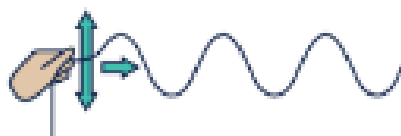


## PASSEGGIATE TRASVERSALI



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate	LEADERSHIP, DEFINIRE OBIETTIVI
Adatto a	Insegnanti, studenti
Livello di difficoltà	Basso
Setting	Gruppo
Numero di partecipanti	Almeno 4
Durata media	2-3 ore
Attrezzature/materiali speciali	Si
Versione online	Si

---

## 1. Panoramica

*Questo esercizio per piccoli gruppi aiuta a esplorare, comprendere e riflettere sulle possibili soluzioni a problemi e sfide, utilizzando uno spazio fisico o un luogo per analizzarli.*

Le passeggiate trasversali sono un tipo di attività di mappatura, ma in realtà implicano camminare attraverso un'area o una zona con un gruppo, per osservare, fare domande e ascoltare mentre si procede.

È un esercizio di gruppo che comporta camminare tra due punti per attraversare trasversalmente in maniera intenzionale una comunità. Il gruppo esplora le risorse, le condizioni e i sistemi ambientali e sociali osservando, chiedendo, ascoltando e guardando. Queste informazioni vengono quindi rappresentate visivamente in uno schizzo/diagramma trasversale, che descrive e mostra una posizione, la distribuzione delle risorse e i problemi osservati.

Ciò potrebbe essere utile quando si mappa una comunità, un'area o un quartiere e persino una regione, ad esempio quando si cercano elementi (spazi, luoghi, gruppi) che:

- sono rilevanti dal punto di vista storico, narrativo per il problema, la sfida o la questione da affrontare;
- sono risorse e risorse utili su cui fare affidamento quando si costruiscono soluzioni ai problemi / sfida / problema.

Nella ricerca, sono utilizzati principalmente in studi comparativi (spaziali o temporali) o asimmetrie di potere in cui si raccolgono "conoscenze situate". Un'interpretazione è una conoscenza situata che è colorata dall'esperienza, dalla visione del mondo, dalle emozioni e dalle motivazioni di una persona.

Le passeggiate trasversali sono molto utilizzate nelle attività legate alla ricerca partecipativa e possono essere potenti veicoli per aumentare la cittadinanza attiva di coloro che appartengono a una determinata comunità e / o vivono o interagiscono in uno spazio specifico. Il metodo è ampiamente utilizzato dai ricercatori e dalle organizzazioni per approfondire le opinioni e le percezioni di una comunità e / o coinvolgere i membri della comunità nel diventare un attore attivo nella ricerca e nell'attuazione di soluzioni per i problemi nei loro quartieri o comunità.

La passeggiate trasversali possono essere utilizzate come punto di partenza per altri esercizi che attingono o ottengono un input da un'analisi del contesto e dell'ambiente fisico dei partecipanti e delle situazioni che incontrano.

## 2. Obiettivo / Vantaggi

---



Le passeggiate trasversali sono esperienze altamente partecipative e rilassanti, nel camminare (attività fisica) e osservando spazi, luoghi e / o situazioni, vengono raccolte diverse opinioni dai membri del gruppo. Mentre tutti prendono appunti e osservano (e sottolineano i loro punti di attenzione) consentono a molti punti di vista e prospettive diverse di essere presenti e discussi.

Una passeggiata trasversale aiuta a migliorare la conoscenza a livello locale, cioè si concentra su uno spazio particolare e osserva la posizione e le situazioni ad esso correlate. Conoscenza che è tacita tra coloro che vivono o interagiscono nello spazio e che altrimenti potrebbero non essere disponibili. È anche molto appropriata per l'uso in comunità con bassi livelli di scolarizzazione.

Può anche essere utilizzato per convalidare i risultati (ad esempio i risultati di altre attività o esercizi che hanno una relazione diretta con lo spazio fisico in cui i partecipanti vivono o interagiscono).

Oltre al suo uso nella cittadinanza attiva, ad esempio come passeggiata trasversale a piedi, può essere utilizzata per passeggiare con i giovani a rischio esclusione nei loro quartieri e analizzare insieme luoghi e situazioni.

Le passeggiate trasversali all'interno del progetto TASC si concentrano su tipi di alloggi, infrastrutture e servizi, caratteristiche e comportamenti religiosi e culturali, attività economiche, abilità e occupazioni.

Tieni presente che, sebbene ci siano benefici, l'esercizio ha alcune limitazioni, ad esempio è limitato a un punto specifico nel tempo e nello spazio specifico. Richiede mobilità, cioè portare i partecipanti all'inizio del percorso e farli percorrere il percorso.

