

SEIS SOMBREROS PARA PENSAR



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	ENFOQUE EN SOLUCIONES
Adecuado para	Profesores, alumnos
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo
Número mínimo de participantes	6
Duración media	20 minutos
Equipos/materiales especiales	No
Versión online	Sí

1. Descripción

Esta estrategia colorida expone a los estudiantes a seis estilos de pensamiento diferentes y les ayuda a ver un problema desde seis perspectivas diferentes. Es una simple metáfora mental. Cada uno de los Seis Sombreros Pensantes tiene un color diferente, y cada color representa una forma única de ver un problema. Los sombreros son fáciles de poner y quitar. Si no está disponible, se pueden usar otros temas de la misma gama de colores: globos, palos, hojas de papel. Cada sombrero es de un color diferente que señala la forma de pensar. En un ambiente grupal, cada miembro piensa usando el mismo sombrero de pensamiento, al mismo tiempo, en el mismo desafío de pensamiento.

2. Objetivos / Beneficios

Los sombreros pensantes se pueden usar en muchos niveles diferentes y para muchas situaciones diferentes. Tomar buenas decisiones como grupo requiere una discusión en la que se consideren diferentes perspectivas y opciones:

- Lluvia de ideas de proyectos grupales;
- Decisiones de grupos grandes;
- Preparación de debates;
- Cuestiones controvertidas;
- Estimular las perspectivas de los acontecimientos actuales;
- Desarrollar el pensamiento crítico;
- Desarrollar un pensamiento innovador;
- Preparación para las discusiones;
- Estructurar y facilitar las discusiones;
- Situaciones de resolución de problemas.

3. Relacionados CLÚSTERES DE HABILIDADES

CLUSTER: Enfoque en la solución

Porque

Este ejercicio es muy útil para reunir una comprensión de la dinámica de poder con un enfoque en la idea de que la construcción de soluciones para mejorar el clima del aula es un proceso constructivo, involucrando activamente a cada actor. La simplificación de las situaciones también ayuda a comprender el papel de poder de cada actor y el desequilibrio de poder debido a los diferentes roles. Ser consciente de su papel de poder puede ayudar a los maestros a usarlo de manera positiva, al tiempo que facilita el movimiento en el aula. La discusión puede centrarse en cómo se expresan las emociones fuertes desde una perspectiva diferente.

4. Cómo hacer el ejercicio

Comience la sesión explicando que la técnica de los seis sombreros está diseñada para alentar a todos a abordar un problema desde una variedad de perspectivas diferentes.

Paso 1. Presentar un problema al grupo. Dígales que lo pensarán desde una variedad de perspectivas. Habrá 6 tipos de pensadores: aquellos que están en esos roles abordarán el problema sólo desde esa perspectiva particular. El profesor debe explicar inicialmente a los participantes que verán el problema de seis maneras diferentes.

Sombrero blanco. Discuta hechos y otra información objetiva sobre el problema. "Creo que necesitamos un poco de sombrero blanco pensando en este punto..." Significa "Dejemos los argumentos y propuestas y miremos la base de datos".

Sombrero rojo. Comparta sentimientos y emociones sobre el problema. "Usando mi sombrero rojo, siento que esto es una terrible propuesta".

Sombrero negro. Presentar aspectos negativos, o peores escenarios, con respecto a la situación. El abogado del diablo o porque algo podría no funcionar.

Sombrero amarillo. Considere los aspectos positivos, o beneficios, de la situación. Porque algo funcionará y porque ofrecerá beneficios.

Sombrero verde. Considere las ideas creativas que surgen de mirar el problema de una manera nueva. Este es el sombrero de la creatividad, de las alternativas, de las propuestas, de lo interesante, de las provocaciones y los cambios.

Sombrero azul. Resume todo lo que aprendes. "Usando mi sombrero azul, creo que deberíamos hacer un poco más de sombrero más verde pensando en este punto".



White Hat

- List out the facts
- What information is missing?*
- How can you get it?*



Red Hat

- Express your gut feelings
- What are your fears, likes and dislikes?*



Black Hat

- Be pessimistic
- What are the downsides and risks?*



Yellow Hat

- Be optimistic
- What are the benefits to be gained?*



Green Hat

- Focus on alternatives
- Are there any new options?*



Blue Hat

- Focus on control & progression
- Which hat do I wear?*
- What else should I consider?*

Paso 2. El grupo comienza a enfocar la discusión en un enfoque particular. Los miembros del equipo eligen deliberadamente con qué sombrero quieren comenzar. Por ejemplo, si eligen el sombrero azul, la discusión puede comenzar con todos los que contratan el sombrero azul para discutir cómo se llevará a cabo la reunión y para desarrollar las metas y objetivos. La discusión puede pasar al pensamiento de sombrero rojo para recopilar opiniones y reacciones al problema. Este paso también se puede utilizar para desarrollar restricciones para la solución real, como quién se verá afectado por el problema. Posteriormente la discusión podría pasar al sombrero amarillo y luego al sombrero verde con el fin de generar ideas y posibles soluciones. Más tarde, la discusión podría cambiar entre el pensamiento de sombrero blanco como parte del desarrollo de la información y el pensamiento de sombrero negro para desarrollar críticas de la solución.

Paso 3. Después de desarrollar una serie de soluciones, los participantes examinan el conjunto críticamente y eligen una solución.

Por ejemplo, considere el siguiente problema y cómo cada sombrero pensante lo aborda usando diferentes puntos de vista.

