

	<b>Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

## ÁNGEL DE LA GUARDA



### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	CONSTRUIR, LIDERAZGO, SOPORTE, Enfoque en SOLUCIONES
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo
Número mínimo de participantes	6
Duración media	60 minutos por sesión
Equipos/materiales especiales	No
Versión en línea	No

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	<b>Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

## 1. DESCRIPCIÓN

Es una actividad grupal en la que cada participante comienza a cuidar de otro miembro del grupo (el protegido) durante un cierto período de tiempo, sin ser notado.

Al final del período de tiempo establecido, cada participante puede intentar adivinar quién era su "Ángel de la Guarda".

## 2. PROPÓSITO/BENEFICIOS

El ejercicio entrena a los participantes (por ejemplo, maestros) para cuidar a otra persona dando un paso atrás, sin que el protegido se dé cuenta.

Este tipo de práctica también facilita el desarrollo de un enfoque orientado a la solución en el que cada "Ángel de la Guarda" debe intervenir rápidamente para cuidar de su protegido, ejerciendo así su proactividad.

## 3. GRUPOS DE HABILIDADES RELACIONADAS

- CONSTRUIR (grupo n.1)
- LIDERAZGO (grupo n.2)
- APOYO (grupo n.4)
- ENFOQUE EN SOLUCIONES (grupo n.5)

### *Porque*

1. Dimensión de CONSTRUIR, que en este caso se refiere a la idea de que tanto los estudiantes como los profesores pueden responsabilizarse de su participación activa en la vida del aula para mejorar su clima. La habilidad que se despierta en este grupo es la Proactividad, porque la persona que actúa como un "Ángel de la Guarda" debe intervenir rápidamente para cuidar de su protegido, tratando de anticipar sus necesidades;
2. Dimensión de LIDERAZGO, que en este caso se refiere a la idea de que el profesor puede ser un punto de referencia para la clase y asumir un papel de liderazgo en el proceso de cuidar a la clase y mejorar su nivel de calidad. La habilidad que despierta en este clúster -que es la principal habilidad que esta actividad me trae a forma- es la capacidad de liderar dando un paso atrás, ya que las personas que actúan en el papel de "Ángeles de la Guarda" cuidan e influyen positivamente en sus protegidos con sus acciones tratando de no ser notados;
3. Dimensión de APOYO, que en este caso se refiere a la idea de que tanto los profesores como los estudiantes pueden apoyarse activamente en el proceso de mejorar la calidad del clima escolar mostrando respeto por sus diferentes roles y narrativas y proporcionando un espacio para la discusión y la comparación. La habilidad que despierta en este clúster es la empatía, porque las personas que actúan como "Ángeles Custodios" deben tratar de ponerse en la piel de su protegido para anticiparse a sus necesidades y apoyarlo.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	<b>Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

- Enfoque en SOLUCIONES, que en este caso se refiere a la idea de que los maestros se centran en el rápido desarrollo de estrategias y planes de acción efectivos para gestionar los problemas emergentes dentro del entorno escolar. La habilidad que despierta en este grupo es el enfoque centrado en la solución, ya que las personas que actúan en el papel de "Ángel de la Guarda" deben pensar en acciones concretas para encontrar rápidamente soluciones con el fin de cuidar a su protegido.

#### 4. CÓMO HACER LA PRÁCTICA

##### ***Paso 1 - Preparación:***

Cada participante escribe su nombre en un pedazo de papel que se doblará y colocará en un sobre, luego extrae un pedazo de papel del mismo sobre y se convierte en el "Ángel de la Guarda" de la persona extraída. Si un participante saca la pieza con su propio nombre, se le permite volver a ponerla en el sobre y tomar otra. Al final de este paso, cada participante se convertirá idealmente en "Ángel de la Guarda" de otra persona y al mismo tiempo será apoyado por un "Ángel de la Guarda".

Este ejercicio es en realidad una actividad que se desarrolla en "segundo plano", es decir, en paralelo con otras actividades, durante un tiempo que debe establecerse a priori. Más concretamente:

- Puede ser una actividad de una sola sesión, si el facilitador quiere que el grupo reflexione sobre la idea de "liderar dando un paso atrás". En este caso, el facilitador propone al grupo una actividad (por ejemplo, otra práctica educativa sugerida en el marco del TASC) y, mientras esta actividad está en curso, cada participante actúa como un "Ángel de la Guarda" de otro miembro del grupo y al mismo tiempo recibe apoyo de su "Ángel de la Guarda";
- Puede ser una actividad a realizar en segundo plano durante una o más sesiones de trabajo relacionadas con otras actividades o ejercicios propuestos por el facilitador. Esto podría ayudar al grupo a profundizar en el desarrollo de la capacidad de "conducir un paso atrás".

