düşünce akışını ve kökler ile dallar arasında kurdukları ilişkilerin ardındaki mantık ve nedenleri inceler. Ayrıca ağacı bir bütün olarak kontrol ederler ve kendilerine göre geçerli ve eksiksiz olduğundan emin olurlar.
- **Kapanış ve bilgilendirme:** Her grup kendi diyagramını açıklar ve diyagramın içeriğine yol açan ana noktaları ve fikirleri açıklayarak tartışmanın nasıl gerçekleştiğini vurgular.





HAYAT AĞACI

TANIM

Hayat Ağacı metodolojisi ilk olarak Güney Afrika'da HIV/AIDS'ten etkilenen çocuklarla çalışmak için geliştirilmiştir. Bu yaklaşım o kadar başarılı ve popüler olmuştur ki artık çok çeşitli ülkelerde ve farklı bağlamlarda çocuklarla, gençlerle ve yetişkinlerle kullanılmaktadır. Kavram oldukça basit ve anlaşılırdır: bir ağacın bir kişinin hayatını ve onu oluşturan çeşitli unsurları (geçmiş, şimdiki zaman ve gelecek) temsil ettiği görsel bir metafordur.

Bu uygulama, insanların (örneğin öğrencilerin) hayatları hakkında onları daha güçlü kılacak şekilde konuşmalarını sağlayabilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcılar: 2 veya daha fazla
- Ortalama süre: 1-2 saat
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet, ancak sınırlı

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu yöntem, kişinin kendi üzerine düşünmesi, başkalarını ve topluluk içindeki rollerini ve önemini anlaması için tasarlanmıştır. Bu, kişisel farkındalığı ve başkalarını anlamayı artırır ve bir eylemlilik ve topluluğa aidiyet duygusu oluşturmaya yardımcı olur.

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım
Bu uygulama, bugünü analiz etmek ve yansıtmak, ancak geçmişini anlamak ve gelecek için sahip olunan kaynakları belirlemek amacıyla yürütülür.

DESTEK

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Başkalarının hayat ağacını analiz eden bu yöntem, doğal olarak empati kurulmasına ve diğer kişiye merak duyulmasına yardımcı olur.

FAYDALARI

- Temel faydası, öğrencilerin kendilerini ve bugüne kadar nasıl geliştiklerini yansıtmalarına olanak sağlamasıdır.
- Hayat Ağacı öğrencilerin ruh sağlığı ve refahı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabilir ve farklı bağlamlarda ve ortamlarda kullanılabilir.
- Okul değiştirme, ev taşıma vb. gibi geçiş anlarında kullanılabilir, çünkü bu noktalarda kişi genellikle hem geriye hem de ileriye bakar ve kendimiz, umutlarımız ve deneyimlerimiz - şimdiye kadarki 'hikayemiz' - hakkında düşünür.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Kolaylaştırıcı malzemeyi hazırlar (kağıt, kalem, duvar, iğne, bant) ve her katılımcıya bir kağıt ve renkli kalemler dağıtır;
2. **"Hayat Ağacı" çizimi:** her katılımcı kendi hayatını temsil eden bir ağaç çizer. Bu, köklerden başlayarak adım adım yapılır. Ağacın her bir parçası, kişinin hayatında önemli olduğunu düşündüğü bir unsuru temsil edecektir;
3. **Sunum ve tartışma:** "Yaşam Ağaçları" çizildikten sonra, her resim sunulur ve tartışılır;
4. **Bir "Yaşam Ormanı" inşa etmek:** sadece grup ortamında öngörülen bu etkinlikte katılımcılardan her bir ağacı daha büyük bir ormanın parçası olarak hayal etmeleri ve her bir ağacın ormana nasıl katkıda bulunabileceğini keşfetmeleri istenir;
5. **Bilgilendirme:** Kolaylaştırıcı bulguları özetler ve katılımcılardan etkinlik sırasında keşfedilen bilinen ve bilinmeyen kaynaklar ve hazineler üzerinde düşüncelerini ister.



ÖFKENİZİ DİNLEYİN

TANIM

Bu etkinlik, Anlatı Yaklaşımındaki "yok ama örtük" fikrine dayanmaktadır (Carey vd., 2009). Basitçe ifade etmek gerekirse, bu alıştırmaya bağlamında, bir şey bizi öfkeliyor, bunun nedeni bizim için önemli olan bazı kişisel değerlere, ilkelere ve/veya inançlara zarar vermesidir. Bu, öfkemiz hakkında konuştuğumuzda dolaylı olarak önemli değerlerimiz, ilkelerimiz ve inançlarımız hakkında konuştuğumuz anlamına gelir.

Etkinlik iki bölüme ayrılmıştır: katılımcılardan önce kişisel değerlerini keşfetmeleri amacıyla bazı soruları yanıtlamaları istenir; daha sonra ikili gruplar halinde Kolaylaştırıcı ve Öğrenci/Öğretmen rollerini üstlenerek ve değiştirerek simüle edilmiş konuşmalar yaparlar.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 2'den çok kişiye kadar
- Ortalama süre: 90 dakika
- Özel malzemeler: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

DESTEK

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Bu durumda, öfkenin dışavurumunda ima edilen değerleri keşfetmenin, öğretmen ve öğrencilerin kendilerini desteklenmiş hissetmelerine ve tepkileri nedeniyle daha az yargılanmalarına ve/veya suçlanmalarına yardımcı olduğu fikrini ifade eder. Ayrıca, kendi kendilerini yargılama ve suçlama seviyelerini düşürmelerine yardımcı olur.

Sınıfla olan ilişkileri düzeyinde, DESTEK kümesi, öğretmenlerin/öğrencilerin, öğrenciler/öğretmenler hakkında sahip oldukları anlatıları zenginleştirme ve onlar hakkında sahip olabilecekleri aşırı basitleştirici kişisel yargıları yapı sökümü uğratma fırsatına sahip olmaları anlamında ortaya çıkmaktadır.

FAYDALARI

- öğretmenlerin ve öğrencilerin sınıfta yaşadıkları öfke nöbetleri üzerine düşüncelerini ve öğrencilere veya öğretmenlere (ve kendilerine) yönelik kişisel yargılama ve kişisel suçlama uygulamalarının ötesine geçmelerini sağlar;
- öğretmenlerin sınıf içinde öfke nöbetleriyle nasıl başa çıkacaklarını düşüncelerine yardımcı olur (örneğin, iki öğrenci arasında bir kavga olması durumunda), öfke tezahürünün altında yatan incinmiş ve hayal kırıklığına uğramış değerleri keşfetmeleri için öğrencileri destekler.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Katılımcılara bu etkinliğin, okul yaşamlarında karşılaşılabilecekleri öfke davranışlarını yeni bir şekilde görmelerine yardımcı olmayı amaçladığını açıklayın.
2. **Kişisel öfke hikayesi:** her katılımcıdan kişisel öfkesi hakkında bir dizi soruyu yanıtlaması istenir;
3. **Deneyim üzerine düşünme:** katılımcılardan, isterlerse, etkinliğin bu bölümüyle ilgili fikirlerini ve düşüncelerini paylaşmalarını isteyin;
4. **Simüle edilmiş konuşmalar:** grubu çiftlere ayırın. Her çift, Kolaylaştırıcı ve Öğrenci (veya Öğretmen) rollerini alarak ve değiştirerek simüle edilmiş bir konuşma başlatır. Öğrenci/Öğretmen rolünü üstlenen öğretmenler/öğrenciler, kendilerine veya diğer sınıf arkadaşlarına karşı öfke duyan öğrencilerinden/öğretmenlerinden birini canlandırır. Diğer tarafta, Kolaylaştırıcı bu etkinliğin 1. bölümünde önerilenlere benzer sorular sorar.
5. **Konuşmalar üzerine düşünme:** her çift alıştırmayı tartışmak için 10 dakika ayırır.
6. **Bilgilendirme:** faaliyet üzerine son grup tartışması.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

EMPATİK DİNLEME

TANIM

Çiftler ve gruplar için olan bu alıştırma empatik dinlemenin önemini anlamaya ve nasıl empatik bir dinleyici olunacağını öğrenmeye yardımcı olur.

İşitme (tat alma, dokunma, görme gibi) doğal duyularımızdan biridir. Her zaman bir şeyler duyarız, özel bir dikkat gerektirmesi gerekmez. Ancak dinlemek odaklanma ve dikkat gerektirir. Dinleme kasıtlıdır (aslında anlatmak gibi) ve tek bir 'mesaja' yöneliktir (örneğin bir hikaye, müzik). İnsanlar duyma yetisiyle doğar ancak dinleme (sosyal) bağlamlarda öğrenilerek geliştirilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kim: öğretmenler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 2 veya daha fazla
- Ortalama süre: 1,5 saat
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet, ancak sınırlı

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

DESTEKLEME

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak Egzersizin odak noktası, hem öğretmenler hem de öğrenciler için bir beceri olarak Empatik Dinleme üzerinedir. Bu beceri, öğrencilerinizi empatik bir şekilde dinleme kapasitesi ile ilgilidir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

aynı zamanda ÇÖZÜMLERE ODAKLANMA ile de ilgilidir, çünkü öğretmenlerin ve gruplar halinde çalışırken öğrencilerin iyi empatik dinleme becerilerini gerektirir.

LİDERLİK

İşbirlikçi Liderlik, güç dinamikleri, arkadan liderlik

LEADING için bu, grup yansıtıcı uygulamaları ile ilgilidir, çünkü bir grubun diğer üyeleri aktif ve empatik olarak dinleme kapasitesi olmadan, yansıtma o kadar etkili olmayabilir

FAYDALARI

- Empatik dinleme, bir sorunla mücadele eden biri için anlamlı ve/veya terapötik bir değer sunar
- Katılımcıların zorluklarını şefkatli, dikkatli bir dinleyicinin eşliğinde çözmelerine olanak tanır.
- Empatik dinleme, çatışma çözümü ve sorun çözme için güvenli bir alan yaratır.
- Saygı, güven ve karşılıklı anlayış inşa eder, gerginlikleri ve uyumsuzlukları giderir ve duyguların ve bilgilerin daha derin paylaşımını teşvik eder.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** alıştırma başlamadan önce empatik dinlemenin ne anlama geldiğini kısaca açıklayın.
2. **Başka kelimelerle ifade etmeye giriş:** Alıştırmanın bu bölümünde, katılımcılar başka kelimelerle ifade etme konusuyla tanışılır.
3. **Sözel olmayan yönlere giriş:** Alıştırmanın bir başka yönü de sözel olmayan açıklama ve sözel olmayan iletişim ile ilgilidir.
4. **Tam teşekküllü bir uygulama:** Bu adımlardan sonra tam teşekküllü bir Empatik Dinleme egzersizi başlatılır.
5. **Sonuç:** Katılımcılardan etkinlikteki deneyimlerini aktarmaları istenir.
6. **Bilgilendirme:** Öğretmen daha sonra kendi gözlemlerine dayanarak ana sonuçları ve "çıkarımları" özetleyerek sonlandırır.



EŞMERKEZLİ DAİRELER

TANIM

Eşmerkezli daireler, her katılımcıya eşit konuşma fırsatı sağlayan bir konuşma ve dinleme etkinliğidir. Katılımcılar bir iç ve bir dış çemberde birbirlerine dönük olarak dururlar. Sorular sorar ve yanıtlarlar ya da bir konuyu tartışır. Kolaylaştırıcı süre verdiğinde, katılımcılar yer değiştirir ve süreci yeni bir partnerle tekrar ederler. Bu strateji her katılımcıyı aktif bir dinleyici ve konuşmacı olarak katılmaya davet eder. Katılımcılar birbirlerine bakan iki eş merkezli daire şeklinde durur ve eşli bir tartışmada bir soruya yanıt verirler. Bu teknik, verimli öğrenme için fizyolojik ve psikolojik koşullar yaratır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 16'dan 76'ya kadar
- Ortalama süre: 40 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Bu alıştırma, paradigmanın sorun çözmeden çözüm oluşturmaya doğru değişimini biraz daha vurgulamaya yardımcı olmaktadır çünkü bu faaliyet çözüm odaklı ve spesifik bir yapıya sahiptir ve farklı yaklaşımlara sahip katılımcıların aynı konuları tartışmasına olanak sağlamaktadır.

FAYDALARI

- Bu etkinliğin amacı, katılımcıların kimlik, kişisel önyargı, önyargı ve ayrımcılıkla ilgili konuları tartışmaları için bir yapı sağlamaktır.
- Yanıtlar kısadır ve eşler sürekli değişir, bu nedenle etkinliğin sonunda her katılımcı birkaç kişiyle kişisel bir bağlantı kurmuş olacaktır.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Kolaylaştırıcı (F) katılımcılara sırayla saymalarını (örn. bir, iki, bir, iki, vb.) ve içteki daire dışı, dıştaki daire içe bakacak şekilde çift sayılardan oluşan iki daire oluşturmalarını söyler;
2. **Isınma:** gruba bir dizi ortakla bir dizi kısa konuşma yapacaklarını söyleyin;
3. **Uygulama:** F iç/dış çemberdeki katılımcılara konuşmacı/dinleyici olduklarını söyler ve bir konu verir; katılımcılar F "Dur!" diyene kadar konu hakkında 30 saniye boyunca eşleriyle konuşurlar. Konuşmacılar saat yönünde bir boşluk hareket eder. F her iki çembere de konuşmacı olma şansı verir. Öğrenciler duyduklarını rapor edebilirler;
4. **Değerlendirme:** F katılımcılardan elde edilen sonuçlar üzerinde düşünmelerini ister. Katılımcılar bu etkinliğe katılmanın nasıl bir şey olduğuna dair duygularını paylaşırlar;
5. **Bilgilendirme:** F, katılımcılardan yaklaşık 15 dakikalık bir zaman dilimi içinde deneyimlerini genel kurulda paylaşmalarını ister.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

AYNA İLETİŞİMİ

TANIM

Uygulama, farklı rollere sahip iki veya daha fazla kişi (öğretmenler ve öğrenciler) arasındaki bir diyalogdan oluşur: en az biri dinler ve en az biri sınıfta geçen hafta yaşanan olaylarla ilgili olumsuz duygularını paylaşır.