Problema 1 – Los estudiantes hablan mientras su maestro está hablando

Sombrero blanco – fáctico (exponer los hechos)

- Los estudiantes hablan mientras el maestro habla;
- Hay ruido y, por lo tanto, los otros estudiantes están distraídos y no pueden escuchar al maestro;
- Los estudiantes no saben qué hacer una vez que han dado la instrucción;
- Muchos estudiantes se distraen de la tarea, lo que resulta en una incapacidad para completar el trabajo.

Red hat – emocional (declara emociones)

- El maestro se siente ofendido;
- Los estudiantes se frustran porque no pueden escuchar instrucciones;
- Al orador le encanta bromear y ser escuchado;
- Representa el pensamiento emocional.

Black hat – crítico (negativos)

- Se pierde tiempo;
- El aprendizaje está deteriorado;
- Con el oro hablan, sienten que los oyentes no los respetan y no quieren escuchar lo que están diciendo.

Sombrero amarillo – positivo (aspectos positivos)

- Cada uno es capaz de decir lo que tiene en mente;
- Puede ser divertido;
- No solo los "niños inteligentes" pueden hablar;
- No espere para compartir sus ideas y luego arriesgarse a olvidar información potencialmente importante.

Sombrero verde - creativo (ideas creativas que surgen como resultado de ver la información bajo una nueva luz)

- El maestro será más consciente de la cantidad de tiempo que pasa hablando;
- El maestro tratará de incorporar la interacción de una variedad de estudiantes diferentes en lugar de solo los "niños inteligentes";
- Los estudiantes resistirán el impulso de decir lo que tengan en mente. Pensarán en lo que tienen que decir y si es relevante para el tema;
- Los estudiantes tendrán en cuenta si sus comentarios interferirá con el aprendizaje de otras personas.



Sombrero azul - control de procesos (asegurando que cada sombrero obtenga efectivamente el panorama general)

- El maestro aprende que necesita controlar la cantidad de tiempo que pasa hablando dentro del aula;
- El maestro debe involucrarse todos los estudiantes en las discusiones;
- El maestro debe reconocer que algunos estudiantes necesitan tiempo para pensar antes de responder. Dar a estos estudiantes tiempo para calcular soluciones promueve una participación más amplia y una mayor participación;
- Los estudiantes se dan cuenta de que su discurso hace que el orador se sienta poco apreciado e irrespetado;
- Los estudiantes se dan cuenta de que sus comentarios están poniendo en peligro el aprendizaje de otras personas;
- Los estudiantes se dan cuenta de que hablar a su vez demuestra una falta de autodisciplina y que no todos los comentarios requieren ser compartidos.

5. Reflexión final

En 15 minutos (aproximadamente), el instructor pide a los participantes que compartan su experiencia en el aula.

6. Materiales específicos

No hay materiales específicos. Se pueden asignar diferentes colores por palabras o, por ejemplo, simplemente dando un lápiz de un color diferente.

7. Consejos y trucos

- Utilizar diferentes grupos de alumnos que apliquen esta técnica. Los participantes trabajarán primero con miembros de su propio grupo, usando **el mismo sombrero de color**, desarrollando aún más su papel mediante la lluvia de ideas de palabras y expresiones. Luego se reunirán en grupos de sombreros multicolores con estudiantes usando sombreros de cada uno de los seis colores. Discutirán una lista de preguntas por un tiempo limitado. Durante las discusiones asumirán el papel que se les asigne. Explique que las discusiones en este debate serán un poco diferentes porque no serán "ellos" los que hablen. Cada uno de ellos tendrá un papel. Dé a los participantes algunas preguntas de análisis y tiempo limitado para discutir las. Deben discutir cada pregunta por turno, en sus roles de sombrero. Monitoree y observe a los grupos mientras hablan y ayude cuando sea necesario. Esto hará que su tarea sea mucho más fácil. La idea principal es hacer que el grupo "use solo un sombrero a la vez".
- Las preguntas de discusión dependerá mucho de su clase, intereses, niveles y edad. Use preguntas de discusión de sus libros de texto, busque temas de discusión en línea en sitios web o escriba los suyos propios. Al asignar sombreros a los miembros de un grupo focal, los participantes deben asumir el papel de ese sombrero y proporcionar información basada en esa perspectiva.
- A menudo es útil iniciar una discusión con todos usando un sombrero blanco para que el problema pueda resolverse lógicamente (usando hechos disponibles, conocimiento; usando habilidades de razonamiento lógico), y luego asignar sombreros de diferentes colores dentro del grupo. En medio de la discusión, los sombreros se pueden mezclar. Una discusión

realizada de esta manera se puede usar en entornos de aprendizaje cara a cara, en línea, sincrónicos o asincrónicos.

8. Versión online

www.spatial.chat puede ser una plataforma online alternativa a utilizar para realizar este ejercicio

9. Bibliografía

- http://en.wikipedia.org/wiki/Six_Thinking_Hats
- <http://engage.franklin.edu/i4/2015/07/24/the-six-thinking-hats-teaching-how-to-think/>
- <http://members.optusnet.com.au/~charles57/Creative/Techniques/sixhats.htm>
- http://www.debonoforbusiness.com/asp/six_hats.asp: Desde 1994: de Bono for Business es un miembro próspero de Bono Thinking Systems, Inc., una red global, una organización de Bono.
- <http://www.debonothinkingsystems.com/tools/6hats.htm>
- <http://www.illumine.co.uk/course-six-thinking-hats.htm>
- <http://www.teachnet.com/how-to/manage/sixhats120800.html>
- <https://images.google.com/>
- Los seis sombreros pensantes – Enseñar a pensar 24 julio 2015 por Martín Versluis
- www.LyndaCurtin.com