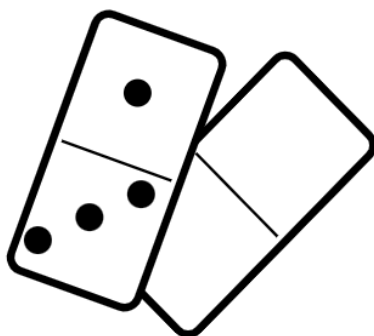


IL DOMINO DEI PUNTI DI FORZA



CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate (TASC Cluster)	LEADERSHIP, FISSARE OBIETTIVI
Adatto per	Insegnanti, Studenti
Livello di difficoltà	Basso
Impostazione individuale	No
Impostazione del gruppo	Sì
Numero minimo di partecipanti	4 o più
Durata media	90 minuti
Attrezzature Speciali	Sì
Versione online	No

1. DESCRIZIONE

L'attività si ispira al lavoro di Switek (2011).

In gruppi di 4, i partecipanti giocano a domino mentre rispondono alle domande sui loro successi all'interno della scuola e / o del contesto della classe.

L'attività può essere proposta sia agli insegnanti che agli studenti.

2. OBIETTIVO / VANTAGGI

L'attività ha lo scopo di aiutare i partecipanti a notare i loro punti di forza e riflettere su come utilizzarli consapevolmente per contribuire al miglioramento del clima in classe.

3. CLUSTER DI COMPETENZE correlati

N. 2 - LEADING, che in questo caso si riferisce all'idea che entrambi, notando i loro punti di forza, sia gli insegnanti che gli studenti possono avere intuizioni su come impattare efficacemente gli altri con le loro azioni. In questo senso, possono assumere un ruolo di leadership ed esprimere le loro capacità e abilità e influenzare positivamente la classe con le loro idee e atteggiamenti. Per questi motivi, le capacità di LEADERSHIP sviluppate da questa attività sono **Leadership collaborativa** e **Guidare rimanendo un passo indietro**.

N. 3 - Fissare obiettivi, che in questo caso si riferisce all'idea di sviluppare una visione di come l'atteggiamento di una persona possa avere un impatto positivo sulla vita della classe. Notando i loro punti di forza, insegnanti e studenti possono avere intuizioni su come definire obiettivi pratici che possono essere raggiunti grazie a questi punti di forza e riflettere su come applicarli in modo più coerente e frequente in futuro. Per questi motivi, le competenze formate da questa attività sono **Approccio orientato agli obiettivi** e **Approccio orientato al futuro**.

4. COME FARE L'ESERCIZIO

Passo 1 / Preparazione:

Dividi i partecipanti in sottogruppi di 4 persone.

Ogni gruppo ha un set di domino (28 pezzi). Ogni numero sul pezzo del domino si riferisce a una domanda specifica nel seguente elenco:

1. *Raccontaci un episodio in cui hai mostrato la tua forte volontà nel contesto della classe.*
2. *Raccontaci un episodio in cui ti sei controllato in una situazione difficile a scuola.*

3. *Raccontaci un episodio in cui hai mantenuto la parola data con il tuo collega/con l'insegnante.*
4. *Raccontaci un episodio in cui hai gestito o affrontato una tua debolezza nel contesto della classe.*
5. *Raccontaci un episodio in cui sei stato in grado di vincere le tue paure / preoccupazioni mentre stavi a scuola.*
6. *Raccontaci un episodio in cui hai fatto qualcosa di buono per te stesso mentre eri a scuola.*
7. *Raccontaci un episodio in cui hai fatto qualcosa di buono per qualcun altro mentre eri a scuola.*
8. *Raccontaci un episodio in cui ti sei divertito / ti sei divertito in classe.*
9. *Raccontaci un episodio in cui eri felice con te stesso in classe.*
10. *Raccontaci un episodio in cui eri entusiasta di qualcosa di piccolo accaduto durante una lezione.*
11. *Raccontaci un episodio in cui eri felice con qualcun altro / hai condiviso la tua felicità con qualcun altro in classe.*
12. *Raccontaci un episodio in cui ti sei sforzato per qualcosa / hai provato a fare o ottenere qualcosa in classe.*
13. *Raccontaci un episodio in cui hai trovato almeno un piccolo significato di stare nel contesto della classe.*
14. *Raccontaci un episodio in cui sei stato in grado di correre un rischio mentre eri a scuola.*
15. *Raccontaci un episodio in cui sei riuscito a resistere alla tentazione mentre eri in classe.*
16. *Raccontaci un episodio in cui hai scelto qualcosa di buono mentre eri in classe.*
17. *Raccontaci un episodio in cui hai scelto di essere onesto con te stesso in una situazione difficile che hai vissuto a scuola.*
18. *Raccontaci un episodio in cui hai scelto di essere onesto verso gli altri mentre eri in classe.*
19. *Raccontaci un episodio in cui hai aiutato qualche tuo collega a scuola.*
20. *Raccontaci un episodio in cui ti sei "alzato" / recuperato dopo un incidente accaduto a scuola.*
21. *Raccontaci un episodio in cui sei stato in grado di combattere per qualcosa mentre eri in classe.*
22. *Raccontaci un episodio in cui hai fatto qualcosa di inaspettato mentre eri in classe.*
23. *Raccontaci un episodio in cui sei stato in grado di apportare un cambiamento importante nel tuo modo di pensare mentre eri a scuola.*
24. *Raccontaci un episodio in cui eri amico di qualcuno in classe.*
25. *Raccontaci un episodio in cui sei tornato a qualcosa di importante mentre stavi in classe.*

26. *Raccontaci un episodio in cui sei riuscito a fare qualcosa di importante nel contesto della classe.*
27. *Raccontaci un episodio in cui hai mostrato la tua umiltà/umiltà nel contesto della classe.*
28. *Raccontaci un episodio in cui sei riuscito a metterti in gioco in qualcosa di importante nel contesto della classe.*

Ogni sottogruppo riceve una copia stampata di queste domande.

Passo 2 / Giocare a domino

Tutti i sottogruppi iniziano a giocare a domino rispettando il seguente insieme di regole:

- Ogni persona sceglie quattro domino.
- I numeri su ogni domino si riferiscono a un numero di domanda nell'elenco.
- Segui le regole standard del domino.
- Quando metti giù domino, devi completare l'attività indicata nell'elenco.
- Se non puoi (o non vuoi) rispondere, perdi il tuo turno e scambi il domino con uno nuovo.
- Se non hai il giusto numero di punti per mettere giù il tuo domino, ne prendi uno aggiuntivo dal mucchio.
- Quando una persona risponde, il resto del team può porre ulteriori domande.
- Durante la conversazione, puoi fare (e scrivere) complimenti sulla base della risposta a una particolare domanda.

Una partita di domino media dura circa 15 minuti. Considerando queste regole, stimiamo che ogni partita possa durare dai 30 ai 45 minuti circa.

Passo 3 / Collegare i punti

Alla fine del gioco del domino, ogni persona è invitata a rispondere alle seguenti domande:

- *Cosa hai imparato su di te mentre giocavi a questo gioco?*
- *Quali punti di forza personali non hai prestato così tanta attenzione a questo gioco ti hanno aiutato a riscoprire?*
- *Come potresti applicare i punti di forza che hai imparato / riscoperto nel fare la tua parte nel migliorare il clima della classe?*

Invita i partecipanti a mettere per iscritto le loro risposte, in modo che possano leggerle quando vogliono.

Fase finale / Condividere gli approfondimenti sull'esperienza

In plenaria, chiedi ai partecipanti di condividere le idee e le riflessioni emerse durante il gioco.

5. CHIUSURA

Questa fase è una discussione di gruppo sull'attività.

L'obiettivo è quello di aiutare i partecipanti a riflettere sull'utilità di questa attività.

Per condurre la conversazione, ecco alcuni esempi di domande che potresti porre:

- *Immagina che questa esperienza abbia cambiato il tuo modo di avvicinarti alla classe. Come definiresti questo cambiamento?*
- *Cosa succederebbe se decidessi di proporre questo gioco/ ripetere questo gioco in classe?*

Puoi invitare i partecipanti a condividere le loro risposte alle domande con il gruppo, oppure puoi invitarli a scrivere le risposte e riflettere da soli, dopo la fine della sessione di gruppo.

6. MATERIALI SPECIALI

- Penne e fogli di carta.
- Diversi set di domino (tanti quanti i sottogruppi che vengono creati).

7. SUGGERIMENTI E TRUCCHI

Nessuno

8. VERSIONE ON-LINE

Questa attività non può essere svolta online.

9. Bibliografia - Sitografia

Switek T. (2011). "Domino focalizzati sulla soluzione". In T.S. Nelson (ed.), *Doing Something Different. Pratiche di terapia*