Bir dizi "yansıtma" tekniği kullanılarak, alıştırmanın amacı katılımcılar arasında empatik bir ilişkiyi teşvik etmek ve çözüm odaklı bir sürecin ortaya çıkmasını desteklemektir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 2 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDER

İşbirlikçi Liderlik, güç dinamikleri, arkadan liderlik

Dinleme dinamiği, liderliğin alabileceği çeşitli rollerin önemini anlamamızı sağlar. Aktif dinleme, dinleyicinin ilişkide mevcut olduğu bir durumu ifade eder.

DESTEK

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

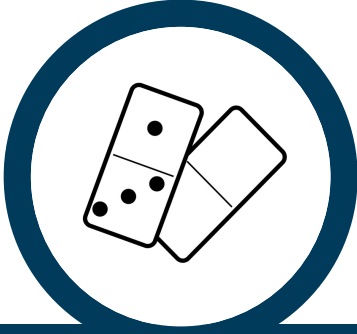
Empatik dinleme, etkili sınıf içi iletişimi kolaylaştıran ve dolayısıyla öğretmenler ve öğrenciler arasında paylaşılan ve yaygın liderliği güçlendiren bir unsur olabilir.

FAYDALARI

Uygulama, empati becerilerini geliştirmeyi amaçlamakta ve tercihen sadece katılımcılar diğer insanlarla iletişim halinde olmak için yeterli dinginlikte olduklarına inandıklarında (katılımcıların kendilerinden diğerlerine geçmelerini sağlayan bir durum) empatik bir bakış açısı benimsemenin önemini vurgulamaktadır. Bu egzersiz, öğretmenlerin ve öğrencilerin empatik iletişimini güçlendirmek, ilgili kişilerin bakış açıları, fikirleri ve düşünceleriyle bağlantı kurmak için bir dizi dilsel strateji üzerinde çalışmak ve nihayetinde ortak bir anlayış bulmak için yararlı olabilir.

ADIMLAR

1. **Hazırlanın:** sessiz bir yer bulun, roller belirleyin (yardım arayan, dinleyen), olayları/konuları belirleyin ve paylaşın;
2. **Başka kelimelerle ifade etme (birinci strateji):** dinleyici, yardım arayanın söylediklerini kısmen, ancak kendi kelimeleriyle tekrarlar;
3. **Özetleme (ikinci strateji) uygulayın:** dinleyici konuşmanın kilit noktalarını alır ve bunları konuşmacıya sunar, böylece söylenenleri anladığını gösterir;
4. **Sonuç:** İki stratejiyi beş cümle ile test edin ve aynanın stratejilerle pratik yapmasına izin verin;
5. **Bilgilendirme:** stratejileri test etme süreci üzerine düşünün. Bu uygulamadan sonra bir konuşma yapın.

SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION

GÜÇLERİN DOMİNOSU

TANIM

Etkinlik, öğrencilerin kendi karakter güçlerini geliştirmeye yönelik önceki metodolojilerden esinlenmiştir.

Katılımcılar 4 kişilik gruplar halinde domino oynarken okul ve sınıf bağlamındaki başarılarıyla ilgili soruları yanıtlarlar. Etkinlik hem öğretmenlere hem de öğrencilere tavsiye edilebilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 4
- Ortalama süre: 90 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

İşbirlikçi liderlik, güç dinamikleri, bir ADIM geride kalarak sürüş

Bu durumda, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin güçlü yönlerine dikkat çekerek, gelecekte eylemleriyle başkalarını nasıl etkili bir şekilde etkileyebilecekleri konusunda içgörü kazanabilecekleri fikrine atıfta bulunur.

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Bu durumda, bir kişinin tutumunun sınıfın yaşamı üzerinde nasıl olumlu bir etkiye sahip olabileceğine dair bir vizyon geliştirme fikrine atıfta bulunur. Öğretmenler ve öğrenciler, güçlü yönlerini not ederek, bu güçlü yönler aracılığıyla ulaşılacak pratik hedefleri nasıl belirleyeceklerine dair içgörü kazanabilir ve gelecekte bunları nasıl daha tutarlı ve sık bir şekilde uygulayabileceklerini düşünebilirler.

FAYDALARI

Etkinlik, katılımcıların güçlü yönlerini fark etmelerine ve sınıf ikliminin iyileştirilmesine ve gelecekteki kararlara katkıda bulunmak için bunları bilinçli olarak nasıl kullanacaklarını düşünmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Katılımcıları 4 kişilik alt gruplara ayırın; Her grubun bir domino seti (28 parça) vardır. Domino taşının üzerindeki her sayı belirli bir soruyu ifade eder.
- **ADIM 2 domino oynayın:** Tüm alt gruplar bir dizi kurala göre domino oynamaya başlar.
- **ADIM 3 Noktaları birleştirin:** Domino oyununun sonunda, her kişi bir dizi soruyu yanıtlamaya davet edilir.
- **ADIM 4 Son paylaşım:** Genel kurulda, katılımcılardan oyun sırasında ortaya çıkan fikirleri ve düşünceleri paylaşmaları istenmelidir.
- **Bilgilendirme:** Bu aşama etkinlik hakkında bir grup tartışmasıdır. Amaç, katılımcıların bu faaliyetin faydası üzerine düşünmelerine yardımcı olmaktır.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

KOLAYLAŞTIRILMIŞ DAVUL DÖNGÜSÜ

TANIM

Kolaylaştırılmış davul çemberi, bir daire şeklinde düzenlenmiş ve birlikte oturan bir grubun davul ve perküsyon çaldığı, ritimleri doğaçladığı ve bir kolaylaştırıcının desteğiyle müzikalite duygusunu deneyimlediği ve genişlettiği ritmik bir etkinliktir. Kolaylaştırılmış davul çemberinde herkes müzikal deneyimin bir parçasıdır, prova yoktur; müzik doğaçlamadır, kimse hata yapmaz; önceden müzikal beceriye ihtiyaç yoktur, ifade özgürlüğü olduğu sürece her şey kabul edilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 10 veya daha fazla
- Ortalama süre: 90 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bir çemberde, güven ve karşılıklı dinleme ilişkileri inşa edilerek grubun birlikte oynama eylemi yoluyla anlamlar yaratması sağlanır.

LİDER

İşbirlikçi Liderlik, güç dinamikleri, arkadan liderlik

Kolaylaştırıcının sadece gerektiğinde müdahale ederek grubu güçlendirmesini sağlayan işbirlikçi liderliği.

DESTEK

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Kolaylaştırıcı, katılımcıların eylemlerini yorumlar (veya kendisi) sadece öğrenme fırsatları olarak görmeli ve sanki hataları, kendisi ve başkaları hakkındaki yargılarını askıya alır.

FAYDALARI

Kolaylaştırılmış davul çemberi, grup uyumunu ve öz farkındalığın (kişinin kaynaklarının, potansiyelinin ve tercihlerinin bilgisi olarak kendisiyle temasa geçme yeteneği olarak anlaşılır), merakın, yaratıcılığın, iletişim ve kişilerarası ilişki becerilerinin, dinlemenin ve kişinin duygularını bir vurmali çalgı aracılığıyla ifade etmesinin geliştirilmesini destekler.

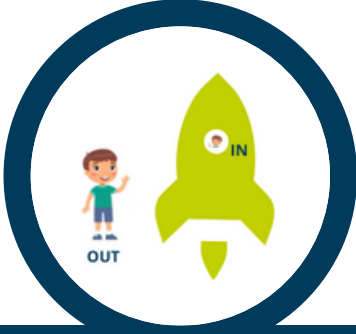
ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Kolaylaştırıcı (F) sandalyeleri daire şeklinde dizer ve müzik aletlerini dengeli bir şekilde dağıtır.
2. **Davul çemberinin başlatılması:** F karşılama yapar, ilk ritmi başlatır ve katılımcılarla göz teması kurar.
3. **Protokol "Diktatör":** F, her zaman tüm grupta birlikte çalışarak beden diliyle kolaylaştırmanın ana sinyallerini verir.
4. **Protokol "Yönetmen":** F, çeşitli alt grupları vurgulayarak katılımcıların dikkatini karşılıklı dinlemeye yönlendirir (enstrüman türleri, çemberin bölümleri, vb.)
5. **Protokol "Kolaylaştırıcı":** F, bir şarkıyı "şekillendirerek" ritmik diyalogların birlikte oluşturulmasını teşvik eder.
6. **"Orkestra Şefi" Protokolü:** F, kolaylaştırıcı sekansları rafine ederek grubun müziğini çalar ve orkestrasyonunu yapar.
7. **Kapanış ve bilgilendirme:** F d.c.'yi sonlandırır, katılımcılardan geri bildirim toplar ve neyin işe yaradığını ve neyin geliştirilmesi gerektiğini a posteriori olarak yansıtır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJECT REFERENCE: 2020-1-IT02-KA201-079365

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

SORUNLARIN DIŞSALLAŞTIRILMASI

TANIM

Genellikle mülakat şeklinde gerçekleştirilen bu uygulama, sorunlar hakkında sıfatlarla konuştuğumuzda onları kendimizin yansımaları olarak gördüğümüz; bunun yerine onları isimlerle ifade ettiğimizde ise onları dışsallaştırdığımız, yani sosyal bir bağlam içinde algıladığımız anlatı pratikleri geleneğine dayanmaktadır. Dışsallaştırma yoluyla, bir kişi "sorunun kendisi" yerine "sorunla ilişkili" olarak tanımlanır ve bu da zor durumlarla başa çıkmayı kolaylaştırır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: grup, bireysel
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentileri karşılıklı olarak birbirlerini etkiler ve hedeflerini netleştirir. Bu uygulama geleceğe yöneliktir ve gelecekteki sınıf etkinlikleri için çözümler bulunmasına yardımcı olabilir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Bu uygulama "neyin işe yaradığına odaklanmaya" yardımcı olabilir ve sorun çözmeden çözüm üretmeye geçişi biraz daha vurgulayabilir. Sınıf içi zorluklar hakkında düşünmenin ve konuşmanın farklı bir yolunu sunar.

FAYDALARI

Dışsallaştırılmış dilin kullanımı, belirli bir bağlamda yer alan tüm kişilerin bir sorunun yaratılmasına açıkça veya dolaylı olarak katkıda bulunduğunu dikkate alır, bu nedenle her sorun tek bir kişinin yönü değil, sosyal bir konudur.

Sonuç olarak, sınıfta dışsallaştırılmış konuşmaların kullanılması, sınıf ikliminin yönetilmesinde gerçekten yardımcı olabilir, çünkü tek bir öğrenci veya öğretmeni suçlama süreçlerinden kaçınır ve zorluklarla yüzleşmek için harekete geçmeye dahil olan tüm insanları teşvik eder (örneğin, öğretmenler arasında profesyonel işbirlikleri, öğrencilerin sınıf ortamına dahil edilmesi vb.)

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** iki öğretmen/öğrenci çifti veya bunların bir karışımını bulun ve rolleri belirleyin (görüşmeci, görüşülen). Bireysel uygulamalar için katılımcılar kendi kendilerine mülakat yapar ve cevapları kağıda yazar;
2. **Sıfatlarla sorgulama:** görüşülen kişilerden, sorunlara neden olabilecek veya değiştirmek istedikleri istenmeyen kişisel özellikleri tanımlayan sıfatları (örneğin, tembel, dağınık, vb.) yazmaları istenir;
3. **İsimlerle soru sorma:** Görüşülen kişilerden aynı özellikleri isimlerle ifade etmeleri (örn. tembellik, dağınıklık, vb.) ve diğer soruları yanıtlamaları istenir;
4. **Rolleri değiştirin ve yeniden başlayın!** Katılımcılar rolleri değiştirir ve alıştırma baştan başlar;
5. **Bilgilendirme:** katılımcılar yeni öğrendikleri üzerine düşünürler.



ROL YAPMA SİMÜLASYONU

TANIM

Bu uygulama ile sosyal çatışmalar ve karar alma süreçleri grubun çıkarlarına göre simüle edilir. Bu alıştırma, katılımcıların alışık olmadıkları bir rol oynama/simülasyonda bazı yeni sorumluluklar almalarına yardımcı olur. Bu alıştırmaı uygulayarak, oyunun eğitmeni nispeten düşük bir profil çizer ve katılımcılar birbirleriyle spontane bir şekilde etkileşime girmekte özgür olurlar.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 3 ila 30
- Ortalama süre: 30 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

İşbirlikçi Liderlik, güç dinamikleri, arkadan liderlik

İlişkilerdeki güç dinamikleri konusunda farkındalık; çünkü bu alıştırma, sınıf iklimini iyileştirmek için çözümler üretmenin her aktörün aktif olarak dahil olduğu, birlikte inşa edilen bir süreç olduğu fikrine odaklanarak güç dinamikleri konusunda bir anlayış kazanmak için çok faydalıdır.

İşbirlikçi liderlik, çünkü bu yöntem ekip gücünün tek bir liderden alınarak dağıtılmasına ve karar alma sürecine herkesin dahil edilmesine odaklanır.

Bu tekniklerin amacı, öğrencileri bir rol oyununda başkalarının rolünü üstlenmeye hazırlamaktır.