##### ***Paso 2 - Cuida de tu protegido***

Durante el tiempo señalado, cada "Ángel de la Guarda" trata de ayudar a su protegido prestando gran atención para no ser notado y apoyando a su protegido de diferentes maneras. Por ejemplo:

- El / ella puede tomar medidas para satisfacer las necesidades prácticas (por ejemplo, o proporcionar un vaso de agua);
- El / ella puede dar sugerencias e ideas;
- El / ella puede apoyar emocionalmente (por ejemplo, elogiar, tranquilizar, consolar) al protegido.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	<b>Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

### Paso 3 - Conclusión

Al final del período establecido, todo el grupo se reúne y cada miembro, a su vez, cuenta los aspectos de la experiencia que le parecieron más interesantes o que más le impactaron y piensa en lo que podría ser influenciado por su "Ángel de la Guarda".

Después de compartir, todos los demás miembros del grupo tratan de adivinar quién podría haber sido el Ángel de la Guarda de la persona que habló.

Cuando todos los participantes hayan compartido su experiencia, revelarán su papel como "Ángel de la Guarda" entregando el pedazo de papel elegido al principio.

## 5. REFLEXIÓN FINAL

Puede ser útil que los participantes reflexionen sobre lo que ha cambiado en su actitud hacia otros miembros del grupo después de asumir el papel de "Ángeles de la Guarda" y cómo podrían usar esta actividad en clase.

Aquí hay algunas preguntas que el facilitador podría hacer:

- *¿Cómo fue para ti apoyar a otros mientras tratabas de no ser visto o notado?*
- *¿Cómo fue para ti tratar de cuidar a tu protegido manejando sus problemas?*
- *¿Qué recursos personales pudo aplicar mientras apoyaba a su protegido?*
- *¿Cómo fue para ti saber que puedes ser apoyado de una manera sutil y discreta? ¿Cómo afectó esto la forma en que experimentó las actividades en las que estuvo participó en el contexto del trabajo grupal?*
- *¿Cómo crees que la actitud del "Ángel de la Guarda" puede ayudarte en clase?*
- *¿Cómo podría ser útil para sus estudiantes, si aplicara la capacidad de "conducir un paso atrás" en el aula?*
- *Si ayudaras a los estudiantes en clase a asumir el papel de "Ángeles de la Guarda" para sus compañeros de clase, ¿qué crees que pasaría?*

## 6. MATERIALES ESPECIALES

- Rizadores de papel fáciles de doblar
- Plumas

## 7. CONSEJOS

El facilitador debe, de vez en cuando, recordar a los participantes que, además de las actividades grupales que están realizando en ese momento, existe la actividad de "Ángel de la Guarda" para ser experimentada en paralelo. Es recomendable no obligar a nadie a asumir el papel de "Ángel de la Guarda".

En caso de que algunos miembros no quieran asumir el papel de "Ángel de la Guarda", solo se convertirán en los protegidos de otros "Ángeles de la Guarda". Además, por supuesto, habrá otros miembros que no recibirán apoyo.

El facilitador debe asegurarse de explicar este punto al comienzo de la actividad, dejando claro que nadie puede ser obligado a asumir un papel que implique una mayor cantidad de atención; por lo tanto, cada participante es libre de participar o no en esta práctica.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	<b>Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar</b>	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

Finalmente, no es necesario que durante esta actividad el facilitador sepa quiénes son los "Ángeles de la Guarda" y sus protegidos. Si tiene esta información, ¡debe tener cuidado de no divulgarla!

## 8. VERSIÓN ON-LINE

Debido a la naturaleza de la actividad, una versión en línea es imposible, ya que los Ángeles de la Guarda tienen que confiar en varias acciones para apoyar a sus protegidos, tanto verbal como no verbalmente.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Kelly, M.S., y Bluestone-Miller, R. (2009). *Trabajando en lo que funciona (WOWW): Entrenar a los maestros para que hagan más de lo que funciona ([enlace](#))*. Una revista de la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, **31**(1), 35-38.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---