### **3. CLUSTER DI COMPETENZE correlati**

Le passeggiate transetto utilizzano uno spazio non formale (cioè un percorso lungo due punti specifici direttamente correlati ai partecipanti) per ottenere approfondimenti sulla prospettiva, i punti di vista, le credenze, i sentimenti, ecc.

Possono essere usate per una migliore comprensione comune degli altri, delle loro prospettive ed esperienze e delle opinioni su un particolare problema, problema o sfida. L'interazione tra i partecipanti in un ambiente più rilassato e meno formale può aumentare la comprensione e le relazioni. In questo senso si riferisce alla LEADERSHIP e in particolare alle dinamiche di potere nella relazione.

Può anche essere utilizzato per ottenere informazioni sulle situazioni e le interazioni che i partecipanti incontrano nello spazio fisico o nel luogo in cui vivono e interagiscono maggiormente. Può quindi aiutare a identificare e contestualizzare i problemi e i problemi che devono affrontare ed essere utilizzato come punto di partenza per la definizione degli obiettivi. Pertanto è legato alla definizione di OBIETTIVI e in particolare all'approccio orientato agli obiettivi.

#### 4. Come fare l'esercizio

##### **Passo 1 / Preparazione:**

*(OBBLIGATORIO per spiegare come preparare e presentare l'esercizio al partecipante)*

Il facilitatore introduce il problema che sarà l'argomento o l'argomento della passeggiata trasversale. Lui / lei può utilizzare materiale di contesto aggiuntivo per spiegare il problema, ad esempio utilizzando ritagli di giornale. Il facilitatore spiega l'esercizio ai partecipanti. Ai partecipanti vengono quindi forniti materiali che includono quaderni e penne. Tuttavia, il facilitatore potrebbe scegliere di utilizzare smartphone o tablet per l'esercizio (forniti dal facilitatore o utilizzando i dispositivi propri dei partecipanti).

Il facilitatore nella preparazione dell'esercizio sceglie un percorso tra due punti attraverso l'area prescelta. Il percorso scelto dovrebbe tentare di passare attraverso il maggior numero possibile di diverse aree fisiche, zone di diverso utilizzo del suolo e classi sociali della comunità o del gruppo, relativi all'argomento o al problema.

##### **Fase 2**

La durata dell'esercizio dipende dalla distanza da percorrere e, sebbene possa richiedere da 1 a 3 ore, la durata media per la maggior parte delle passeggiate è di circa 2 ore. Il facilitatore dovrebbe trovare un equilibrio tra la distanza da percorrere e le caratteristiche del gruppo (ad esempio tenere conto di problemi fisici, capacità di attenzione, ecc.).

Il ruolo del facilitatore durante l'attività è quello di focalizzare le osservazioni e le conversazioni dei partecipanti su aspetti particolari della comunità, relativi al problema o alla sfida che è lo scopo principale dell'esercizio (ad esempio, sicurezza, attività sociali, ecc.). Dovrebbe anche ricordare ai partecipanti che il loro ruolo è quello di prendere appunti di ciò che vedono e sentono durante la passeggiata trasversale.

##### **Fase 3**

Mentre cammina lungo il percorso, il facilitatore ferma il gruppo di volta in volta (man mano che le caratteristiche cambiano ed emerge uno spazio, un oggetto o una situazione rilevante per il problema, il problema o le sfide affrontate). A questi punti lui / lei spinge il gruppo a prendere appunti su ciò che stanno osservando. Le domande che potrebbero essere utilizzate in questa prospettiva sono:

- *Cosa vedi?*
- *Chi vedi e cosa stanno facendo le persone?*
- *Quali beni vengono utilizzati a diversi livelli (ad esempio, naturale, fisico, intellettuale, economico, sociale, temporale, spirituale)?*

- *Quali beni pensi non vengano utilizzati?*
- *Identifica e parla con le persone lungo il percorso per chiedere:*
  - *Cos'è questo (una struttura, un paesaggio, una situazione) o cosa sta succedendo (attività)?*
  - *Cos'altro succede in genere?*

Il professionista deve assicurarsi che alcuni membri del gruppo tengano un registro di tutte le informazioni vitali e che altri stiano disegnando una mappa e abbozzando caratteristiche chiave / marcatori del contesto / risorse / situazioni man mano che vengono incontrati. Questo potrebbe anche essere assegnato a un assistente di supporto all'attività (uno studente), nel caso in cui le caratteristiche del gruppo rendano complicato l'assegnazione a uno dei membri. Tuttavia, la tenuta dei registri e il disegno sono idealmente assegnati a un membro del gruppo per garantire che la prospettiva e le viste dal loro contesto siano adeguatamente riflesse.

