

UNA RIFLESSIONE SUI PUNTI DI FORZA



CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate (TASC Cluster)	FISSARE OBIETTIVI, FOCUS SULLE SOLUZIONI
Adatto per	Insegnanti, Studenti
Livello di difficoltà	Basso
Impostazione individuale	Sì
Impostazione del gruppo	Sì
Numero minimo di partecipanti	1 o più
Durata media	45 minuti
Attrezzature Speciali	Sì
Versione online	Sì

1. DESCRIZIONE

L'attività si ispira al lavoro di Trenhaile (2012).

L'obiettivo dell'attività è discutere della classe concentrandosi sui suoi punti di forza e risorse. La discussione può essere aperta con insegnanti e studenti.

L'attività fornisce una serie di domande che aiutano a migliorare e mantenere la discussione.

2. OBIETTIVO / VANTAGGI

L'attività aiuta i partecipanti (insegnanti e/o studenti) ad ampliare la loro visione della classe, per identificare potenziali risorse, abilità e abilità che la classe, come gruppo, ha già applicato e/o potrebbe applicare per migliorare il clima della classe.

Questo, a sua volta, può facilitare riflessioni sulle possibili soluzioni da adottare e oggettive sul clima della classe che può essere impostato

3. CLUSTER DI COMPETENZE correlati

N. 3 - Fissare obiettivi, che in questo caso si riferisce all'idea che, avviando dialoghi basati sulla forza sull'aula e iniziando a identificare possibili risorse, abilità e competenze su cui la classe, come gruppo, può contare, rifletta sulle possibili possibilità di raggiungere o su come valorizzare gli obiettivi già raggiunti in termini di clima in classe diventa più facile. In questo senso, tutte le competenze relative a questo cluster (**Lavorare su ipotesi, Approccio orientato agli obiettivi e Approccio orientato al futuro**) possono essere formate.

N. 5 – Focus sulle soluzioni, come l'attività, facilitando lo spostamento dell'attenzione sulle risorse, le competenze e le abilità della classe che potrebbero aiutare – o hanno già aiutato – in termini di clima in aula, stimola riflessioni e approfondimenti sulle possibili soluzioni da sviluppare e sulle azioni concrete da intraprendere per raggiungere tali soluzioni. Di conseguenza, l'attività aiuta a formare entrambe le competenze relative a questo costrutto: **Solution Building Mindset e Solution Focused Approach**.

4. COME FARE L'ESERCIZIO

Passo 1 / Preparazione:

Il Facilitatore spiega ai partecipanti che inizieranno una discussione sulla classe e su come gli studenti hanno affrontato il tema del clima in classe.

Spiega anche che verranno poste alcune domande che mirano a mantenere la conversazione n.

Infine, il Facilitatore sottolinea che nessuno è obbligato a rispondere. La situazione ideale sarebbe che tutti i partecipanti partecipassero alla discussione, ma questo non è obbligatorio.

Passo 2 / Avvia la conversazione

Il Facilitatore pone la seguente domanda:

- *Come stanno andando le cose per la classe?*

Durante questa fase, il facilitatore consente ai partecipanti di rispondere a questa domanda come vogliono. Quindi, potrebbe essere possibile che si concentrino sui problemi e su ciò che non funziona in termini di clima scolastico. Per questo motivo, questa fase non dovrebbe durare più di 5-10 minuti con una discussione minima del "problema", anche perché i partecipanti sono generalmente ben informati sul problema affrontato.

Fase 3 / Indagine sulle eccezioni

Il Facilitatore pone le seguenti domande, che conducono la conversazione verso riflessioni sui punti di forza, le risorse e le abilità della classe:

- *Quali sono alcune cose che sappiamo che la classe fa bene, quando pensiamo al clima della classe? Come ha fatto la classe ad essere così brava in queste cose?*
- *Quali attività sappiamo che la classe fa per migliorare il clima della classe, ma hanno bisogno di farle più spesso? [obiettivi a breve termine]*
- *Su una scala da 1 a 10, con 1 che non è affatto e 10 che è abbastanza buono, quanto sei sicuro che i progressi verso questi obiettivi possano essere fatti dalla classe, in termini di clima in classe?*
- *Cosa ci vorrebbe per spostare la tua fiducia in questo piano su un punto o due sulla scala?*
- *Di cosa abbiamo bisogno per vedere la classe che non siamo sicuri se hanno la capacità di fare? [obiettivi a lungo termine]*

Fase finale / Conclusione

Il Facilitatore pone una serie finale di domande, con l'obiettivo di riprendere ciò che è stato detto finora e fissarlo nella mente dei partecipanti:

- *Abbiamo detto che la classe ha una serie di punti di forza: che ne dici di scriverli, per fare una lista?*
- *Abbiamo anche detto che ci sono alcune cose che vogliamo che la classe faccia più spesso prima di incontrarci di nuovo: quale potrebbe essere il primo passo che potremmo fare per aiutare la classe a fare quelle cose più spesso?*

5. CHIUSURA

Questa fase è una discussione di gruppo sull'attività.

L'obiettivo è aiutare gli insegnanti a riflettere su come potrebbero iniziare conversazioni basate sulla forza con la classe sul clima della classe.

Per condurre la conversazione, ecco alcuni esempi di domande che potresti porre:

- *Immagina che questa esperienza abbia cambiato il tuo modo di avvicinarti alla classe. Come definiresti questo cambiamento?*
- *Riesci a pensare ad alcune situazioni nel tuo lavoro quotidiano con la classe in cui puoi iniziare conversazioni come quella che abbiamo appena avuto? Se sì, quali potrebbero essere le condizioni per farlo?*

Puoi invitare i partecipanti a condividere le loro risposte alle domande con il gruppo, oppure puoi invitarli a scrivere le risposte e riflettere da soli, dopo la fine della sessione di gruppo.

6. MATERIALI SPECIALI

- Penne e fogli di carta, nel caso in cui nella fase finale si preferisse scrivere un breve riassunto di ciò che è stato detto.

7. SUGGERIMENTI E TRUCCHI

Le domande fornite in questa attività possono essere modificate in base alle proprie esigenze.

Inoltre, sentiti libero di aggiungere altre domande, se pensi che sia utile per mantenere viva la conversazione.

8. VERSIONE ON-LINE

L'attività può essere svolta anche online. Una piattaforma come MIRO (www.miro.com), ad esempio, consente di creare sale di conversazione in cui i partecipanti possono lavorare in coppia e di accedervi per monitorare il modo in cui sono progrediti.

9. BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA

Trenhaile J. (2011). "Incontri scolastici basati sulla forza". In T.S. Nelson (ed.), *Doing Something Different. Pratiche di terapia breve focalizzate sulla soluzione*. Londra-New York: Routledge.