

## SEI CAPPELLI PER PENSARE



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate	FOCUS SULLE SOLUZIONI
Adatto a	Docenti, studenti
Livello di difficoltà	Medio
Setting	Gruppo
Numero minimo di partecipanti	6
Durata media	20 minuti
Attrezzature/materiali speciali	No
Versione online	Sì



---

### **Descrizione**

Questa colorata strategia espone gli studenti a sei diversi stili di pensiero e li aiuta a guardare un problema da sei diverse prospettive. È una semplice metafora mentale. Ognuno dei Sei Cappelli Pensanti ha un colore diverso e ogni colore rappresenta un modo unico di guardare a un problema. I cappelli sono facili da indossare e da togliere. Se non disponibili, possono essere utilizzati altri soggetti della stessa gamma di colori: palloncini, bastoncini, fogli di carta. Ogni cappello è di un colore diverso che segnala il modo di pensare. In un ambiente di gruppo ogni membro pensa usando lo stesso cappello pensante, allo stesso tempo, sulla stessa sfida di pensiero.

### **Aim / Vantaggi**

I cappelli pensanti possono essere utilizzati a molti livelli diversi e per molte situazioni diverse. Prendere buone decisioni come gruppo richiede una discussione in cui vengono considerate diverse prospettive e opzioni:

- Brainstorming di progetti di gruppo;
- Decisioni di grandi gruppi;
- Preparazione ai dibattiti;
- Questioni controverse;
- Prospettive stimolanti degli eventi attuali;
- Sviluppare il pensiero critico;
- Sviluppare il pensiero innovativo;
- Preparazione per le discussioni;
- Strutturare e facilitare le discussioni;
- Situazioni di problem solving.

### **CLUSTER DI COMPETENZE correlati**

---

---

CLUSTER: Focus sulla soluzione

### *Perché*

Questo esercizio è molto utile per raccogliere una comprensione delle dinamiche di potere con un focus sull'idea che costruire soluzioni per migliorare il clima della classe è un processo co-costruttivo, che coinvolge attivamente ogni attore. Anche la simulazione delle situazioni aiuta a comprendere il ruolo di potere di ogni attore e lo squilibrio di potere dovuto ai diversi ruoli. Essere consapevoli del loro ruolo di potere può aiutare gli insegnanti a usarlo in modo positivo, facilitando al contempo il clima della classe. La discussione può concentrarsi su come le emozioni forti sono espresse da una prospettiva diversa.

### Come fare l'esercizio

Inizia la sessione spiegando che la tecnica Six Hats è progettata per incoraggiare tutti ad affrontare un problema o un problema da una varietà di prospettive diverse.

**Passo 1. Presentare un problema al gruppo.** Di loro che ci penseranno da una varietà di prospettive. Ci saranno 6 tipi di pensatori - coloro che sono in quei ruoli affronteranno il problema solo da quella particolare prospettiva. Il facilitatore dovrebbe inizialmente spiegare ai partecipanti che vedranno il problema in sei modi diversi.

*Cappello bianco.* Discutere i fatti e altre informazioni oggettive sul problema. "Penso che abbiamo bisogno di un po' di cappello bianco pensando a questo punto ..." significa "Lasciamo cadere gli argomenti e le proposte e guardiamo alla base di dati".

*Cappello Rosso.* Condividi sentimenti ed emozioni sul problema. "Indossando il mio cappello rosso, sento che questa è una proposta terribile."

*Cappello Nero.* Presentare aspetti negativi, o scenari peggiori, per quanto riguarda la situazione. L'avvocato del diavolo o perché qualcosa potrebbe non funzionare.

*Cappello giallo.* Considera gli aspetti positivi, o vantaggi, della situazione. Perché qualcosa funzionerà e perché offrirà benefici.

*Cappello Verde.* Considera le idee creative che derivano dal guardare il problema in un modo nuovo. Questo è il cappello della creatività, delle alternative, delle proposte, di ciò che è interessante, delle provocazioni e dei cambiamenti.

*Cappello Blu.* Riassumi tutto ciò che si impara. "Indossando il mio cappello blu, penso che dovremmo fare un po' di cappello più verde pensando a questo punto."