### ***Passo finale / Conclusione:***

*(OBBLIGATORIO spiegare cosa fare per concludere l'esercizio)*

Dopo la passeggiata, il gruppo si siede e il professionista facilita il gruppo a compilare un diagramma o una tabella delle principali caratteristiche osservate (vedi immagini di esempio sotto). Dovrebbe assicurarsi d'incoraggiare i contributi di tutti i membri del gruppo. Lo schizzo / diagramma e l'elenco delle informazioni vitali (come fatto dai membri assegnati del gruppo) vengono utilizzati come punto di partenza per innescare la discussione.

La discussione mira anche a determinare zone distinte e le loro risorse specifiche (ad esempio vulnerabilità, pericoli, ecc.) all'interno del percorso che è stato intrapreso.

Lo schizzo/diagramma è la base per una discussione e mira a trovare risposte a domande come:

- *Cosa hai scoperto di nuovo?*
- *Cosa ti ha sorpreso?*
- *Quali tipi di risorse sembrano essere più apprezzati? Più usati? Meno usati? Perché?*
- *Quali modelli vedi?*
- *Quali opportunità ha rivelato la tua passeggiata trasversale? Come si relazionano con le tue aspirazioni per te e / o la tua comunità?*

## **5. Riflessione finale**

Al termine dell'esercitazione, il facilitatore riassume i risultati dell'attività, concentrandosi su:

1. Cosa è successo durante l'esercizio (accadimenti, eventi imprevisti, arresti imprevisti);

2. Chiedere a ciascun partecipante di dare un feedback sull'attività (come si sono sentiti prima e dopo sugli spazi lungo il percorso, sui loro compagni di gruppo, ecc.) e chiedere loro di evidenziare cosa si portano a casa come apprendimenti o una lezione appresa
3. Riassumendo le principali conclusioni e cosa si portano a casa, in base allo schizzo / diagramma.

Se la passeggiata trasversale è il punto di partenza per più attività o esercizi (spiegati in precedenza) il professionista dovrebbe spiegare come i risultati verranno utilizzati e inseriti in queste attività.

Dopo l'esercizio, e in base alla discussione, il facilitatore può concentrarsi sulla ricerca del tipo di soluzioni o raccomandazioni per risolvere il problema, o la sfida che i partecipanti preferirebbero. Sulla base delle risposte alle domande della fase finale dell'esercizio e della discussione, il facilitatore può chiedere ai partecipanti di pensare a che tipo di raccomandazioni darebbero a quelle parti interessate o attori che sono responsabili o responsabili del problema, o sfida specifici.

## **6. Materiali specifici**

Avrai bisogno di:


- Quaderno per gli appunti (o simili).
- Matita/penna.
- Lavagna/carta grande.

Nel caso dell'uso di dispositivi elettronici, è necessario utilizzare un monitor o uno schermo intelligente in modo da poter condividere le note o le immagini dei partecipanti.

## **7. Suggerimenti e trucchi**

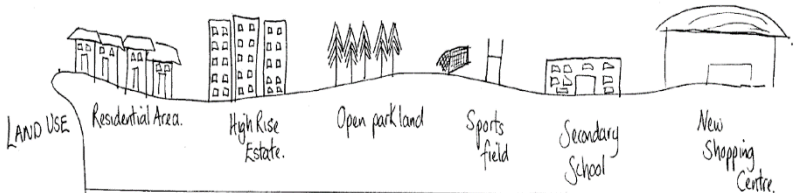
- Sii chiaro sullo scopo della passeggiata per focalizzare l'attenzione dei partecipanti sulle caratteristiche pertinenti al problema, al problema o alla sfida a portata di mano.
- Agisci come una guida attirando l'attenzione su punti specifici durante il percorso che ritieni rilevanti, tuttavia non spiegare ciò che vedi o osservi, attira semplicemente l'attenzione dei partecipanti sullo spazio, la posizione, la situazione ecc. Sono gli studenti che osservano e prendono appunti.
- Sii flessibile e spontaneo quando si presentano opportunità di raccogliere dati ricchi e variegati che non avevi previsto, ad esempio, se un partecipante indica un punto specifico che ritiene debba essere osservato in modo più dettagliato (e non era nella tua lista iniziale di fermate).
- Prendi in considerazione la possibilità di variare il percorso e l'ora della passeggiata (giorno vs notte) per acquisire informazioni contestuali.
- Se appropriato, prendere in considerazione la possibilità di prendere una telecamera e / o un videoregistratore per catturare osservazioni e interviste lungo il percorso.

