

## MOMENTI SCINTILLANTI



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate	COSTRUIRE - FOCUS SULLE SOLUZIONI
Adatto a	Docenti, studenti
Livello di difficoltà	Medio
Setting	Gruppo
Numero minimo di partecipanti	2
Durata media	60 minuti
Attrezzature/materiali speciali	No
Versione online	Sì

## 1. Descrizione

L'attività si ispira ai lavori di Freedman & Combs (1996) e George (2012).

In coppia, agli insegnanti viene chiesto di raccontare la storia di un "momento scintillante nella vita della classe che ha dato loro speranza su quella classe e sul clima della classe".

## 2. Obiettivo / Vantaggi

L'attività aiuta l'insegnante a concentrarsi e identificare ciò che funziona nel contesto della loro esperienza con la classe.

## 3. CLUSTER DI COMPETENZE correlati

N. 1 - COSTRUIRE, che in questo caso si riferisce all'idea che gli insegnanti ricordino episodi in cui i loro comportamenti e atteggiamenti e quelli dello studente hanno portato a un miglioramento temporaneo o permanente del clima della classe

- L'abilità addestrata in questo cluster è la **proattività**, perché l'attività consiste nel narrare uno o più episodi in cui l'insegnante o l'aula hanno deciso di agire per migliorare il clima della classe.

N. 5 – Focus sulle SOLUZIONI, che in questo caso si riferisce all'idea di concentrarsi su "risultati unici" (White & Epston, 1990) ovvero episodi in cui l'aula è riuscita a trovare soluzioni efficaci, che operano come eccezioni alla regola (mentre la regola è l'insieme dei problemi che interessano il contesto della classe, ad esempio: un basso livello percepito di clima in classe; cattiva comunicazione; incomprensioni; ecc.).

- La skill elicitata in questo cluster è l'**Approccio Solution Focused**, perché l'attività invita gli insegnanti a concentrarsi su episodi in cui la classe ha trovato o costruito soluzioni efficaci a uno o più problemi.

## 4. Come fare l'esercizio

### *Step 1 / Preparazione:*

Spiega agli insegnanti che sono invitati a trovare un partner.

---

A turno, ogni insegnante è invitato a raccontare al suo partner la storia di un momento luminoso nella vita della classe che gli/le ha dato speranza.

### ***Step 2 / Condividere storie di momenti luminosi***

Ogni insegnante ha 10-15 minuti per raccontare la storia di un momento scintillante. Il formatore invita gli insegnanti a raccontare una storia il più possibile dettagliata. La persona che sta ascoltando la storia è invitata a porre domande che aiutino il partner a fornire il maggior numero possibile di dettagli.

### ***Step conclusivo / Condivisione del feedback con il gruppo***

In plenaria, il formatore invita gli insegnanti a condividere il loro feedback e il loro stato d'animo con il resto del gruppo.

Per ogni momento scintillante, sia il narratore che l'ascoltatore condividono il loro feedback.

Ogni partecipante è invitato a condividere feedback positivi sulla storia che ha raccontato o che ha ascoltato.

Domande utili che il formatore potrebbe porre per suscitare un feedback positivo potrebbero essere:

- *Che impatto positivo ha avuto su di te raccontando/ascoltando questa storia frizzante?*
- *Qual è la lezione più utile che hai imparato dalla storia che hai raccontato/ascoltato?*
- *In che modo la storia che hai raccontato / ascoltato ti ha ispirato nella tua azione futura nei confronti delle classi con cui lavori?*

## **5. Riflessione finale**

Questa fase è una discussione di gruppo sull'attività.

L'obiettivo è quello di aiutare gli insegnanti del gruppo a riflettere su come potrebbero applicare l'idea di momenti scintillanti mentre lavorano con singoli studenti o una classe.

Per condurre la conversazione, ecco alcuni esempi di domande che potresti porre:

- *Immagina che questa esperienza abbia cambiato il tuo modo di avvicinarti alla classe. Come definiresti questo cambiamento?*
- *Riesci a pensare ad alcune situazioni nel tuo lavoro quotidiano con la classe in cui puoi concentrarti su un risultato unico che ti mostra che una soluzione al problema che interessa la classe è possibile?*
- *Pensi che potrebbe essere possibile raccontare ai tuoi studenti, di tanto in tanto, la storia di un momento scintillante che ti ha dato la speranza che il contesto della classe sarebbe migliorato? Se sì, quali potrebbero essere le condizioni per farlo?*

Puoi invitare i partecipanti a condividere le loro risposte alle domande con il gruppo, oppure puoi invitarli a scrivere le risposte e riflettere da soli, dopo la fine della sessione di gruppo.

---

## 6. Materiali speciali

- Penne e fogli di carta.

## 7. Suggerimenti e trucchi

Nessuno

## 8. Versione on-line

L'attività può essere svolta anche online. Una piattaforma come MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)), ad esempio, consente di creare sale di conversazione in cui i partecipanti possono lavorare in coppia e si può accedere a esse per monitorare come stanno procedendo.

## 9. Bibliografia - Sitografia

- Freedman, J., & Combs, G. (1996). *Terapia narrativa. La costruzione sociale delle realtà preferite*. New York: Norton.
- George, E. (2012) "Momenti scintillanti". In T.S. Nelson (ed.), *Fare qualcosa di diverso. Pratiche di terapia breve focalizzate sulla soluzione*. New York – Londra: Routledge.