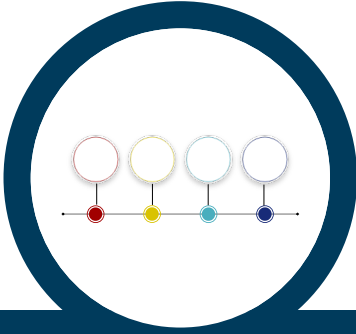
FAYDALARI

- Rol yapma/simülasyon, davranışsal becerileri geliştirmek ve uygulamak için değerli bir alıştırma ve yaratıcı düşünmeyi, işbirlikçi liderliği, ilişkilerdeki güç dinamiklerinin farkındalığını, dil öğrenmek veya diğer öğretme/öğrenme konuları için gerekli motivasyonu ve katılımı teşvik edebilir.
- Uygulanan strateji, gerçek hayat simülasyon durumları yaratarak sosyal öğrenme için faydalıdır.
- Bu alıştırma, karar verme olasılıkları hakkında düşünmeye yardımcı olur,

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Bu aşamada, oyun eğitmeninin bir temaya odaklanması, simüle edilmiş bir durum sunması ve rolleri seçip ataması gerekecektir.
2. **Isınma:** Bir grubu rol oynamaya hazırlamak için kullanılan bir ısınma etkinliğinde atanan rolleri prova ederek oyuna başlama.
3. **Uygulama:** Grup, rollerin tanımlarına göre rol oynamaya başlar.
4. **Değerlendirme:** Oyunun eğitmeni katılımcılardan elde edilen sonuçlar üzerinde düşüncelerini istemelidir. Katılımcılar bir veya daha fazla rolde olmanın nasıl bir şey olduğuna dair duygularını paylaşırlar.
5. **Bilgilendirme:** 15 dakika (yaklaşık), eğitmen katılımcılardan deneyimlerini genel kurolda paylaşmalarını ister.



SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

ZAMAN ÇİZELGESİ

TANIM

Zaman Çizelgesi yöntemi, danışanın ya da öğrencinin kendi hayatının uzmanı olarak, doğumundan şu ana kadar ya da hayatının belirli bir dönemindeki (örneğin son bir yıl) geçmişindeki en önemli olayları dikkatle gözlemlemesini sağlayan yansıtıcı bir egzersizdir. Zaman Çizelgesi temsiliinin amacı, bir kişinin hayatındaki en ilgili olgular ve dönemler hakkında farkındalık yaratmak, bunların kişiliğini nasıl şekillendirdiğini gözlemlemek ve kendi geçmiş deneyimlerinden ders çıkarmaktır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel malzemeler: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım
Alıştırma, öğrencinizle duyguları, kaynakları, umutları, arzu ettikleri gelecekleri hakkında yaptığınız konuşmanın bir parçasıdır.
Bu anlamda AMAÇ ve özellikle Hedef odaklı ve Gelecek odaklı yaklaşımlarla ilgilidir.

DESTEKLEME

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Zaman Çizelgesi, öğrencilerde merak duygusunu desteklemek için de kullanılabilir; örneğin, öğrencilerin ilgisini çekeceğini düşündüğünüz belirli bir olay ya da durumu ele alabilir ve onlardan bu olay ya da durumun geçmişte nasıl ortaya çıktığına dair bir zaman çizelgesi oluşturmalarını isteyebilirsiniz.

FAYDALARI

- TimeLine egzersizinin temel amacı, danışanın/ öğrencinin önceki kişisel deneyimleri, yıllar boyunca kimliklerini belirleyen ve bugün karşılaştıkları durum veya sorun üzerinde doğrudan veya dolaylı etkisi olan deneyimleri hakkında düşünmesini teşvik etmektir.
- Bu egzersiz, öğrencinin değişimlerin meydana geldiğini ve ideal geleceklerinin mutlaka geçmişlerindeki olumsuz deneyimler tarafından koşullandırılmak zorunda olmadığını gözlemlemesi için bir başlangıç noktası olarak kullanılabilir.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Kolaylaştırıcı (örneğin öğretmen) Zaman Çizelgesi egzersizini tanıtarak katılımcının hayatının zaman çizelgesinin nasıl çizileceğini (veya anlatılacağını) açıklar. Grup ortamında kolaylaştırıcı, üyeleri sırayla "danışan" ve "mentor" rollerini oynayacak ve değiş tokuş edecek çiftler oluşturacaktır;
2. **Temsil:** "danışan" (örneğin öğrenci) kendi yaşam çizgisini temsil ederken, "akıl hocası" kişinin kendisini ifade etmekte özgür hissetmesini garanti etmek zorunda olacaktır;
3. **Kendini yansıtma:** "danışman", kullanılan ifadelere ve dışa vurulan duygulara her zaman dikkat ederek "danışanın" kendini yansıtmasına rehberlik etmelidir;
4. **Sonuç:** Uygulayıcılar katılımcıların kişisel yolculuğu üzerine birlikte düşüneceklerdir;
5. **Bilgilendirme:** Kolaylaştırıcı bazı ilgili sorular sorarak faaliyeti sonlandırır.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

EMPATİ HARİTASI

TANIM

Bu egzersiz, sınıf iklimini olumsuz etkileyen ve belirli bir öğrenci (veya bir öğrenci kategorisi) hakkındaki bilginin genişletilmesini gerektiren durumlara çözüm bulmak için bireysel öğretmenler veya küçük öğretmen grupları veya tüm sınıf konseyi tarafından kullanılabilir. Alıştırma, bir kişi veya davranışı hakkında empatik ve yargılayıcı olmayan bir şekilde daha küresel ve bütünsel bir bakış açısı oluşturmaya yardımcı olur.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: okul yılı boyunca
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet, ancak sınırlı

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Sito web: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

DESTEK

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Öğretmen bu uygulamayı yaparak Empati, Suçlamadan kaçınma, Yargılamayı askıya alma ve Merak tutumu gibi becerileri güçlendirir ve geliştirir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Öğretmen bu uygulamayı yaparak, önce öğrencilerin sosyal ve kişisel değerlerini, kaynaklarını ve bakış açılarını anlayarak ve ardından içgörü ve çözümler elde ederek çözüm odaklı bir yaklaşımı güçlendirir ve geliştirir; alıştırmanın nihai amacı aslında sorun çözme tutumundan çözüm oluşturma zihniyetine geçmektir.

FAYDALARI

- Öğrencileri ve onların yaşam/akademik koşullarını ve ihtiyaçlarını daha iyi anlamak.
- Potansiyel veya devam eden bir çatışma durumuna ilişkin bütüncül bir bakış açısı geliştirmek.
- Öğrencilerle empati kurma becerileri geliştirmek.
- Öğrencilerin bilgileri hakkında aynı görsel referansı meslektaşlarıyla paylaşma.
- Okuldaki yetişkinler arasında ortak bir anlayışı paylaşmak.
- Çatışma çözümüne yönelik olumlu bir tutum benimsemek.
- Bilinçli kararlar vermek için içgörüler elde edin.
- Daha önce gizli kalmış çözümlerin kilidini açın.

ADIMLAR

1. **Ön çalışma:** alıştırma yapmadan önce, empati haritalama ile ilgili bazı literatür ve makalelerin incelenmesi tavsiye edilir.
2. **Sorunun odak alanını tanımlayın:** tek bir öğretmen veya küçük bir öğretmen grubu ya da tüm sınıf konseyi sorunun odak alanını belirler.
3. **Öğrencileri tanımlayın:** Zorlu bir duruma dahil olan belirli bir öğrenciyi veya bir grup öğrenciyi düşünün.
4. **Öğrencilerin deneyimlerini anlamak için teknikleri seçin:** Öğrenciniz hakkında ilgili bilgileri toplamak için benimseyeceğiniz yaklaşımları seçin.
5. **Empati haritası şablonunu seçin:** ekibinizle birlikte kullanmak istediğiniz empati haritası şablonunu seçin.
6. Teknikleri sahada uygulayın.
7. **Haritayı doldurun.**
8. **Bilgilendirme:** Empati haritası tamamlandıktan sonra asıl iş başlar. Önce bireysel olarak düşünmek için bir dakikanızı ayırın ve ardından ekibiniz içinde paylaşılanları tartışın.



KİŞİSEL HARİTALAMA

TANIM

Bireyler ve öğrenci grupları için öz farkındalık kazanmaya ve kişisel gelişime yardımcı olan bir egzersizdir. Kendinin bir haritasını çıkarmak, öğrencilerin kendilerini içinde buldukları sistemler hakkında hemen güçlü bir görüş sağladığı için heyecan yaratır. Kendi değerlerinin, gruplarının, resmi kurumlarının ve ait oldukları ya da kendilerini bağlı hissettikleri derneklerin haritasını çıkarabilirler. Harita, başka bir alıştırma ("Toplulumunuzun haritasını çıkarın!") aracılığıyla toplumla ilişkilendirilebilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel ve grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: en az 30-60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Kişisel harita öz farkındalıkla ilgilidir ve dolayısıyla bireysel keşfe katkıda bulunur. Eğer bir grupta kullanılırsa, ortak bir anlayış ve aidiyet duygusu yaratılmasını destekleyebilir ve böylece grup kimliğini destekleyebilir. Ayrıca karşılıklı saygı ve anlayış yaratılmasına da yardımcı olabilir. Öğrenciler arasında daha iyi bir ortak anlayış için veya yaşamın sorunlarına yönelik belirli bir çözüm kümesine ilişkin olarak öğrencilerin değerleri, düşünceleri ve duyguları hakkında bilgi edinmek için kullanılabilir.

FAYDALARI

Kişisel haritalar, kişinin içsel benliğini keşfetmesine, sorunlarımızı derinlemesine anlamasına ve yaşam hedeflerine ulaşmak için bir çözüm bulmasına yardımcı olur. Grafik temsilleri seven ve bunlar aracılığıyla öğrenen öğrenciler için idealdir. Birçoğumuz görsel öğrenmeyi tercih ederiz ve bu anlamda harita kendimizi tanımak için iyi bir yoldur. Haritalar ayrıca daha önce keşfedilmemiş düşünce ve fikirler arasındaki bağlantıyı keşfetmek için de uygun bir yoldur.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Öğretmen alıştırmaı tanıtır, eğer bireysel düzeyde uygulanıyorsa, öğrenciye kişisel haritanın amacını açıklar (bu amaç öğrenciyi daha iyi tanımaktan (gelecekteki) kariyer veya çalışma seçimlerinde ona destek olmaya veya karşılaşabileceği belirli sorunlar hakkında bilgi edinmeye kadar değişebilir).
- **ADIM 2:** Alıştırma, öğrencinin adını merkeze koyarak ve ardından etrafına ilgi alanlarını yazarak başlar.
- **ADIM 3:** Öğrenci her bir kategoriye doldurur. Kategoriler sabit değildir, yazarken ilginizi çeken şeylerle birlikte onları düzenleyebilirsiniz. En önemli unsurları daha fazla, daha az önemli olanları daha uzağa yerleştirirsiniz.
- **Sonuç:** Alıştırmanın sonunda öğretmen öğrencilerden kişisel haritalarını sunmalarını isteyebilir.
- **Kapanış ve bilgilendirme:** Her bir kişinin haritasını duvara asın ve benzerlikleri ve farklılıkları görmek için tüm modelleri paylaşın. Oturumdan sonra sonuçlar bireysel ve grup düzeyinde analiz edilebilir.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

MUHTEŞEM ATIŞTIRMALIK

TANIM

Etkinlik, ister öğrenci ister öğretmen olsun, katılımcıların psikolojik sermayelerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Amacı, deneyimsel bir yaklaşımla çocukların psikolojik kaynaklarını harekete geçirmek olan bir rol yapma oyunudur. "Bütün parçadan üstündür" ilkesiyle kavramsal olarak örtüşen bu harika atıştırma egzersizi, Caritas International'ın "Tek İnsan Ailesi, Herkes İçin Gıda" adlı videosundan esinlenmiştir. Video bir eğitim kampanyasının parçasıdır ve açlık ve paylaşım temaları üzerine eski bir hikayeyi hatırlatmaktadır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: yüksek
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 12 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu açıdan bakıldığında, bu karmaşık bir egzersizdir ve öğrencileri ve öğretmenleri bireysel ve grup eylemliliğini geliştirmeye yönelik işbirlikçi bir yaklaşım bulmaları için aktif olarak teşvik eder.

LİDER

İşbirlikçi Liderlik, güç dinamikleri, arkadan liderlik

Bu kümenin içinde egzersiz, liderliğe yönelik işbirlikçi bir yaklaşımı teşvik eder; bu yaklaşımda sadece "lider" değil, aynı zamanda grubun işleyişinden nihai olarak sorumlu olan "takipçi" de vardır.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Solution-Focused Approach, Problem Solving vs Solution Building Mindset

Bu alıştırma, öğrencilerin problemleri anlamaya dayalı bir zihniyetten tamamen ortak sorunlara çözüm bulmaya dayalı bir tutuma geçmelerine yardımcı olmak için çok önemlidir.

FAYDALARI

- Bu faaliyette dikkatler, psikolojik sermayeyi mümkün kılan koşullara, bir grup içinde işbirlikçi işleyişi, kişisel potansiyellerin gelişimini, öğrencilerin refahını, okula karşı memnuniyet ve takdir duygusunu, olumlu bir kimlik inşasını teşvik edebilecek sosyal ve atıfsal süreçleri belirlemeye odaklanmaktadır.
- Amaç, engelleyici koşulları onarmak veya ortadan kaldırmaktan ziyade, bu faaliyet aracılığıyla kişisel psikolojik kaynakları harekete geçirmektir (Seligman, 2011).

ADIMLAR

1. **Giriş ve ilk test:** kolaylaştırıcı katılımcıları "halklar" adı verilen dört gruba ayırır. Grup, hedefi uzun bir kaşık yardımıyla kendi halkı için en fazla sayıda ekmek parçasını toplamak olan bir oyuncu seçecektir;
2. **Videoyu izleyin:** Caritas International'ın "Tek İnsan Ailesi, Herkes İçin Gıda" videosunu hep birlikte izleyin;
3. **İkinci test:** 1. adımda olduğu gibi aynı organizasyonla, her grubun ekmek parçalarını toplama girişimlerini tekrarlayın;
4. **Sonuçların sayılması:** her grup ilk adımda ve ardından videoyu izledikten sonra atılan ikinci adımda almayı başardığı ekmek parçalarını sayar;
5. **Bilgilendirme:** katılımcılar kolaylaştırıcının desteğiyle deneyimlerini yansıtırlar.



PIRİLTILI ANLAR

TANIM

Bu etkinlik Freedman & Combs (1996) ve George'un (2012) çalışmalarından esinlenmiştir.

İkili gruplar halinde katılımcılardan (örneğin öğretmenlerden) "sınıf yaşamında kendilerine sınıfın kendisi ve sınıf iklimi hakkında umut veren ışıltılı bir anı" anlatmaları istenir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 2 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu durumda, öğretmenlerin kendilerinin ve öğrencilerin davranış ve tutumlarının sınıf ikliminde geçici veya kalıcı bir iyileşmeye yol açtığı olayları hatırlamaları anlamına gelmektedir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Bu durumda, "benzersiz sonuçlara" (White & Epston, 1990), yani sınıfın kuralın istisnaları olarak işleyen etkili çözümler bulmayı başardığı bölümlere odaklanma fikrine atıfta bulunur (kural ise sınıf bağlamını etkileyen sorunlar kümesidir, örneğin: düşük düzeyde algılanan bir sınıf iklimi; iletişimsizlik; yanlış anlamalar; vb.)

FAYDALARI

Etkinlik, katılımcıların sınıf deneyimleri bağlamında neyin işe yaradığına odaklanmalarına ve bunları belirlemelerine yardımcı olur.

ADIMLAR

- 1.1. Adım Hazırlık:** Öğretmen katılımcılara bir eş bulmaya davet edildiklerini açıklar; Sırayla her öğretmen eşine sınıf hayatında ona umut veren ışıltılı bir anın hikayesini anlatmaya davet edilir.
- 2. Adım 2:** ışıltılı anların hikayelerinin paylaşılması: her katılımcının ışıltılı bir anını anlatmak için 10-15 dakikası vardır; öğretmen katılımcıları mümkün olduğunca ayrıntılı bir hikaye anlatmaya davet eder.
- 3. Adım Grupla geribildirim paylaşımı:** Genel oturumda öğretmen, öğretmenleri geribildirimlerini ve ruh hallerini grubun geri kalanıyla paylaşmaya davet eder.
- 4. Bilgilendirme:** Bu aşama etkinlik üzerine bir grup tartışmasıdır; amaç gruptaki öğretmenlerin tek bir öğrenciyle veya bir sınıfla çalışırken ışıltılı anlar fikrini nasıl uygulayabilecekleri üzerine düşüncelerine yardımcı olmaktır.



GÜÇLÜ YÖNLER ÜZERİNE BİR YANSIMA

TANIM

Etkinliğin amacı, güçlü yönlerine ve kaynaklarına odaklanarak öğrencileri ve sınıfı tartışmaktır. Tartışma öğretmen ve öğrencilerle birlikte açılabilir.

Etkinlik, tartışmayı geliştirmeye ve sürdürmeye yardımcı olan ve sonraki kararların alınmasına destek olabilecek bir dizi soru sağlar.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: 45 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Bu durumda, öğrencilerin, bireylerin ve sınıfın gücüne dayalı diyaloglar başlatarak ve sınıfın bir grup olarak güvenebileceği olası kaynakları, becerileri ve yeterlilikleri belirlemeye başlayarak, hedeflere ulaşma olasılıkları veya sınıftaki iklim ve gelecekteki seçimler açısından halihazırda ulaşılan hedeflerin nasıl geliştirileceği üzerine düşünmeleri anlamına gelir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm temelli yaklaşım, sorun çözme ve çözüm odaklı zihniyet

Dikkatin, sınıf iklimi ve karar verme açısından yardımcı olabilecek veya zaten yardımcı olmuş olan öğrencilerin kaynaklarına, sınıf becerilerine ve yeteneklerine kaymasını kolaylaştırarak, geliştirilecek olası çözümler ve bu çözümlere ulaşmak için atılacak somut adımlar üzerine düşünmeyi ve içgörülerini teşvik eder.

FAYDALARI

Etkinlik, katılımcıların (öğretmenler ve/veya öğrenciler) kişisel ve sınıf vizyonlarını genişletmelerine, sınıf iklimini ve gelecekte yapılacak seçimleri iyileştirmek için bireysel olarak öğrencinin ve bir grup olarak sınıfın halihazırda uyguladığı ve/veya uygulayabileceği potansiyel kaynakları, becerileri ve yetenekleri belirlemelerine yardımcı olur.

Bu da gelecekte benimsenecek olası çözümler üzerine düşünmeyi kolaylaştırabilir.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Öğretmen katılımcılara sınıf hakkında bir tartışma başlatacaklarını ve öğrencilerin iklim ve gelecekteki kararlar konusunu nasıl ele aldıklarını açıklar.
- **ADIM 2 konuşmayı başlatır:** Öğretmen aşağıdaki soruyu sorar: Gelecekteki seçimler için sınıfta işler nasıl gidiyor?
- **ADIM 3 İstisna Anketi:** Öğretmen, konuşmayı sınıfın güçlü yönleri, kaynakları ve yetenekleri üzerine düşünmeye yönlendiren bir dizi soru sorar.
- **ADIM 4 Sonuçlar:** Öğretmen, şimdiye kadar söylenenleri devam ettirmek ve katılımcıların zihninde sabitlemek amacıyla son bir dizi soru sorar.
- **Bilgilendirme:** Bu aşama etkinlik hakkında bir grup tartışmasıdır.



GELECEĞİN ÇARKI

TANIM

Bu uygulamada katılımcılar önce bir kavram ve/veya eylemi temsil eden bir kelimeyi bir kağıda yazar ve ardından bu kelimeyle ilgili gelecekteki sonuçları grafik bir biçimde tanımlar. Gelecek çarkı, belirli bir değişim veya gelişmenin doğrudan ve dolaylı gelecekteki sonuçlarının grafiksel olarak görselleştirilmesi için kullanılan bir yöntemdir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ortam: grup, bireysel
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentileri karşılıklı olarak birbirlerini etkiler ve hedeflerini netleştirir. Uygulama geleceğe yöneliktir ve gelecekteki sınıf etkinlikleri için çözümler bulunmasına yardımcı olabilir.

YAPI KURMA

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Karmaşık bir sistem olan sınıf ikliminin yanı sıra karşılıklı öğrenme ilişkileri olarak kabul edilen öğretmen ve öğrenci yaşamı ve ilişkilerinin korunmasında herkesin aktif bir rolü vardır.

FAYDALARI

Bu uygulama, gelecek bilincine sahip bir bakış açısı sunarak ve grup beyin fırtınasına yardımcı olarak gelecekteki olası gelişmeler hakkında çoklu kavramlar geliştirmeye yardımcı olabilir; öğrenciler ve öğretmenler arasında meydana gelen günlük çatışmalarla ilgili olaylara sistemik (ve nedensel olmayan) bir yaklaşım kavramını vurgulayabilir. Öğretmenler ve öğrenciler, olaylar arasındaki etkileşimler ağının karmaşıklığını imgeleme ve temsil etme konusundaki zihniyetleri üzerinde çalışabilir ve bu, geleceğe yönelik hedeflerini öngörme ve planlama konusunda yeterlilikler oluşturmak için yararlı olabilir.

ADIMLAR

1. **Hazırlanın:** Karşılaşılabilecek değişikliği veya sorunu/sorunu seçin ve sonuçları açısından değerlendirin;
2. Bu değişimin/sorunun/konunun gerçekleştiğini hayal edin ve olası doğrudan sonuçları belirleyin;
3. Doğrudan sonuçların yarattığı dolaylı sonuçları belirleyin;
4. **Sonuç:** olumsuz etkilerin nasıl iyileştirileceğini veya yönetileceğini, olumlu etkilerin nasıl geliştirileceğini ve güçlendirileceğini ve nötr etkilerin nasıl ortadan kaldırılacağını veya enerjilendirileceğini düşünün;
5. **Bilgilendirme:** Gelecekteki bir çarkı çizerken ürettiklerini yansıtın. Bu uygulamadan sonra bir konuşma yapın.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

YAZILI BEYİN FIRTINASI

TANIM

Yazılı Beyin Fırtınası, beyin fırtınasına benzer bir yaratıcılık tekniğidir. Alternatif olarak veya beyin fırtınasını desteklemek için kullanılabilir ve genellikle geleneksel grup beyin fırtınasından daha kısa sürede daha fazla fikir üretir.

Yazılı Beyin Fırtınası fikri, bir fikir üretme sürecinin başarısının, katılımcıların önerilerine katkı ve entegrasyon derecesi ile belirlendiği inancına dayanmaktadır. Kişilerarası çatışmaların veya katılımcıların farklı kültürel geçmişlerinin neden olduğu olası yaratıcı engellerin üstesinden gelmeye yardımcı olabilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Düzenleme: grup
- Katılımcılar: 6'dan çok kişiye kadar
- Ortalama süre: 30 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMAK

Proaktiflik, kişisel/grup eylemliliği, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Yazılı Beyin Fırtınasında, katılımcılar paralel ve sessiz bir şekilde çalışarak kendi fikirlerini veya gözlemlerini bir kenara bırakılan veya bir sonraki yazara aktarılan kağıt parçalarına yazarlar. Bu yöntem beyin fırtınasından daha fazla fikir ve daha fazla çeşitlilik üretir, ancak daha sessiz ve daha düşünceli olduğu için daha az enerji geliştirir. Fikirler daha karmaşık olduğunda, çeşitlilik önemli olduğunda, daha az dışa dönük katılımcıları güçlendirmek için veya grubun beyin fırtınasının pratik olamayacağı kadar büyük olduğu durumlarda kullanın. Yazılı Beyin Fırtınasında ise herkes eşit düzeydedir.

FAYDALARI

Yazılı Beyin Fırtınasını kullanmanın temel avantajlarından biri, çok basit bir yöntem olması ve bu nedenle öğrenilmesinin kolay ve hızlı olmasıdır. Süpervizör için özel bir eğitim gerekmez. Beyin fırtınası yerine Yazılı Beyin Fırtınası aşağıdaki durumlarda kullanılabilir:

- Bazı katılımcılar utangaç olduğunda ve yüksek sesli ya da daha güçlü olanların diğerlerinin gözünü korkutmasını istemediğinizde;
- Katılımcılara düşüncelerini formüle etmeleri için daha fazla zaman vermek istediğinizde;
- ...

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Grubunuzu bilgi ile hazırlayın ve rahatça düzenleyin; herkesin aynı hassas kalemlerine ve birkaç sayfa aynı kağıda veya aynı yapışkan notlara ihtiyacı olacaktır; temayı veya anahtar soruyu bir posterde veya projektörde gösterin.
2. **Isınma:** kolaylaştırıcı, katılımcılardan belirli bir süre içinde belirli bir soru veya sorun hakkındaki fikirlerini kağıtlara yazmalarını ister.
3. **Uygulama:** kolaylaştırıcı tahtaya bir fikir yazabilir (katılımcılardan biri tarafından okunabilir) ve katılımcıları kendi sayfalarından benzer fikirler eklemeye davet edebilir.
4. **Değerlendirme:** tüm fikirleri duvarda sergileyin ve üzerinde düşünün.
5. **Bilgilendirme:** 15 dakika (yaklaşık.), Eğitimci katılımcılardan deneyimlerini genel kurulda paylaşımlarını ister.



BEŞ DAKİKALIK YAZI

TANIM

Yazma - ve okuma - becerilerini geliştirmenin yanı sıra, kişinin kendi deneyimi üzerinde düşünmesi veya hipotezler üzerinde çalışmasının en iyi yollarından biridir. Günlük yazma alıştırmaları için 5 dakika ayırmak, katılımcıların her gün yazma pratiği yapmalarını sağlamak için mükemmel bir yoldur. Bu, hızlı, basit ve eğlenceli bir 5 dakikalık yazma aktivitesidir. HERHANGİ bir konu hakkında olabileceği gibi, sınıf iklimine ilişkin BELİRLİ bir durumla da ilgili olabilir. Ayrıca empati, hayal gücü ve yaratıcılığı teşvik etmek için harika bir egzersizdir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: 15 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım. Bu alıştırma katılımcıların deneyimlerini yansıtmak veya hipotezler üzerinde çalışmak için mükemmeldir ("Varsayalım ki..."). Katılımcıların hedef ve beklentilerini netleştirmelerine yardımcı olur ve sonuç olarak bu hedeflere ulaşmak için sınıf ikliminde ve/veya öğretme/öğrenme düzeyinde ne gibi adımlar atılabileceğini belirlemelerine yardımcı olabilir.

FAYDALARI

Katılımcılar

- Günlük bir yazı istemine 5 dakikadan kısa bir sürede yanıt verecekler;
- kendi deneyimleri üzerine düşünecekler;
- Zaman baskısı altında düşüncelerini toplamayı ve oluşturmayı, hedeflerini ve beklentilerini netleştirmeyi öğreneceklerdir;
- Zaman yönetimi becerilerini geliştireceklerdir;
- Yazma becerilerini geliştirecekler (zaman içinde).