Immagini di esempio per i diagrammi per la passeggiata trasversale:



Land use	Road	Homestead	Home-garden	Crop field	Pond embankment	Pond
Soil	Clay	Clay-loam	Clay-loam	Silty-loam	Clay	Clay
Trees and vegetables	-	Trees and vegetables, shop	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, sugarcane, amaranth, date, radish, etc.	-	Pumpkin, bean	-
Crop	-	Pumpkin, beans, Betelnut, Coconut, Guava, Mango and others	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, amaranth, date, spinach, radish, etc.	BRRI-Dhan-9, 11, 12, 14, 26, 29, Amon, potato, jute, etc.	Betel nut	-
Livestock	-	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat (during winter season) rearing	-	-
Fish	-	-	-	Shol, gojar, mki, put, khalsia, etc.	-	Rui, catia, mungil, big head, silver carp, mirror carp, pangas.
Problems	Most of the roads are kacha	Unemployment and disease	Stealing, pest and disease incidence, lack of irrigation facility	Disease, lack of irrigation facility, high price of agricultural input, lack of agro-technical knowledge	Lack of landuse knowledge	Diseases, unavailability of good quality fry.
Recommendations	Activation of LGED	Need more nutritional awareness, activation of service centres	Motivation of farmer to adopt improved agricultural practice, Increased accountability of agricultural departments, Initiation of small scale irrigation project.	Need small-scale irrigation project and popularization of low price agricultural tools and technology, expansion of agricultural knowledge through concerted effort	Training	Needs aquaculture training with follow up mechanisms, establishment of hatchery for the availability of good quality fry. Ponds should be used for commercial fish production purpose.

Fonte: Banca Mondiale



LAND USE	Residential Area	High Rise Estate	Open parkland	Sports field	Secondary School	New Shopping Centre
FACILITIES/ RESOURCES	Community Centre Youth Club Fish & Chip Shop Corner Shop Off-licence	None	Grass, trees a few park benches	Football + rugby pitches	Open to public as an adult education facility	Lots of shops of all kinds + bars + cafes + new cinema
PROBLEMS/ ISSUES/ OBSERVATIONS	Nice quiet area Some recent complaints about crime.	Rising rate of burglaries Car crime common Residents very nervous Young people have nothing to do.	Poorly maintained Groups of young people drink here in evenings dark wooded areas not considered safe at night.	High truancy rate - residents think this contributes to crime rate in area.		Local people very excited

Fonte: Creare comunità forti e resilienti

## 8. Versione on-line

L'esercizio può essere fatto online, e in sostanza segue gli stessi passaggi indicati per la versione offline. In questo caso, ci sono 2 opzioni.

1. Utilizza strumenti di mappatura stradale, ad esempio Google Maps.
2. Registrare video il percorso e presentarlo ai partecipanti.

Questa opzione può essere utilizzata in modo ibrido, ad esempio quando i partecipanti hanno difficoltà legate alla mobilità o altri impedimenti che non consentono loro d'intraprendere fisicamente il percorso. In questo caso gli strumenti e la registrazione video possono essere utilizzati per la presentazione.

Nel caso di un gruppo di partecipanti che presenta gli impedimenti di cui sopra e/o non può essere riunito in un unico spazio (come ad esempio accaduto durante le restrizioni COVID) è necessario utilizzare uno strumento di videoconferenza per consentire ai partecipanti di discutere.

Tieni presente che in una situazione online, alcune delle funzionalità dell'esercizio saranno limitate. L'uso di mappe stradali e registrazioni video non consente ai partecipanti di osservare un'area più ampia (in quanto limitata dall'immagine mostrata) o alcuni aspetti più in dettaglio. Una registrazione video ha il problema aggiuntivo, che gli "stop" sono predefiniti dal facilitatore e non possono essere modificati.

Tuttavia, nei casi in cui un percorso fisico non è un'opzione, l'esercizio può comunque fornire informazioni rilevanti (anche se meno ricche e diversificate).

## 9. Bibliografia - Sitografia

[https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1\\_TRANSE.PDF](https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1_TRANSE.PDF)

Confrontando le passeggiate transetto con esperti e gente del posto. Autore: Ishmail Mahiri.

<https://pubs.iied.org/sites/default/files/pdfs/migrate/G01744.pdf>

<https://jiliflc.com/wp-content/uploads/2019/06/Transect-Walk.pdf>

<https://kstoolkit.org/Transect+Walk>

Una transetto a piedi per stabilire opportunità e sfide per i giovani con disabilità a Winterveldt, in Sud Africa. Autori: Theresa Lorenzo & Jane Motau.

[https://www.researchgate.net/publication/277353624\\_A\\_Transect\\_Walk\\_to\\_Establish\\_Opportunities\\_and\\_Challenges\\_for\\_Youth\\_with\\_Disabilities\\_in\\_Winterveldt\\_South\\_Africa](https://www.researchgate.net/publication/277353624_A_Transect_Walk_to_Establish_Opportunities_and_Challenges_for_Youth_with_Disabilities_in_Winterveldt_South_Africa)





**Teachers And Students improving  
School Climate together**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

---



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY

