

GÜÇLÜ YÖNLER ÜZERİNE BİR YANSIMA



ANA ÖZELLİKLER

Güçlendirilmiş beceriler (TASC Kümesi)	HEDEFLER BELİRLEMEK, ÇÖZÜMLERE ODAKLANMAK
Şunlar için uygundur:	Öğretmenler, Öğrenciler
Zorluk seviyesi	Alçak
Bireysel ayar	Evet
Grup kurulumu	Evet
Minimum katılımcı sayısı	1 veya daha fazla
Ortalama süre	45 dakika
Özel Ekipmanlar	Evet
Çevrimiçi sürüm	Evet

1. AÇIKLAMA

Etkinlik, Trenhaile'nin (2012) çalışmalarından esinlenmiştir.

Etkinliğin amacı, güçlü yönlerine ve kaynaklarına odaklanarak sınıfı tartışmaktır. Öğretmenler ve öğrencilerle tartışma açılabilir.

Etkinlik, tartışmayı geliştirmeye ve sürdürmeye yardımcı olan bir dizi soru sağlar.

2. AMAÇ / FAYDALAR

Etkinlik, katılımcıların (öğretmenler ve / veya öğrenciler) sınıf hakkındaki görüşlerini genişletmelerine, sınıfın bir grup olarak sınıf iklimini iyileştirmek için zaten uyguladığı ve / veya uygulayabileceği potansiyel kaynakları, becerileri ve yetenekleri belirlemelerine yardımcı olur.

Bu da, benimsenecek olası çözümler ve ayarlanabilecek sınıfın iklimi üzerinde objektif olarak düşünülmesini kolaylaştırabilir.

3. İLGİLİ BECERİ KÜMELERİ

No. 3 - Bu durumda, sınıfta kuvvete dayalı diyaloglar başlatarak ve sınıfın bir grup olarak güvenebileceği olası kaynakları, becerileri ve yeterlilikleri belirlemeye başlayarak, sınıfta iklim açısından zaten ulaşılmış olan hedeflere ulaşma olanaklarını veya nasıl geliştirileceğini yansıtan hedeflerin belirlenmesi fikrini ifade eder. Bu anlamda, bu küme ile ilgili tüm beceriler (**Hipotezler üzerinde çalışma, Hedef odaklı yaklaşım ve Geleceğe yönelik rock uygulaması**) oluşturulabilir.

No. 5 - Etkinlik gibi çözümlere odaklanmak, sınıf iklimi açısından yardımcı olabilecek - veya zaten yardımcı olmuş - sınıfın kaynaklarına, becerilerine ve yeteneklerine dikkatin kaymasını kolaylaştırmak, geliştirilecek olası çözümler ve çözümlere ulaşmak için atılacak somut eylemler hakkındaki yansımaları ve içgörülerini teşvik eder. Sonuç olarak, etkinlik bu yapıyla ilgili her iki becerinin de eğitilmesine yardımcı olur: **Çözüm Oluşturma Zihniyeti ve Çözüm Odaklı Yaklaşım**.

4. UYGULAMA NASIL YAPILIR

Adım 1 / Hazırlık:

Kolaylaştırıcı, katılımcılara sınıf hakkında bir tartışma başlatacaklarını ve öğrencilerin sınıfta iklim konusunu nasıl ele aldıklarını açıklar.

Ayrıca, hayır konuşmasını sürdürmeyi amaçlayan bazı soruların sorulacağını da açıklıyor.

Son olarak, Kolaylaştırıcı hiç kimsenin cevap vermek zorunda olmadığını vurgular. İdeal durum, tüm katılımcıların tartışmaya katılması olacaktır, ancak buzorunlu değildir.

2. Adım / Konuşmayı başlatın

Kolaylaştırıcı aşağıdaki soruyu sorar:

- *Sınıf için işler nasıl gidiyor?*

Bu aşamada, kolaylaştırıcı katılımcıların bu soruyu istedikleri gibi cevaplamalarını sağlar. Bu nedenle, sorunlara ve okul iklimi açısından neyin işe yaramadığını odaklamaları mümkün olabilir. Bu nedenle, bu aşama "sorun" un minimum tartışılmasıyla 5-10 dakikadan fazla sürmemelidir, çünkü katılımcılardan genellikle ele alınan sorun hakkında iyi bilgilendirilmişlerdir.