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** Katılımcılardan genel bir konuya odaklanmaları ve yaklaşık 5 dakika boyunca duygu ve düşüncelerini ifade ederek bu konu hakkında yazmaları istenir.
2. **Uygulama:** Kolaylaştırıcı katılımcılara günün sorusuna/yazı istemine yanıt vermeleri için 5 dakika süre verir.
3. **Değerlendirme:** Kolaylaştırıcı katılımcıların duygu ve düşüncelerini sunmalarına izin verir. Yazmak bir keşif ve özgürlüktür. Kişinin duygu ve düşüncelerini derinlemesine inceler.
4. **Bilgilendirme:** 5-10 dakikalık bir zaman diliminde, kolaylaştırıcı katılımcılardan deneyimlerini genel kurulda paylaşmalarını ister. Yazma yoluyla katılımcılar düşüncelerini gözlemler, duygularıyla birlikte oturur ve mücadelelerini paylaşarak kendilerine ve birbirlerine şefkat sunarlar.

SCAN TO DOWNLOAD THE
FULL DESCRIPTION

SINIF HEYKELİ

TANIM

Sınıf heykeli, bireylerin (öğretmenler ve öğrenciler) kendileri ve sınıf ortamındaki ilişkileri hakkında sahip oldukları içsel imgenin mekânsal bir temsilini vermeyi amaçlayan bir uygulamadır. Bir kolaylaştırıcı tarafından yönlendirilen bu uygulama, bireyin (heykeltıraşın) sınıf içi ilişkileri ve gerilimleri veya belirli bir çatışmalı durumu nasıl deneyimlediğini ifade etmesine yardımcı olur; içsel bir süreci (deneyim, duygu, algı) görünür kılmaya ve yeni farkındalık ve çözüm seçeneklerini göstermeye olanak tanır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 6 veya daha fazla
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Grup içinde geri bildirim alışverişi ve yansımaları içeren bu uygulama ile her katılımcı çözüm odaklı ilke ve uygulamaları vurgulama ve pekiştirme fırsatına sahip olur.

FAYDALARI

Bu uygulama, beden duruşlarını ve mekansallığı, ilişkisel iletişim, güç, yakınlık ve mesafe kalıplarının anlatımı olarak kullanır. Küreler odasında (veya sınıfta algılanan iklimde) meydana gelen bir olayın kişisel bir yorumunu yapan kişi, sanatçı (heykeltıraş) olur ve grubun diğer üyelerinden, heykeltıraşın sınıftaki algısını yansıtan bedenin belirli bir pozisyonunu ve ifadesini üstlenmelerini ister. Bu da bireyin heykelin ürettiği sahneden uzaklaşarak daha objektif bir vizyon elde etmesini sağlar ve yeni farkındalık ve çözümlere olanak sağlar.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** kolaylaştırıcı (F) "heykeltıraş" rolünü üstlenen kişiyi belirler (örneğin, çatışmalı bir durumla yüzleşmeye istekli bir öğretmen/öğrenci) ve grubu ikiye ayırır: biri heykeltıraş (S) tarafından mekansal olarak düzenlenmiş grup üyelerinden oluşur; diğeri olanları gözlemler ve heykeltıraşa geri bildirimde bulunur;
2. **Açıklama:** F, sınıf heykelinin ne olduğunu açıklar ve katılımcılardan kendilerini S'nin düzenleyeceğinden farklı bir şekilde hareket ettirmemelerini veya yerleştirmemelerini ister;
3. **Isınma:** F, gerçek alıştırma başlamadan önce katılımcılara mekansal olarak düzenleyerek bazı örnekler gösterir ve onlardan bir eylem veya duygu gerçekleştirmelerini ister;
4. **Heykel ve yorum:** S kendi heykelini oluşturur ve sonunda sınıfta nasıl ilişki kurduğunu temsil etmek için kendisini sahneye yerleştirir. Gözlemci grup ve S yorumlarını paylaşır, gözlemlenenleri detaylandırır ve tartışır;
5. **Çözüm odaklanın:** F, S'den heykel eylemini bu kez istenen durumu temsil edecek şekilde tekrarlamasını ister. Bu, dikkati savunma ve suçlamadan uzaklaştırarak çözümlerin inşasına çeker;
6. **Bilgilendirme:** Uygulamanın son adımına odaklanan son bir tartışma ve fikir alışverişine olanak tanır.





ALTI DÜŞÜNME ŞAPKASI

TANIM

Bu yöntem, bireylerin ve ekiplerin yeni fikirlere daha açık olmalarını ve bunları yapıcı bir şekilde geliştirmelerini sağlar. Hem yaratıcı hem de kapsayıcı bir şekilde nasıl düşünüleceğini öğreten faydalı bir araçtır.

Uygulama, öğrencileri altı farklı düşünme tarzıyla tanıştır ve bir soruna altı farklı perspektiften bakmalarına yardımcı olur. Altı Düşünme Şapkasının her biri, bir konuya bakmanın benzersiz bir yolunu temsil etmek ve belirli bir düşünme modunu tanımlamak için farklı bir renge sahiptir.

Bir grup ortamında, her üye aynı düşünme şapkasını kullanarak, aynı anda, aynı düşünme zorluğu üzerinde düşünür.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcılar: 1 veya daha fazla
- Ortalama süre: 20 dakika
- Özel malzeme: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Altı şapkalı düşünme yöntemini kullanarak, bir sorunu birden fazla perspektiften ele almak ve daha yaratıcı ve yenilikçi çözümler üretmek mümkündür.

FAYDALARI

Altı Düşünme Şapkası stratejisi, karar verme süreçlerini 8 farklı şekilde iyileştirmeye yardımcı olur:

- Herhangi bir risk faktörü olmadan düşünmeyi ifade etme
- Konuya farklı perspektiflerden bakın
- Karar verme sürecini genişletmek için düşünme stillerini değiştirin
- Doğru kararlar almak için aşağıdaki kurallar
- Odaklanmayı artırın
- Yaratıcı düşüncüyü geliştirin
- Ekip üyeleri arasındaki iletişimi geliştirin
- Karar verme becerilerini geliştirin.

ADIMLAR

- 1. Zorluğu tanıtın:** kolaylaştırıcı (örneğin, öğretmen) gruba bir sorun/sorun sunar. Katılımcılar bu konu hakkında farklı perspektiflerden düşünmeye davet edilir. Konuyu sadece o perspektiften ele alacak altı tip düşünür olacaktır.
- 2. Altı düşünme şapkasının takılması:** Ekip, belirli bir düşünme tarzını varsayarak soruna yaklaşmaya başlar (örneğin, "beyaz şapka", "mavi şapka", "yeşil şapka") ve altı perspektifin tümü dikkate alınana kadar başka bir "şapkaya" geçerek tartışmayı geliştirir;
- 3. Çözüm seçimi:** Bir dizi çözüm geliştirdikten sonra katılımcılar bunları eleştirel bir gözle inceler ve bir çözüm seçer;
- 4. Bilgilendirme:** Kolaylaştırıcı, katılımcılardan deneyimlerini genel kurulda paylaşmalarını istemek için yaklaşık 15 dakika ayırır.



GELECEK İÇİN UMUTLAR

TANIM

Bu etkinlik, pozitif psikoloji alanında insanların geleceğe dair umutlarını arttırmak için geliştirilen benzer tekniklerden esinlenmiştir.

Kolaylaştırıcı katılımcılara bir dizi soru sorar ve onları cevapları yazmaya ve üzerinde düşünmeye davet eder.

Etkinlik hem öğretmenlere hem de öğrencilere önerilebilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 3
- Ortalama süre: 75 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Bu durumda AIMS, bir veya daha fazla hedef (en iyi umutlar) belirleme ve bunlara ulaşmak için stratejiler tanımlama fikrini ifade eder. Bu nedenle faaliyet, hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı bir yaklaşıma sahip olma ve gelecek odaklı bir yaklaşıma sahip olma gibi tüm becerileri kendi içinde eğitmektedir.

FAYDALARI

Etkinlik, katılımcıların okuldaki ve sınıftaki yaşama dair en iyi umutlarını dile getirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Buna ek olarak, etkinlik, tanımladıkları en iyi umutlara ulaşmak için - bireysel ve grup olarak - hangi eylemleri gerçekleştirebileceklerini düşünmelerine yardımcı olur.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Katılımcılara sınıfta yaşadıkları deneyimlerle ilgili bir dizi soru sorulacağını açıklayın.
- **ADIM 2 Soruları sorun:** Soru listesinden en uyumlu olanları seçin.
- **ADIM 3 En iyi umutlar panosu:** Tüm katılımcıları en iyi umutlarını "Sınıfın geleceği için umutlar" başlıklı büyük bir kağıda yazmaya davet edin.
- **ADIM 4** Umutları gerçekleştirmek için eylemler: Katılımcıları 3 veya 4 kişilik gruplara ayırın. Her alt gruptan duvarda asılı olan tahtaya yazılan en iyi umutlardan biri hakkındaki fikirlerini paylaşmalarını isteyin.
- **ADIM 5 Ortak konu:** Genel kurulda, katılımcılardan 4. aşamada ortaya çıkan fikirleri ve düşünceleri paylaşmalarını isteyin.
- **Bilgilendirme:** Bu aşama faaliyet hakkında bir grup tartışmasıdır. Amaç, katılımcıların bu faaliyetin faydası üzerine düşünmelerine yardımcı olmaktır.



SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION



TAKDİR HİKAYELERİ

TANIM

Uygulama, bir kişinin önceki deneyimlerine ve öğrendiklerine dayanan güçlü yönlerine odaklanır. İnsanların en iyi yönleriyle, nasıl yaşadıkları, davrandıkları, çalıştıkları ve toplumlarıyla nasıl ilişki kurdukları ile ilgilidir. Kişinin kendi hikayesini paylaşması yoluyla, kişinin hayatının önceki aşamalarında neyin işe yaramadığından ziyade neyin işe yaradığına dikkat çekilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk derecesi: orta-yüksek
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: 30-40 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Egzersizizin doğası, eylem duygusu, bir gruba ait olma, ilişki kurma ve sürdürme ile çok bağlantılıdır.ships.

LİDERLİK

İşbirlikçi liderlik, güç dinamikleri, bir ADIM geride kalarak sürüş

Egzersizde yer alan grup dinamikleri liderlik becerilerini güçlendirir.

DESTEK

Suçluluktan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak Uygulama, grup üyeleri arasında empati kurulmasına yardımcı olur ve suçluluk duygusundan kaçınmaya ve yargılamayı askıya almaya yardımcı olur. Ayrıca grubun diğer üyelerine karşı bir merak tutumu oluşturmaya da yardımcı olabilir.

FAYDALARI

- Bakış açısını öğrencilerin zayıf yönlerinden güçlü yönlerine kaydırın;
- Öğretmen ve öğrenciler arasında olduğu kadar öğrenciler arasında da daha güçlü ve güvene dayalı ilişkiler kurulmasına yardımcı olur;
- Akran öğrenciler arasında daha fazla empati ve daha iyi anlayış oluşturmaya yardımcı olur.
- Bir öğretmen olarak, başarılı deneyimlere odaklanabilecek, güçlü yönleri gözlemleyebilecek ve iyileştirme için potansiyel alanları belirleyebileceksiniz.

ADIMLAR

- **"Keşif" aşaması:** Kolaylaştırıcı (F) katılımcıları değiştirmek istedikleri bir şey, gelecekteki yaşamlarında almak istedikleri bir yön hakkında düşünmeye davet eder.
- **"Hayal" aşaması:** F katılımcılardan arzu edilen geleceği, arzu edilen değişiklikleri nasıl başarmak istediklerini ve hedefe ulaşmak için hangi kişisel kaynakları kullanabileceklerini hayal etmelerini ister.
- **"Tasarım" aşaması:** F, her katılımcıyı becerilerinin / bilgilerinin arzu edilen "hayalin" veya geleceğin gerçekleştirilmesine nasıl katkıda bulunabileceğine dair bir düşüncüyü paylaşmaya davet eder.
- **Bilgilendirme:** F, katılımcılardan grubun farklı üyeleri tarafından anlatılan hikayeler hakkındaki düşüncelerini paylaşmalarını isteyebilir, belki de ulaşmak istediğiniz değişim için çok önemli olduğunu düşündükleri güçlü yönleri/becerileri vurgulayabilir.

SCANSIONA PER SCARICARE
LA VERSIONE COMPLETA

KORUYUCU MELEK

TANIM

Her katılımcının grubun başka bir üyesine (protégé) belli bir süre fark ettirmeden bakmaya başladığı bir grup etkinliğidir. Faaliyetin sonunda her katılımcı "Koruyucu Meleğinin" kim olduğunu tahmin etmeye çalışabilir.

Bu alıştırmada aslında genellikle "arka planda", yani kolaylaştırıcı tarafından önerilen diğer faaliyetler veya alıştırmalarla ilgili bir veya daha fazla çalışma oturumuyla eşzamanlı olarak gerçekleşen bir faaliyettir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: 6 veya daha fazla
- Ortalama süre: Seans başına 60 dakika
- Özel malzemeler: hayır
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Uyarılan yetenek proaktifliktir, çünkü "Koruyucu Melek" rolündeki kişi, himayesindeki kişiyle ilgilenmek için derhal müdahale eder ve onun ihtiyaçlarını öngörmeye çalışır.

