

## SPERANZE PER IL FUTURO



### CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate (TASC Cluster)	FISSARE OBIETTIVI
Adatto per	Insegnanti, Studenti
Livello di difficoltà	Basso
Impostazione individuale	No
Impostazione del gruppo	Sì
Numero minimo di partecipanti	3 o più
Durata media	75 minuti
Attrezzature Speciali	Sì
Versione online	Sì

## 1. DESCRIZIONE

L'attività si ispira al lavoro di Burns (2008).

Il Facilitatore pone ai partecipanti una serie di domande, invitando a scrivere le risposte e riflettere su di esse.

L'attività può essere proposta sia agli insegnanti che agli studenti.

## 2. OBIETTIVO / VANTAGGI

L'attività ha lo scopo di aiutare i partecipanti a dare voce alle loro migliori speranze sulla vita a scuola e/ o in classe.

Inoltre, l'attività li aiuta a considerare quali azioni possono intraprendere - come singoli individui e / o come gruppo - per raggiungere le migliori speranze che hanno descritto.

## 3. CLUSTER DI COMPETENZE correlati

N. 3 - Fissare obiettivi, che in questo caso si riferisce all'idea di individuare uno o più obiettivi (le migliori speranze) e definire strategie per raggiungerli. Per questo motivo, l'attività allena tutte le competenze saturate da questo costrutto: **Lavorare su Ipotesi, Approccio orientato agli obiettivi e Approccio orientato al futuro.**

## 4. COME FARE L'ESERCIZIO

### ***Passo 1 / Preparazione:***

Spiega ai partecipanti che verranno poste loro una serie di domande sulla loro esperienza con la classe.

Invitali a scrivere le loro risposte, poiché verranno utilizzate man mano che l'attività continua.

### ***Passo 2 / Porre le domande***

L'insieme delle domande da porre è il seguente:

1. *Qual è la tua migliore speranza in classe? (Probabilmente hai più di una speranza: per favore scegli quella che ritieni sia la più importante per te ora) .*
2. *Supponiamo che tu aiuti la classe a raggiungere questa migliore speranza. Cosa cambierebbe in classe? E cosa cambierebbe in te stesso?*

3. *Chi altro noterebbe tali cambiamenti?*
4. *Su una scala da 1 a 10, se 10 rappresenta la migliore speranza raggiunta, dove sei ora?*
5. *Dove vuoi essere?*
6. *Cosa ci sarà di diverso quando sarai un gradino più in alto sulla scala?*
7. *Cosa stai già facendo che è in pista?*
8. *Cos'altro stai facendo che è in pista?*
9. *Qual è il prossimo piccolo passo?*

### ***Passo 3 / Il tabellone delle migliori speranze***

Invita tutti i partecipanti a scrivere le loro migliori speranze in un grande foglio di carta (formato A3 o A2) intitolato "Speranze per il futuro della classe".

Questa tavola può essere appesa a una delle pareti della stanza.

### ***Passo 4 / Azioni per raggiungere le migliori speranze***

Dividi i partecipanti in gruppi di 3 o 4.

Chiedi a ciascun sotto gruppo di condividere le proprie idee su una delle migliori speranze scritte alla lavagna appesa al muro. La stessa migliore speranza può essere discussa da più di un sottogruppo.

Più specificamente, ogni sotto gruppo è invitato a rispondere alle seguenti domande:

- Se decideste di lavorare insieme per raggiungere questa migliore speranza, qual è il primo passo che fareste?
- E qual è il secondo passo?
- E qual è il terzo passo?

### ***Passo finale / Il filo conduttore***

In plenaria, chiedi ai partecipanti di condividere le idee e le riflessioni emerse durante la fase 4. Inoltre, poni ai partecipanti la seguente domanda:

*Considerando le migliori speranze che sono state discusse dai sottogruppi, quale pensi sia il filo conduttore che li lega tutti? Come lo chiameresti?*

*Non dovete rispondere a questa domanda ora: la lascio a voi come spunto di riflessione.*

## **5. CHIUSURA**

Questa fase è una discussione di gruppo sull'attività.

L'obiettivo è quello di aiutare i partecipanti a riflettere sull'utilità di questa attività.

Per condurre la conversazione, ecco alcuni esempi di domande che potresti porre:

- *Immagina che questa esperienza abbia cambiato il tuo modo di avvicinarti alla classe. Come definiresti questo cambiamento?*
- *Cosa succederebbe se decidessi di proporre questo gioco/ ripetere questo gioco in classe?*

Puoi invitare i partecipanti a condividere le loro risposte alle domande con il gruppo, oppure puoi invitarli a scrivere le risposte e riflettere da soli, dopo la fine della sessione di gruppo.

## 6. MATERIALI SPECIALI

- Penne e fogli di carta.
- Un grande cartone (formato A3 o A2) con pennarelli per scrivere su di esso.

## 7. SUGGERIMENTI E TRUCCHI

Si prega di considerare che la domanda nel passaggio finale non è semplice.

Invita i partecipanti a pensare al "modello che collega" (Bateson, 1979) tutte le loro idee e obiettivi e aiuta a identificare un obiettivo comune per tutto il gruppo relativo al clima della classe.

Quindi, lasciare loro la libertà di ritardare la risposta dà loro il tempo di discutere sull'argomento e migliora il loro impegno nel trovare una risposta a questa domanda.

Tuttavia, non imporre al gruppo di fornirti una risposta nei giorni successivi o nelle sessioni successive: la cosa importante, per noi, è che abbiano la possibilità di riflettere e considerare possibili azioni da intraprendere collettivamente, e che potrebbe accadere anche senza dare una risposta esplicita al Facilitatore.

## 8. VERSIONE ON-LINE

Questa attività può essere svolta online, con l'aiuto di piattaforme come Miro ([www.miro.com](http://www.miro.com)), dove è possibile creare stanze di conversazione dove i sottogruppi possono conversare.

In questo caso, il cartoncino può essere sostituito con la chat collettiva a cui possono accedere tutti i partecipanti.

## 9. BIBLIOGRAFIA - SITOGRAFIA

Bateson G. (1979) *Mente e natura: un'unità necessaria*. New York: Bantam Books.

Burns K. (2008). Conversazione di dieci minuti: utilizzo di un approccio incentrato sulla soluzione nella supervisione. *Solution News*, 3(3): 8–10.