### White Hat

- List out the facts
- What information is missing?*
- How can you get it?*



### Red Hat

- Express your gut feelings
- What are your fears, likes and dislikes?*



### Black Hat

- Be pessimistic
- What are the downsides and risks?*



### Yellow Hat

- Be optimistic
- What are the benefits to be gained?*



### Green Hat

- Focus on alternatives
- Are there any new options?*



### Blue Hat

- Focus on control & progression
- Which hat do I wear?*
- What else should I consider?*

**Passo 2. Quindi il team inizia a concentrare la discussione su un particolare approccio.** I membri del team scelgono deliberatamente con quale cappello vogliono iniziare. Ad esempio, se scelgono il cappello blu, la discussione può iniziare con tutti che assumono il cappello blu per discutere di come verrà condotto l'incontro e per sviluppare gli obiettivi e gli obiettivi. La discussione può quindi passare al pensiero Red hat al fine di raccogliere opinioni e reazioni al problema. Questa fase può anche essere utilizzata per sviluppare vincoli per la soluzione effettiva, ad esempio chi sarà interessato dal problema e / o soluzioni. Successivamente la discussione potrebbe spostarsi sul cappello giallo e poi sul cappello verde al fine di generare idee e possibili soluzioni. Successivamente la discussione potrebbe spostarsi tra il pensiero White hat come parte dello sviluppo di informazioni e il pensiero Black hat per sviluppare critiche alla soluzione.

**Passo 3. Dopo aver sviluppato una serie di soluzioni,** i partecipanti esaminano il set in modo critico e scelgono una soluzione.

Ad esempio, prendi in considerazione il seguente problema e come ogni cappello pensante lo affronta usando punti di vista diversi.

**Problema 1 – Gli studenti parlano mentre il loro insegnante sta parlando**

**Cappello bianco – fattuale (dichiara i fatti)**

- Gli studenti parlano mentre l'insegnante parla;
- C'è rumore e quindi gli altri studenti sono distratti e non riescono a sentire l'insegnante;
- Gli studenti non sanno cosa fare una volta date le istruzioni ;
- Molti studenti si distraggono dal compito con conseguente incapacità di completare il lavoro.

**Red Hat – emotivo (dichiara le emozioni)**

- L'insegnante si sente offeso;
- Gli studenti diventano frustrati perché non riescono a sentire le indicazioni;
- Chi parla ama scherzare ed essere ascoltato;

- 
- Rappresenta il pensiero emotivo.

**Black Hat** – critico (aspetti negativi)

- Il tempo è sprecato;
- L'apprendimento è compromesso;
- Coloro che parlano sentono che gli ascoltatori non li rispettano e non desiderano ascoltare ciò che stanno dicendo.

**Cappello giallo** – positivo (aspetti positivi)

- Ognuno è in grado di dire ciò che ha in mente;
- Può essere divertente;
- Non solo i "bambini intelligenti" possono parlare;
- Non bisogna aspettare per condividere le proprie idee e quindi rischiare di dimenticare alcune informazioni potenzialmente importanti.

**Cappello verde** – creativo (idee creative che nascono come risultato di vedere le informazioni sotto una nuova luce)

- L'insegnante sarà più consapevole della quantità di tempo che trascorre a parlare;
- L'insegnante cercherà di incorporare l'interazione di una varietà di studenti diversi piuttosto che solo i "bambini intelligenti";
- Gli studenti resisteranno all'impulso di dire tutto ciò che hanno in mente. Penseranno a ciò che hanno da dire e se è rilevante per l'argomento;
- Gli studenti terranno conto se il loro commento interferirà con l'apprendimento di altre persone.

**Blue hat** – controllo del processo (garantire che ogni cappello ottenga efficacemente il quadro generale)

- L'insegnante impara che hanno bisogno di monitorare la quantità di tempo che trascorrono a parlare all'interno della classe;
- L'insegnante deve coinvolgere tutti gli studenti nelle discussioni;

- 
- L'insegnante deve riconoscere che alcuni studenti hanno bisogno di tempo per pensare prima di rispondere. Concedere a questi studenti il tempo di calcolare soluzioni promuove una più ampia partecipazione e un maggiore apprendimento;
  - Gli studenti si rendono conto che il loro parlare fa sentire l'oratore non apprezzato e mancato di rispetto;
  - Gli studenti si rendono conto che i loro commenti stanno mettendo a repentaglio l'apprendimento di altri individui;
  - Gli studenti si rendono conto che parlare a turno dimostra una mancanza di autodisciplina e che non tutti i commenti richiedono condivisione.