LİDERLİK

İşbirlikçi liderlik, güç dinamikleri, bir ADIM geride kalarak sürüş

"Koruyucu Melek" olarak hareket edenler, fark edilmemeye çalışılan korunanlarla ilgilendikleri ve onları olumlu yönde etkiledikleri için "bir ADIM geri gitme" yeteneği teşvik edilir.

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

"Koruyucu Melekler" olarak hareket eden kişiler, ihtiyaçlarını tahmin etmek ve onları desteklemek için kendilerini çırakların yerine koyduklarından empati teşvik edilir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm temelli yaklaşım, sorun çözme ve çözüm odaklı zihniyet

Projesiyle ilgilenmek için "Koruyucu Melek", somut ve kararlı eylemleri hızla düşünmesi gerektiğinden çözüm odaklı bir yaklaşım benimser.

FAYDALARI

Alıştırma, katılımcıları (örneğin öğretmenler) protégé fark etmeden başka bir kişiyle ilgilenmeleri konusunda eğitir. Bu tür bir uygulama aynı zamanda çözüm odaklı bir yaklaşımın geliştirilmesini de kolaylaştırır, çünkü her bir "Koruyucu Melek" protégé'lerine bakmak için derhal müdahale etmeli ve böylece proaktifliklerini kullanmalıdır.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Her katılımcı, katlanıp bir zarfın içine yerleştirilecek bir kağıt parçasına adını yazar, ardından aynı zarftan bir kağıt parçası çıkarır ve çıkarılan kişinin "Koruyucu Meleği" olur;
- **Çırağınızla ilgilenin:** Belirlenen süre boyunca her "Koruyucu Melek" fark edilmemeye büyük özen göstererek çırağınaya yardım etmeye ve onu farklı şekillerde desteklemeye çalışır;
- **Sonuç:** Her üye, sırayla, deneyimin en ilginç bulduğu veya onu en çok etkileyen yönlerini anlatır ve "Koruyucu Meleği" tarafından nelerin etkilenebileceğini düşünür; daha sonra katılımcıların rolleri tahmin edilir ve sonunda ortaya çıkar;
- **Bilgilendirme:** Katılımcılar "Koruyucu Melek" rolünü üstlendikten sonra grubun diğer üyelerine karşı tutumlarında nelerin değiştiğini yansıtır.



SOHBETE ÖNCÜLÜK EDİN

TANIM

Mikhalsky, Panayotov & McDonald (2019) tarafından geliştirilen Co.Le.C. (Conversation Lead by the Client) metodolojisinden esinlenen bir etkinliktir. Katılımcılar çiftlere ayrılır ve sırayla biri Kolaylaştırıcı, diğeri Danışan rolünü üstlenir. Danışan, sınıflarla çalışma deneyiminde karşılaştığı bir sorunu anlatır, Kolaylaştırıcı ise danışanın kendini sorgulama sürecini ortaya çıkarmayı amaçlayan belirli bir dizi soru uygular. Kolaylaştırıcının yalnızca bu tabloda açıklanan türde sorular sorması gerekir. Cevap, fikir, öneri ve/veya yorum vermekten kaçınılmalıdır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 2
- Ortalama süre: 60 - 75 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu durumda, öğretmenlerin eylemleriyle sınıftaki iklimin gidişatını etkileme gücüne sahip olduklarını düşünebilecekleri fikrine atıfta bulunmaktadır.

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Öğretmenin sınıf iklimine özen gösterme sürecinde liderlik rolüne sahip olabileceği fikrini ifade eder

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

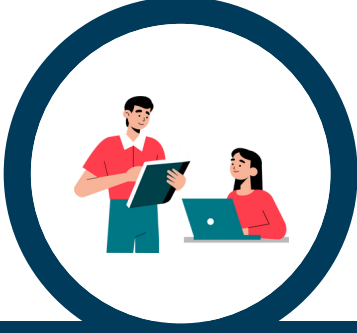
Bu durumda, öğretmenlerin Kolaylaştırıcı rolünü üstlenirken, Danışanların hikayelerini anlatmalarına ve deneyimlerini tanımlamak için kendi dillerini kullanmalarına izin vermeye ve onlara hayatlarının uzmanlarıymış gibi davranmaya davet edildikleri fikrine atıfta bulunur.

FAYDALARI

Bu alıştırma, Kolaylaştırıcı rolünü üstlenen öğretmenleri "bir adım geriden" (Cantwell & Holmes, 1994) liderlik etme tutumu üzerine düşünceleri için eğitirken, soru sorma seçiminin bile aslında konuşmanın yönünü nasıl etkileyebileceğini öğrenmelerini sağlar.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Grubu çiftlere ayırın. Öğretmenlere bu etkinliğin, sorunlarını veya sorunlu durumlarını yansıtmalarına yardımcı olacak sorular geliştirerek bireysel öğrenciyi ve/veya sınıfı nasıl destekleyecekleri konusunda pratik yapmalarını sağlayacağını açıklayın.
- **Danışan liderliğinde konuşma:** Herkes konuşmayı başlatır ve biri Kolaylaştırıcı rolünü üstlenirken diğeri Danışan rolünü üstlenir. Belirlenen sürenin yarısında rolleri değiştirirler. Eğitimci, her bir Kolaylaştırıcının sadece tabloda açıklanan türde sorular sormasına ve başka bir şey sormamasına dikkat eder.
- **Son aşama, sonuç:** Belirlenen sürenin sonunda, her çift alıştırma tartışmak için 10 dakika ayırır. Bu aşamada katılımcıların deneyim üzerinde düşüncelerine yardımcı olmak için sorabileceğiniz bazı sorular şunlar olabilir:
- Müşteri rolünde sorularınızı geliştirmeye çalışmak sizin için nasıldı?
- Tartışmak istediğiniz konu hakkında konuşurken kendi sorularınızı oluşturmanıza nasıl yardımcı oldu?



ÖĞRENMEK NE ANLAMA GELİYOR?

TANIM

Bu etkinlik Wagner & Watkins'in (2005) çalışmasından esinlenmiştir. Öğretmenlere "öğrenme" kavramının üç farklı tanımını içeren bir kavram haritası sunulur ve bu tanımların aksine kendi öğrenme fikirleri üzerine düşünmeleri istenir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kim: öğretmenler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: 90 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Öğretmenin sınıf iklimine özen gösterme sürecinde liderlik rolüne sahip olabileceği fikrini ifade eder

FAYDALARI

Etkinlik, öğretmenlerin öğrenme süreci ve pratiği hakkındaki fikirlerini, bunun sınıfla ilişkilerini nasıl etkilediği açısından yansıtmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. TASC olarak sınıf ikliminin kalitesinin öğretme ve öğrenme süreçleriyle yakından ve karşılıklı olarak bağlantılı olduğuna inandığımız için, öğretmenler "öğrenmenin" ne olduğuna dair kendi fikirlerini keşfederek sınıf iklimini iyileştirmedeki rolleri üzerine düşünmekten fayda sağlayabilirler.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Öğretmenlere etkinliğin amacının "öğrenmenin" onlar için ne anlama geldiğini keşfetmek olduğunu açıklayın. Bu keşfi kolaylaştırmak için Wagner & Watkins tarafından önerilen "üç ana öğrenme anlatısı" sağlanacaktır.
- **Öğrenme hakkındaki kişisel anlatıları keşfedin:** Kolaylaştırıcı, öğretmenlerin "öğrenme" hakkındaki fikirlerini yansıtmalarına yardımcı olmak için bazı sorular sorar. İşte bazı örnekler:
- Sizin öğrenme fikriniz üç ana anlatıdan hangisine en yakın? Neden?
- Öğrenme fikriniz bir öğretmen olarak çalışmanızı ve öğrencilerle ilişkinizi nasıl etkiliyor?
- Sınıfta öğrenme fikrinizin faydalı olduğu bir olay düşünebiliyor musunuz?
- Sınıfınızda öğrenme fikrinizin başarısız olduğu bir olay düşünebiliyor musunuz? Yukarıda bahsedilen üç ana öğrenme anlatısını göz önünde bulundurursanız, bu durumda hangisi size daha fazla yardımcı olabilirdi?
- **Düşüncelerin paylaşılması:** Her öğretmenin, 1. aşamada verilen üç ana öğrenme anlatısını ve 2. aşamada sorulan soruların cevaplarını göz önünde bulundurarak öğrenme kavramına ilişkin vizyonlarını paylaşmak için 5-10 dakikası vardır.
- **Sonuç:** Çiftlerin her bir üyesi kendi içgörülerini eşleriyle paylaştıktan sonra Kolaylaştırıcı katılımcıları genel kurulda düşüncelerini paylaşmaya davet eder.



SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION

KARAMSARLIK KARŞITI SAYFA

TANIM

İyimser bir tutumu teşvik etmek için faydalı bir alıştırmadır. Öğrencilerden geçmişte kötümser bir şekilde karşılaştıkları bir olaya benzer gelecekteki bir olayı belirtmeleri istenir. Olayın olası gelişim senaryoları hakkında tahminlerde bulunduktan sonra (en iyi durum, en kötü durum ve beklenen sonuç), öğrenciler gerçekte ortaya çıkan sonucu rapor ederler. Süreci sonraki olaylar için tekrarlayarak, öğrenciler tahminlerinin ne kadar doğru veya çarpık olduğunu somut olarak doğrulayabilir, gerçek sonuçları analiz edebilir ve olumsuz tutumlarının gerçekler tarafından nasıl haklı gösterilemeyeceğinin farkına varabilirler.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: 2 saat
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Öğrenciler, karmaşık durumlarla başa çıkma yolları oluşturmak için stratejiler tanımlayarak kişisel eylemlerinin geliştirilmesi üzerinde çalışma fırsatına sahip olurlar.

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Hedef odaklı yaklaşım, gelecek odaklı yaklaşım ve hipotezler üzerinde çalışma ("Varsayalım ki..."), öğrenciler tarafından karmaşık sorunlara çözüm arayışında kapsamlı bir strateji geliştirmek için temel süreçler olarak düşünülebilir.

FAYDALARI

- Bu etkinlik, hem öğrenme hem de sınıftaki iletişim ve etkileşimleri geliştirme açısından okul yılı boyunca bir projede ulaşılmaya değer önemli ve iddialı hedeflerin belirlenmesini kolaylaştırır.
- Önemli olan husus, hedefe ulaşılmasını kolaylaştırabilecek engellerin ortak bir şekilde tanımlanmasıdır.

ADIMLAR

- "Kötümser" bir şekilde yönetilen olay ve durumların hatırlanması:** öğrencilerden, mevcut okul yılının veya bir önceki yılın deneyimleri arasından seçerek, sınıfta "kötümser" bir şekilde yönettikleri durumları (ödevler, testler, ...) hatırlamaları istenir;
- "Kötümserlik karşıtı sayfanın" ilk derlemesi:** her öğrenci gelecekte karşılaşacağı olayı ve olası senaryolara ilişkin tahminlerini kısaca açıklar;
- "Kötümserlik karşıtı sayfanın" tamamlanması:** etkinliğin tamamlanmasından sonra, öğrenci meydana gelen senaryoyu ve gerçekte elde edilen sonucu rapor eder;
- Son yansıtma:** öğretmenin desteğiyle, gerçek olayların birden fazla kaydı mevcut olduğunda, öğrenciler tahminlerinin nasıl doğru veya çarpıtılmış olduğunu pratikte doğrulama, gerçek sonuçları analiz etme, olayları öngörme biçimlerinin farkına varma vb. fırsatına sahip olurlar.



KAYNAKLARIN DEDİKODUSU

TANIM

Bu uygulama, bir grup içinde karşılıklı takdir ve onay atmosferi yaratmak ve aynı zamanda bireyi işe yarayan şeyleri daha fazla yapması konusunda güçlendirmek için kullanılabilecek beş dakikalık bir küçük grup aktivitesidir. Üç kişilik bir grupta, dönüşümlü olarak, biri sessizce dinleyecek, belirlenen bir süre boyunca diğer ikisi dinleyen kişinin kaynakları, yetenekleri ve hayal ettikleri, gördükleri veya varsaydıkları güzel şeyler hakkında konuşacaklardır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcılar: 3 veya daha fazla
- Ortalama süre: 30 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

AMAÇ

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım Katılımcıları bir kişi hakkında olumlu özellikler varsaymaya davet edin, böylece Hipotezler Üzerinde Çalışma becerisini geliştirin.

DESTEKLEME

Suçlamaktan kaçınma, Yargılamayı askıya alma, Empati, Merak

Katılımcıları diğer insanlara karşı destekleyici bir duruş sergilemeleri konusunda eğitir.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm Odaklı Yaklaşım, Problem Çözme ve Çözüm Üretme Zihniyeti

Katılımcıları, bir kişinin tutumunda halihazırda işe yarayan şeylere odaklanmaya davet edin, bu etkinlik Çözüm Odaklı Yaklaşım üzerine bir eğitimi kolaylaştırır.

FAYDALARI

Bu uygulama: (1) bakış açısının sorun odaklı mantıktan çözüm geliştirici mantığa doğru değişimini deneyimlemeye yardımcı olur; (2) insanların kaynaklarının ve bunların dış dünyaya ne kadar görünür olabileceğinin daha fazla farkına varmalarına yardımcı olur; (3) bakış açısını eleştiriden takdire, eksiklikten kaynaklara, hepsi karşılıklı konuşma ve şeffaf bir biçimde kaydırır; (4) gruptaki kaynak alışverişini kolaylaştırır, bireyleri geliştirir ve aidiyet yaratarak gruba enerji verir; (5) olumlu veya olumsuz yönleri odaklanmanın her bireyin benimsediği yaklaşıma nasıl bağlı olduğunun anlaşılmasına yardımcı olur.