Adım 3 / İstisna araştırması

Kolaylaştırıcı, konuşmayı sınıfın güçlü yönleri, kaynakları ve yetenekleri üzerine düşüncelere yönlendiren aşağıdaki soruları sorar:

- *Sınıf iklimi hakkında düşündüğümüzde sınıfın iyi yaptığını bildiğimiz bazı şeyler nelerdir? Sınıf bu şeylerde nasıl bu kadar iyi oldu?*
- *Sınıfın sınıf iklimini iyileştirmek için hangi etkinlikleri yaptığını biliyoruz, ancak bunları daha sık yapmaları gerekiyor mu? [kısa vadeli hedefler]*
- *1'den 10'a kadar olan bir ölçekte, 1'i hiç değil ve 10'u yeterince iyiyken, sınıf iklimi açısından bu hedeflere doğru ilerlemenin sınıf tarafından yapılabileceğinden ne kadar eminsiniz?*
- *Bu plana olan güveninizi ölçekte bir veya iki noktaya kaydırmak için ne gerekir?*
- *Yapma yeteneğine sahip olup olmadıklarından emin olmadığımız sınıfı görmek için neye ihtiyacımız var? [uzun vadeli hedefler]*

Final Turu / Sonuç

Kolaylaştırıcı, şimdiye kadar söylenenleri kaydetmek ve katılımcıların zihinlerinde düzeltmek amacıyla son bir dizi soru sorar:

- *Sınıfın bir takım güçlü yönleri olduğunu söylemiştik: Bir liste yapmak için bunları yazmaya ne dersiniz?*
- *Ayrıca, tekrar buluşmadan önce sınıfın daha sık yapmasını istediğimiz bazı şeyler olduğunu söyledik: Sınıfın bu şeyleri daha sık yapmasına yardımcı olmak için atabileceğimiz ilk adım ne olabilir?*

5. BİLGİLENDİRME

Bu aşama, etkinlik hakkında bir grup tartışmasıdır.

Amaç, öğretmenlerin sınıf iklimi hakkında sınıfla nasıl kuvvete dayalı konuşmalar başlatabileceklerini düşünmelerine yardımcı olmaktır.

Sohbete liderlik etmek için, sorabileceğiniz bazı soru örnekleri şunlardır:

- *Bu deneyinsınıfa yaklaşımınızı değiştirdiğini hayal edin. Bu değişimi nasıl tanımlarsınız?*
- *Sınıfla günlük çalışmanızda, az önce yaptığımız gibi konuşmalara başlayabileceğiniz bazı durumlar düşünebiliyor musunuz? Eğer öyleyse, bunu yapmanın koşulları neler olabilir?*

Katılımcıları sorulara verdikleri yanıtları grupla paylaşmaya davet edebilir veya grup oturumu sona erdikten sonra yanıtları yazmaya ve kendileri için yansıtmaya davet edebilirsiniz.

6. ÖZEL MATERYALLER

- Kalemler ve kağıtlar, son aşamada söylenenlerin kısa bir özetini yazmayı tercih ederseniz.

7. İPUÇLARI ve PÜF NOKTALARI

Bu aktivitede verilen sorular ihtiyaçlarınıza göre değiştirilebilir.

Ayrıca, sohbeti devam ettirmenin yararlı olduğunu düşünüyorsanız daha fazla soru eklemekten çekinmeyin.

8. ÇEVİRİMİÇİ SÜRÜM

Etkinlik çevrimiçi olarak da gerçekleştirilebilir. Örneğin, MIRO (www.miro.com) gibi bir platform, katılımcıların çiftler halinde çalışabilecekleri ve nasıl ilerlediklerini izlemek için bunlara erişebilecekleri konuşma odaları oluşturmanıza olanak tanır.

9. BİBLİYOGRAFYA - SİTOGRAFYA

- Trenhaile J. (2011). "Kuvvete dayalı okul toplantıları". T.S. Nelson (ed.), *Farklı Bir Şey Yapmak. Çözüme odaklanan kısa terapi uygulamaları*. Londra-New York: Routledge.