### **Riflessione finale**

15 minuti (circa), l'istruttore chiede ai partecipanti di condividere la loro esperienza in plenaria.

### **Materiali specifici**

- nessun materiale specifico. I diversi colori potrebbero essere assegnati da parole o , ad esempio, semplicemente dando una matita di colore diverso.

### **Suggerimenti e trucchi**

- Usa diversi tipi di studenti di raggruppamento che applicano questa tecnica. I partecipanti lavoreranno prima con i membri del proprio gruppo, indossando **lo stesso cappello di colore** , sviluppando ulteriormente il loro ruolo facendo brainstorming di parole ed espressioni. Quindi si riuniranno in gruppi di cappelli multicolori con gli studenti che indossano cappelli di ciascuno dei sei colori. Discuteranno un elenco di domande per un periodo di tempo limitato. Durante le discussioni assumeranno il ruolo che è stato loro assegnato. Spiega che in

---

questa lezione le discussioni saranno un po' diverse perché non saranno "loro" a parlare. Ognuno di loro avrà un ruolo. Offri ai partecipanti alcune domande di discussione e un tempo limitato per discuterne. Dovrebbero discutere ogni domanda a turno, nei loro ruoli che indossano il cappello. Monitora e osserva i gruppi mentre parlano e aiuta dove necessario. Questo renderà il tuo compito molto più semplice. L'idea principale è quella di far sì che il gruppo "indossi solo un cappello alla volta".

- Le domande di discussione dipenderanno molto dalla classe, dai loro interessi, livelli ed età. Usa le domande di discussione dai tuoi libri di testo, cerca argomenti di discussione online su un sito Web come *le discussioni esl* o scrivi il tuo. Assegnando cappelli ai membri di un gruppo di discussione, i partecipanti devono assumere il ruolo di quel cappello e fornire input basati su quella prospettiva.
- Spesso è utile iniziare una discussione con tutti coloro che indossano un cappello bianco in modo che il problema possa essere risolto logicamente (utilizzare i fatti disponibili, le conoscenze; usando le capacità di ragionamento logico), e quindi assegnare cappelli di colore diverso all'interno del gruppo. A metà della discussione, i cappelli possono essere mescolati. Una discussione Thinking Hat può essere utilizzata in ambienti di apprendimento faccia a faccia, online, sincroni o asincroni.

### **Versione on-line**

[www.spatial.chat](http://www.spatial.chat) può essere una piattaforma online alternativa da utilizzare per eseguire questo esercizio

### **Riferimenti - Riferimenti Web**

- [http://en.wikipedia.org/wiki/Six\\_Thinking\\_Hats](http://en.wikipedia.org/wiki/Six_Thinking_Hats)
- <http://engage.franklin.edu/i4/2015/07/24/the-six-thinking-hats-teaching-how-to-think/>





**Teachers And Students improving  
School Climate together**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

- 
- <http://members.optusnet.com.au/~charles57/Creative/Techniques/sixhats.htm>
  - [http://www.debonoforbusiness.com/asp/six\\_hats.asp](http://www.debonoforbusiness.com/asp/six_hats.asp): Dal 1994: de Bono for Business è un membro fiorente della de Bono Thinking Systems, Inc., rete globale, un'organizzazione de Bono.
  - <http://www.debonothinkingsystems.com/tools/6hats.htm>
  - <http://www.illumine.co.uk/course-six-thinking-hats.htm>
  - <http://www.teachnet.com/how-to/manage/sixhats120800.html>
  - <https://images.google.com/>
  - The Six Thinking Hats – Insegnare a pensare 24 luglio 2015 di Martin Versluis
  - [www.LyndaCurtin.com](http://www.LyndaCurtin.com)