ADIMLAR

1. **Hazırlık:** üç kişilik küçük gruplar oluşturun ve her turda bir kişinin sessizce dinleyeceğini ve diğer ikisinin dinleyicinin kaynakları/becerileri/yetenekleri hakkında 3 veya 5 dakika konuşacağını açıklayın. Üç turdan sonra tüm grup üyeleri dinleyici rolünü üstlenir;
2. **Turlar:** ilk turu başlatın ve en fazla 3 veya 5 dakika sonra grupları rolleri değiştirmeye ve yeni bir tur başlatmaya davet edin. Üç turu tamamlayın;
3. **Değişim:** Her gruptaki üyeleri deneyimle ilgili duygu, düşünce ve fikir alışverişinde bulunmaya davet edin;
4. **Sonuçlar:** Her küçük grup deneyimini tartıştıktan sonra, insanları oldukları yerde oturmaya, daire şeklinde durmaya veya mahkeme salonunda istedikleri gibi bir yer bulmaya davet edin;
5. **Bilgilendirme:** genel kurolda deneyimi tartışın ve kaynaklara ve neyin işe yaradığına odaklanmaya devam edin.



İNSAN DÜĞÜMÜ OYUNU

TANIM

İnsan Düğümü Oyunu (İnsan Düğümü Oyunu veya İnsan Düğümü Etkinliği olarak da bilinir) insanların birlikte çalışmayı öğrendikleri popüler bir oyundur. Bu oyun, yeni insanlardan oluşan bir ekip için veya karşılıklı bilgi etkinliği olarak harika bir buz kırıcıdır. İnsan Düğümü, grup üyelerinin bir daire oluşturmasını, katılımcıların karşılıklı iki elini tutmasını ve ardından tutuşlarını hiç gevşetmeden ortaya çıkan karmaşayı çözmesini gerektiren bir ekip etkinliğidir. İnsan Düğümü belirli grup dinamiklerine odaklanır ve ekip üyelerinin diğerlerinin sorun çözme yaklaşımlarını ve iletişim tarzlarını analiz etmelerine yardımcı olur.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 8
- Ortalama süre: 15-20 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu etkinlik, ekip işbirliğini ve iletişimi geliştirmek için harika bir yoldur. Ekibin ortak çabalarının nasıl işlediğine dair daha iyi bir fikir verir ve ilişki kurmanın etkili bir yöntemidir. Ve bonus olarak, tüm bunlar katılımcıların ruh halini kesinlikle artıracak eğlenceli ve heyecan verici bir atmosferde yapılır!

FAYDALARI

Human Node oynamanın bazı faydaları daha iyi iletişim becerileri, daha iyi problem çözme becerileri ve daha fazla grup aşinalığıdır. Oyun takım arkadaşlarını yakınlaştırır ve sohbeti başlatır. Grup kararları paylaşılr hale gelir. Eğer takımlar bu aktivite sırasında birlikte hareket etmezlerse, oyun çözülemeyen bir karmaşa ve ağrıyan bir grup kolla sonuçlanacaktır!

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Gerekli alan: kapalı veya açık alan. Daha küçük gruplar daha kolay yönetilebilir ve format düğümleri daha az karmaşıktır. Bu oyun için ideal oyuncu sayısı 8-12'dir. Eğer grup gerçekten büyükse, onları daha küçük gruplara ayırın. Bir insan düğümünde çok fazla insan varsa, bu son derece zor olur.
- **Isınma:** Bu etkinliğe katılanlar ayağa kalkacak ve ellerini birleştirerek kollarından bir insan düğümü oluşturacaklardır.
- **Uygulama:** Grubun bir daire oluşturmasını sağlayın. Onlara sağ ellerini havaya kaldırmalarını ve ardından dairenin diğer tarafındaki birinin elini tutmalarını söyleyin. Ardından bunu sol elinizle tekrarlayın ve farklı kişilerin elini tuttuklarından emin olun.
- **Son yansıma:** Eğitmen katılımcılardan deneyimlerini genel kurolda paylaşmalarını ister.



ELMAS AYIKLAMA

TANIM

Bu uygulama, farklı katılımcılardan oluşan bir grubun eşit ve kapsayıcı katılımına olanak tanır ve belirli bir tema, sorun veya fikirle ilgili değer, duygu ve düşünce pozisyonlarını keşfetmeyi ve netleştirmeyi amaçlar. Alıştırma genellikle kısa metinler şeklinde ifade edilen dokuz ifadenin yazılması ve sıralanması (veya sınıflandırılması) veya daha küçük öğrencilerle yapılan etkinliklerde çizimler, fotoğraflar veya nesneler aracılığıyla gerçekleştirilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler için: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 2
- Ortalama süre: 60-90 dakika
- Özel ekipman: hayır
- Çevrimiçi sürüm: evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

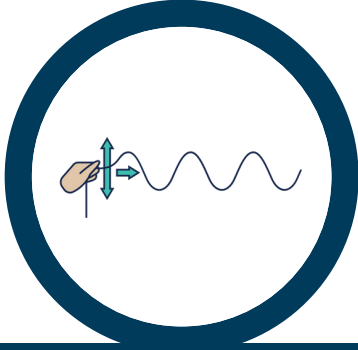
The practice allows to improve understanding or to obtain insights into values, thoughts and feelings of a student with respect to a theme, according to an approach in which the relationship is understood as a co-construction of meaning and as a process of mutual influence.

FAYDALARI

- It helps to extract constructs and facilitate conversation, around a specific topic, challenge or problem. It can also help explore (and "classify") potential solutions;
- By classifying elements, statements, objects or images, students discuss the ranking and express the reasons why they consider them more or less important or priority;
- By discussing their choices with others, students are forced to make explicit and obvious to the members of the group the general relationships with which they organize knowledge, thus expressing their understanding of the topic or problem so that it can be analyzed and compared with others.

ADIMLAR

- Hazırlık:** Kolaylaştırıcı (F) alıştırmanın odaklanacağı temayı tanıtır ve etkinliğin amacını açıklar. Konu bir soru ya da ifade olabilir ve gazete kupürleri gibi ek bağlam materyalleriyle birlikte sunulabilir;
- Grubun üzerinde düşünmesini istediğiniz ifadeleri tanımlayabilir misiniz?** Kısa metinler veya çizimler, fotoğraflar veya küçük nesneler şeklinde ifade edilen ifadeler F tarafından veya katılımcıların kendileri tarafından tanımlanabilir;
- İfadelerin sıralanması.** F katılımcıları ikili ya da üçlü gruplara ayırır ve onlardan ifadeleri dokuz panelden oluşan bir "elmas" yapısına yerleştirmelerini ve sınıflandırmalarını ister. Katılımcılar sıralama ve sıralamanın arkasındaki motivasyonlar konusunda hemfikir olmalıdır;
- Sunum:** alıştırmanın sonunda F, çalışma gruplarından üretilenleri genel kurulda sunmalarını ve paylaşımlarını veya sonucu kendi grupları içinde analiz etmelerini isteyebilir;
- Son yansıma:** F, açıklamaları analiz edebilir ve katılımcılardan kendi düşüncelerini eklemelerini isteyebilir; Bu hem bireysel çiftler/üçlüler düzeyinde hem de tüm grup düzeyinde yapılabilir.



ENİNE YÜRÜYÜŞLER

TANIM

Yaya geçitleri bir tür haritalama faaliyetidir, ancak aslında bir grupla birlikte bir alan veya bölgede yürümeyi, gözlem yapmayı, sorular sormayı ve ilerlerken dinlemeyi içerir.

Bir topluluğu kasıtlı olarak çaprazlamak için iki nokta arasında yürümeyi içeren bir grup egzersizidir. Grup gözlem yaparak, sorarak, dinleyerek ve izleyerek çevresel ve sosyal kaynakları, koşulları ve sistemleri araştırır. Bu bilgiler daha sonra bir konumu, kaynak dağılımını ve gözlemlenen sorunları tanımlayan ve gösteren bir kesit çizimi/diyagramında görsel olarak temsil edilir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 4
- Ortalama süre: 2-3 saat
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Daha rahat ve daha az resmi bir ortamda katılımcılar arasındaki etkileşim anlayışı ve ilişkileri artırabilir. Bu anlamda LİDERLİK ve özellikle de ilişkideki güç dinamiklerine atıfta bulunur.

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Daha sonra, karşılaştıkları sorunları ve problemleri tanımlamaya ve bağlamsallaştırmaya yardımcı olabilir ve hedef belirleme için bir başlangıç noktası olarak kullanılabilir.

FAYDALARI

Enine yürüyüşler son derece katılımcı ve rahatlatıcı deneyimlerdir, yürürken (fiziksel aktivite) ve mekanları, yerleri ve/veya durumları gözlemlerken, grup üyelerinden farklı görüşler toplanır. Herkes not alıp gözlem yaparken (ve kendi dikkat çektiği noktaları vurgularken) birçok farklı bakış açısı ve perspektifin ortaya çıkmasına ve tartışılmasına olanak tanır.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Kolaylaştırıcı, çapraz yürüyüşün konusu veya konusu olacak sorunu tanıtır. Bunu açıklamak için gazete kupürleri gibi ek bağlam materyalleri kullanabilir. Kolaylaştırıcı katılımcılara alıştırma yapar.
- **Yürüyüşün gerçekleştirilmesi:** Egzersizin süresi kat edilecek mesafeye bağlıdır ve 1 ila 3 saat sürebilmesine rağmen çoğu yürüyüş için ortalama süre yaklaşık 2 saattir. Kolaylaştırıcı, kat edilecek mesafe ile grubun özellikleri arasında bir denge kurmalıdır (örneğin, fiziksel sorunları, dikkat süresini vb. dikkate alarak).
- **Yürüyüş sırasında düşünme:** Yol boyunca yürürken kolaylaştırıcı zaman zaman grubu durdurur (özellikler değiştikçe ve karşılaşılan sorun, problem veya zorluklarla ilgili bir alan, nesne veya durum ortaya çıktıkça).
- **Sonuç:** Yürüyüşten sonra grup oturur ve kolaylaştırıcı grubun gözlemlenen ana özelliklerin bir diyagramını veya tablosunu derlemesini kolaylaştırır (aşağıdaki örnek resimlere bakınız).



ÖZET KURALI

TANIM

Uygulama De Jong & Berg (2012) tarafından geliştirilmiştir ve değerlendirici olmayan dinleme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çiftler halinde yapılacak olan etkinlik, tartışmalı bir konunun (konuşmaya başlayan çiftin üyesi tarafından güçlü bir şekilde hissedilen) seçilmesi ve sentez kuralını kullanarak bir tartışma yürütülmesinden oluşur.

Tartışma yaklaşık 10 dakika sürer ve sentez kuralına sıkı sıkıya bağlıdır.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kim: öğretmenler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 2
- Ortalama süre: 40 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Katılımcıların, başkalarının fikirlerini, duygularını ve görüşlerini (tartışmalı konularla ilgili olanlar da dahil olmak üzere), bu görüşlere katılmasalar bile, sadece dinleyerek ifade etmelerine izin verme konusunda açıklık göstermeleri anlamına gelir.

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

Katılımcının (örneğin öğretmen) diğerinin (örneğin öğrenci) fikirleri hakkında hiçbir şey bilmediği ve onlar hakkında mümkün olduğunca fazla bilgi toplamak istediği "bilmeyen bir duruş" benimseme fikrini ifade eder.

FAYDALARI

Etkinlik, katılımcıların (örneğin, öğretmenlerin) "bilmeyen duruşu" deneyimlemelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır; yani, akışkan (sabit olmayan) bir ilişkisel duruşu iletmeyi ve diğer kişiye karşı saygı ve açıklık göstermeyi amaçlayan bir konuşma tutumu (Andersen, 1995).

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Etkinlik kolaylaştırıcısı katılımcıları (örneğin öğretmenler) bir ortak bulmaya ve tartışmalı bir konuyu, yani güçlü bir şekilde hissedilen bir şeyi tartışmaya davet eder.
- **Özet kuralının uygulanması:** Her çift tartışmaya başlar. Kolaylaştırıcı, "dinleyici" rolündeki her ortağın sentez kuralına sıkı sıkıya uymasına dikkat eder.
- **Sonuç:** Belirlenen süreden sonra (yaklaşık 20 dakika), her çift yaşadığı deneyim üzerine düşünmek için yaklaşık 10 dakika ayırır. Kolaylaştırıcının bu aşamada katılımcıların deneyim üzerinde düşünmelerine yardımcı olmak için sorabileceği bazı sorular şunlar olabilir:
- Hiçbir yorum yapmadan ve hiçbir şey söylemeden sadece dinlemek sizin için nasıldı?
- Tartışmalı bir konu hakkında sözünüz kesilmeden konuşma fırsatına sahip olmak sizin için nasıl bir duyguydu?



SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION



KONUŞMAYI HATIRLAYIN

TANIM

Uygulama bizi kimliğimizi "kapsüllenmiş benlik" olarak değil "çok sesli" olarak düşünmeye davet ediyor. Bu alıştırmada, kimliğin bir grup ilişki, geçmişimizden, bugünümüzden ve hayali geleceğimizden önemli insanlar gibi çeşitli üyelerin ait olduğu bir tür "kulüp" olarak anlaşılabilceği vurgulanmaktadır. Bu alıştırmada katılımcılar, hayatlarında önemli bir rolü olan kişileri, kuruluşları veya olayları bir zaman çizelgesine yerleştirir; bu şekilde kimliklerini, kendilerini şekillendirmeye yardımcı olan insanlar açısından algırlar.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ortam: bireysel, grup
- Katılımcı sayısı: en az 1
- Ortalama süre: 2 saat
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Kişinin kendi hayatında başkalarının rolünü yeniden formüle etme ve kimliğin karşılıklı etki ve anlamların birlikte inşası süreçlerine göre başkalarıyla ilişkiler yoluyla da oluştuğunu anlama imkanı.

