

CERCHI CONCENTRICI



CARATTERISTICHE PRINCIPALI

Competenze rafforzate	FOCUS SULLE SOLUZIONI
Adatto a	Docenti, studenti
Livello di difficoltà	Medio
Setting	Gruppo
Partecipanti	dai 16 ai 76 anni
Durata media	40 minuti
Attrezzature/materiali speciali	No
Versione online	No

Descrizione

I cerchi concentrici sono un'attività di conversazione e ascolto che offre a ogni partecipante pari opportunità di parlare. I partecipanti si trovano in un cerchio interno e uno esterno uno di fronte all'altro. Fanno e rispondono a domande o discutono di un argomento. Quando il moderatore chiama il tempo, si sposta e ripete il processo con un nuovo partner. Questa strategia invita ogni partecipante a partecipare come ascoltatore e oratore attivo. I partecipanti si trovano in due cerchi concentrici uno di fronte all'altro e rispondono a una domanda in una discussione accoppiata. Quando richiesto dal moderatore, uno dei cerchi si sposta a sinistra o a destra in modo che ogni partecipante ora affronti un nuovo partner, con il quale discutono una nuova domanda. Questa tecnica funziona bene per il debriefing di una lettura o di un video e mescola i partecipanti in modo che abbiano l'opportunità di condividere con una vasta gamma di persone. Inoltre, poiché stanno parlando con una sola altra persona alla volta, i partecipanti reticenti potrebbero sentirsi più a loro agio nel condividere le loro idee di quanto non farebbero in una discussione di gruppo o di classe. Questa tecnica del cerchio concentrico può benissimo essere adattata per parlare di qualsiasi argomento di discussione. La tecnica crea le condizioni fisiologiche e psicologiche per l'apprendimento produttivo. Le abilità interpersonali degli studenti, compresa la loro capacità di interagire positivamente con i coetanei e di lavorare in team, contribuiscono tutte all'apprendimento efficace e al comportamento permanente. Le abilità, che si basano sullo sviluppo dell'empatia, della consapevolezza dei propri sentimenti e degli altri e delle abilità apprese per la comunicazione e la risoluzione dei problemi, possono essere insegnate.

Aim / Vantaggi

Lo scopo di questa attività è quello di fornire una struttura per i partecipanti per discutere questioni riguardanti l'identità, i pregiudizi personali, il pregiudizio e la discriminazione. Le risposte sono



**Teachers And Students improving
School Climate together**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

brevi e i partner continuano a cambiare, quindi alla fine dell'attività, ogni partecipante avrà stabilito una connessione personale con un certo numero di persone.

CLUSTER DI COMPETENZE correlati

CLUSTER: Focus sulla soluzione

Perché

L'esercizio aiuta a evidenziare un po' di più il cambio di paradigma dal problem solving al solution building, perché questa attività è una soluzione focalizzata e specifica nella struttura che consente ai partecipanti con approcci diversi di discutere gli stessi argomenti.

Come fare l'esercizio

Passo 1 / Preparazione:

Istruisci i partecipanti a contare in ordine, uno, due, uno, due, ecc.

I partecipanti che sono i numeri uno formeranno un cerchio esterno rivolto verso il centro della stanza, mentre i numeri due formeranno un cerchio interno rivolto verso l'esterno. Se c'è un numero pari, ogni persona dovrebbe trovarsi di fronte a un'altra persona del cerchio opposto. Quindi fai in modo che tutti gli 1 formino le loro sedie in un cerchio interno, di fronte ai 2 che erano alla loro sinistra. Oppure puoi semplicemente dire che ogni altra persona dovrebbe muoversi per affrontare la persona alla sua sinistra. Se il gruppo include persone di sottogruppi diversi (ad esempio, insegnanti e studenti), dà a un sottogruppo di formare la cerchia ristretta, in modo che parlino con persone dell'altro sottogruppo piuttosto che tra loro.

Passo 2/ Riscaldamento:

1. Una volta che i cerchi sono stati creati, di al gruppo che avranno una serie di brevi conversazioni con una serie di partner. Dovrebbero presentarsi a ogni nuovo partner e dovrebbero condividere il tempo in modo che ogni persona abbia la possibilità di parlare.
2. Dai al gruppo una domanda che ogni coppia deve discutere.

Passo 2/ Applicazione:

1. Gli studenti stanno in piedi o si siedono in due cerchi di numeri pari con il cerchio interno rivolto verso l'esterno e il cerchio esterno rivolto verso l'interno.
2. Di al cerchio interno che sono gli altoparlanti. Di al cerchio esterno che sono gli ascoltatori.
3. Dai ai partecipanti un argomento (cibo preferito , cosa hanno fatto durante il fine settimana, consigli, ecc.)
4. I partecipanti alla cerchia ristretta parlano con i loro partner per 30 secondi sull'argomento.
5. Il tutor dice: "Fermati!" e i parlanti si muovono di uno spazio in senso orario.
6. Dai a entrambi i cerchi la possibilità di essere parlatori. I partecipanti possono riferire ciò che hanno sentito.

Passo 3 / Valutazione:

- L'istruttore del gioco dovrebbe chiedere ai partecipanti di riflettere sui risultati ottenuti. I partecipanti condividono sentimenti su come è stato partecipare a questa attività.

Riflessione finale

15 minuti (circa), l'istruttore chiede ai partecipanti di condividere la loro esperienza in plenaria.

Possibili domande:

Come ci si sente a condividere queste informazioni personali su di te con i tuoi diversi partner?

Hai mai sentito qualcosa di sorprendente o nuovo per te?

A quali domande è stato particolarmente difficile rispondere per te? Perché pensi che sia stato così?

A quali domande ti è piaciuto particolarmente rispondere?

Che cosa, se non altro, hai imparato da questa attività?

Materiali specifici

- Spazio sufficiente per tutti i partecipanti per stare in piedi o sedersi comodamente e magari muoversi un po'.
- Un elenco di domande a cerchio concentrico (*solo per il facilitatore*).

Suggerimenti e trucchi

- Concedi meno tempo per i più giovani e più tempo per gli anziani. (Mantieni il tempo abbastanza breve in modo che le persone abbiano ancora più da dire quando hanno bisogno di andare avanti.) Di al **cerchio interno** di spostare un posto a sinistra in modo che tutti si trovino di fronte a qualcuno di nuovo.
- Ricorda alle persone di essere sicure e di presentarsi ai loro nuovi partner. Quindi dai un'altra domanda alle nuove coppie da discutere.
- Nei gruppi più piccoli, questo continua fino a quando il cerchio interno non si è spostato completamente intorno a dove sono iniziati.
- In gruppi più grandi, chiedi alle persone di muoversi da 10 a 20 volte, a seconda di quanto tempo puoi dedicare all'esercizio.
- Regola il tempo che dai a ogni coppia e il numero di volte in cui le persone si muovono in base alle esigenze del gruppo e ai vincoli della riunione.

-
- Se il gruppo ha un numero diseguale di persone, un facilitatore dovrebbe partecipare ai circoli. Se il numero non è uniforme, si può formare una triade.
 - Tuttavia, se non c'è un secondo facilitatore per mantenere il tempo, puoi organizzare un set di sedie come una triade o avere una sedia al di fuori del cerchio in cui una persona diversa si siederà fuori ogni round.

Riferimenti - Riferimenti Web

- <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/concentric-circles>
- <https://www.literacymn.org/classroom-activity-concentric-circles>
- <https://www.movingbeyondicebreakers.org/includes/activity.php?video=concentricCircle>
- <https://tide.wordpress.ncsu.edu/concentric-circles/>