LİDERLİK

İşbirlikçi liderlik, güç dinamikleri, bir ADIM geride kalarak sürüş

Kimlik oluşum sürecini etkilemede bir "rehber" olarak anlaşılan gücün rolünün öneminin anlaşılması.

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

Katılımcıların kimliklerinin (örn. öğrenciler) etkili bir şekilde keşfedilmesi ve hayatlarına dahil olan kişilerin olumlu özelliklerine ve rollerine odaklanılması.

FAYDALARI

Bu uygulama, katılımcıların yaşamlarındaki "kulüp" üyeliğini gözden geçirme olasılığını ortaya çıkarır. Deneyimlerimize ve onlarla olan ilişkilerimize dayanarak kimliğimize değerli katkılarda bulunduğunu düşündüğümüz kişilere daha fazla söz hakkı verebiliriz. Örneğin, sınıfta bir grup etkinliği olarak bu alıştırma, öğrencilerin kimliklerini, onları şekillendirmeye yardımcı olan insanlar açısından daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

ADIMLAR

- **Kişisel "kulüp" üyeliğinin "belgelendirilmesi":** Katılımcı, hayatında önemli gördüğü her kişi için (geçmiş, şimdiki ve gelecek) kişisel kulübüne üyelik "sertifikalarını" doldurur ve bu üyeliğe ilişkin bir açıklama sunar;
- **Sertifikaların zamansal konumu:** Katılımcı, muhtemelen gözlemler / notlar eşliğinde "sertifikaları" doğumdan veya erken çocukluktan başlayan ve yakın geleceğe uzanan bir zaman eksenine yerleştirir;
- **Sertifikaları birbirine bağlama:** Katılımcı, zaman çizelgesinde (timeline) kendi "kulübüne" ait "sertifikaların" bulunduğu noktaları birbirine bağlayarak sadece olası bağlantıları değil, her şeyden önce kimliğinin oluşmasına katkıda bulunan ilişki ağlarını vurgular;
- **Bilgilendirme:** ilk düşünme anı, bir dizi soru aracılığıyla "kişisel kulübe" katılımın her bir sertifikasına odaklanır. İkinci bir anda, zaman çizelgesinde ortaya çıkan ilişkiler kümesi ele alınır.



BAŞARISIZLIKLARINIZI YENİDEN TANIMLAYIN

TANIM

Bu etkinlikte katılımcılar kişisel başarısızlıklarını kendi değerlerini keşfetmenin bir yolu olarak görmeyi öğrenirler. Örneğin, öğretmenler öğrencilerini, onları başarısızlığa uğratan deneyimleri yeniden işlemeleri konusunda destekleyebilirler. Katılımcılar çiftlere ayrılır ve dönüşümlü olarak "kolaylaştırıcı" ve "danışan" rollerini üstlenirler. "Danışan" geçmişte yaşadığı bir başarısızlık olayı hakkında konuşmaya davet edilirken, "kolaylaştırıcı" "TASC Başarısızlık Konuşma Haritası" adı verilen bir uygulama haritasına göre belirli sorular sorar.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: orta
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 2
- Ortalama süre: 60 - 75 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Bu boyutta uyarılan yetenek kişisel eylemdir, çünkü "müşteri" rolündeki katılımcı (örneğin öğretmen) kendi değerleriyle daha uyumlu bir şekilde hareket etme gücünün farkına varır.

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

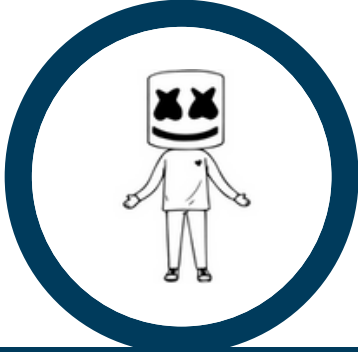
Bu boyutla ilişkili olan ve bu uygulamada teşvik edilen beceriler şunlardır: (1) "TASC Başarısızlık Üzerine Konuşma Haritası" kullanımı öğretmenlerin kendilerini (ve/veya öğrencileri) suçlamaktan kaçınmalarına yardımcı olur; (2) Kişisel başarısızlık kavramını yeniden çerçevelendirmek öğretmenlerin kendileri (ve/veya öğrenciler) hakkında olumsuz yargılardan kaçınmalarına yardımcı olur.

FAYDALARI

Alıştırma, katılımcıları, insanların hayatlarında beliren bir yetersizlik, beceriksizlik, eksiklik, geri kalmışlık duygusu olarak anlaşılan "başarısızlık" kavramını yapı sökümüne uğratmaları için eğitmektedir. Bu etkinlik, katılımcıların (örneğin öğretmenler) başarısızlık hakkında alternatif bir düşünme yolu bulmalarına, başarısızlık deneyimlerini kendi kişisel değerlerini ve ilişki içinde oldukları insanların (örneğin öğrenciler) değerlerini keşfetme fırsatları olarak yeniden değerlendirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Uygulamayı kolaylaştıranlar, katılımcı grubunu (örneğin öğretmenler) çiftlere ayırır ve onlara bu etkinliğin, ister meslekleriyle ister öğrencilerin yaşamlarıyla ilgili olsun, kişisel başarısızlık konusuyla nasıl başa çıkılacağı üzerinde çalıştığını açıklar;
- **Başarısızlık hakkında sohbet:** her çift sohbeti başlatır; bir kişi belirli sorular sorarak "kolaylaştırıcı" rolünü üstlenir, diğeri "müşteri" olarak poz verir ve başarısızlık olarak yaşadığı bir deneyimden bahsederek soruları yanıtlar. 20 dakika sonra roller değiştirilir;
- **Sonuç:** Belirlenen sürenin sonunda, her çift egzersizi tartışmak için 10 dakika ayırır;
- **Bilgilendirme:** Uygulayıcı, sorular sorarak az önce deneyimlenen faaliyet üzerine bir grup tartışmasını teşvik eder. Katılımcılar ayrıca grup oturumunun bitiminden sonra cevaplarını yazabilir ve kendileri için düşünebilirler.

SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION

MARSHMELLOW MÜCADELESİ

TANIM

Marshmallow Challenge (Skillman, 2006; Wujec, 2010), takımların farklı malzemeler kullanarak kendi kendini destekleyen en yüksek yapıyı inşa etmek için yarışması gereken bir takım mücadelesi etkinliğidir: 20 çubuk veya spagetti, bir metre bant, bir metre sicim ve bir marshmallow. Marşmelov yapının üzerine yerleştirilmelidir. Oldukça zorlu bir etkinliktir, çünkü insanları birlikte işbirliği yapmaları ve kulenin inşasından kaynaklanan sorunlarla başa çıkmaları gereken bir duruma getirir.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 3
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel Malzeme: Evet
- Çevrimiçi sürüm: hayır

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

LİDERLİK

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Zorluk, liderliği üstlenen bir lider olduğunu varsaymaz, ancak tüm ekip üyelerinin işbirliğine dayalı bir süreçtir, liderlik farklı üyeler tarafından paylaşılır ve farklı noktalarda liderliği üstlenirler, bu nedenle LİDERLİK ile ilgilidir.

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Zorlu görev, ekibin farklı uzmanlık kümelerinden çeşitli yönleri birleştirmesine dayanmaktadır. Mücadele sırasında ortaya çıkan ekip çalışması karşılıklı bir etki süreci olduğu için İNŞAAT ile ilgilidir.

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Mücadelenin gelecekte ulaşılabilecek bir hedefe dayanması "kendi kendini destekleyen en yüksek yapıyı inşa etmek" ve süreç boyunca farklı hipotezlerin araştırılması HEDEF BELİRLEMENİN tüm alanlarıyla ilgilidir.

FAYDALARI

Alıştırma, işbirliği dinamiklerini keşfetmeye ve karşılıklı etki süreçleri üzerinde düşünmeye yardımcı olur. Ayrıca grup iletişimini, liderlik dinamiklerini vurgular, grup içindeki işbirliği ve inovasyon süreçlerinin dinamiklerini keşfetmeye yardımcı olur. Alıştırma, öğrencilere başarının ekip üyeleri arasındaki yakın işbirliğine bağlı olduğunu göstermeye yardımcı olur.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** Öncelikle her takım için bir marshmallow meydan okuma kiti oluşturmanız gerekir. Her kit 20 tahta veya spagetti çubuğu, 1 metre yapışkan bant, 1 metre sicim ve 1 marshmallow içerir. Grubu 3 ila 6 kişilik takımlar halinde organize edin. Her takım bir masa etrafında ya da yerde oturmalıdır. Tüm grup aynı alanda çalışmalıdır. Aktivitenin nasıl çalıştığını ve hedeflerini açıklayın.
- **Gerçekleştirme:** Her ekibe malzemeleri dağıtın ve başlamaya hazır olduklarında geri sayımı başlatın. Bir aciliyet duygusu hissetmeleri gerektiğinden, onlara periyodik olarak geçen zamanı hatırlatın.
- **Sonuçlandırma:** Her yapıyı ölçün ve ölçerken yükseklikleri söyleyin. Tüm ölçümler toplandıktan sonra yarışmanın galibini ilan edin.



SCAN TO DOWNLOAD
THE FULL VERSION

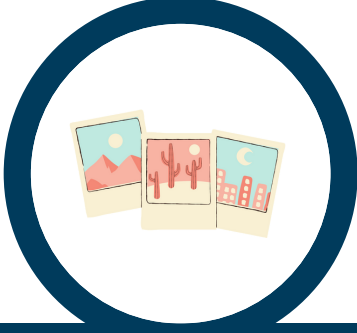


FOTO HİKAYE

TANIM

Bu uygulama, bir grubun veya topluluğun endişelerini ve hikayelerini anlatmak için fotoğrafı kullanır; aynı zamanda bir "buz kırıcı" olarak veya akranlarınızı daha iyi tanımak için de kullanılabilir. Etkinlik, kendi seçtiğiniz ve açık havada fotoğraflar çekmenizi ve daha sonra bunları gruba göstermenizi gerektirir. Fotoğraf hikayeleri bilgiyi destekler, konuşmaları başlatır, güven inşa eder, gerilimi azaltır, katılımı teşvik eder ve bir bağlantı duygusu ve ortak, paylaşılan bir anlayış yaratmaya yardımcı olur.

TEMEL ÖZELLİKLER

- Kimler: öğretmenler, öğrenciler
- Zorluk seviyesi: düşük
- Ayar: grup
- Katılımcı sayısı: en az 5
- Ortalama süre: 60 dakika
- Özel ekipman: evet
- Çevrimiçi versiyon: Evet

İLETİŞİM

Email: info@schoolclimatetasc.eu

Telefon: + 39 0461 497225

Website: www.schoolclimatetasc.eu

BİLİŞSEL OLMAYAN BECERİLER

YAPI KURMA

Proaktiflik, bireysel/kollektif eylem, anlamın birlikte inşası, karşılıklı etki

Alıştırma, fotoğraflar ve arkalarındaki hikayeler aracılığıyla ortak kalıpları ve motifleri tanımlayarak bu kümenin becerilerini oluşturuyor.

DESTEK

Suçluluk duygusundan kaçınma, yargılamayı askıya alma, empati, merak

Alıştırma, öğrencilerin akranları hakkında empati ve merak duygularını harekete geçirir.

AMAÇLAR

Hipotezler üzerinde çalışma, hedef odaklı ve geleceğe yönelik yaklaşım

Bir sorun/endişe üzerinde çalışırken, egzersiz hedef odaklıdır.

ÇÖZÜME ODAKLANMA

Çözüm temelli yaklaşım, sorun çözme ve çözüm odaklı zihniyet

Bir sorun/endişe üzerinde çalışırken, egzersiz geleceğe yöneliktir ve potansiyel çözümler için yeni fikirler ortaya çıkarır.

FAYDALARI

- Hikayeyi başkalarıyla paylaşmak anlayış ve empati yaratır ve grup üyeleri arasındaki ortak ilgi alanlarını tespit etmenizi sağlar;
- Benzer kaygıları olan bir gruba ait olma ve yeterlilik duygusu yaratmaya yardımcı olur ve öğrencileri aktif değişim ajanları olmaya ve bir çözüm bulmaya ve uygulamaya yardımcı olmaya motive eder;
- Seçtiğiniz bir fotoğrafı çekmek için dışarı çıkma dürtüsü, bilgileri yeniden işlemek için yararlı bir dinlenme anı olabilir.

ADIMLAR

- **Hazırlık:** kolaylaştırıcı tarafından etkinliğin açıklanması, odak noktası seçimi (grup, okul, topluluk), fotoğrafların çekilmesi ve paylaşılan klasöre yüklenmesi;
- **Hikayelerin açıklanması:** katılımcılar fotoğraflarına eşlik eden hikayeyi anlatır, seçimin nedenini, hikayenin neden önemli olduğunu veya onlar için bir endişe oluşturduğunu ve çekilen fotoğrafın neden bu sorunu / endişeyi temsil ettiğini açıklar;
- **Grup tartışması:** kolaylaştırıcı ve katılımcılar hikayeler üzerinde birlikte düşünürler. Katılımcılardan diğer hikayeleri ortaya çıkarmak ve paylaşımı teşvik etmek için fotoğraf hikayeleri anlatmaları istenir;
- **Bilgilendirme:** Kolaylaştırıcı, fotoğrafik hikayeler ve etkinliğin son bölümünde ortaya çıkan hikayeler temelinde gelişen yeni düşünce ve fikirleri katılımcılarla tartışmak için yaklaşık bir saat ayırır.