

	Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

REGLA DE SÍNTESIS



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	LIDERAZGO - APOYO
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo
Número mínimo de participantes	2
Duración media	40 minutos
Equipos/materiales especiales	Sí
Versión en línea	Sí

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

1. DESCRIPCIÓN

La práctica fue desarrollada por De Jong & Berg (2012) y tiene como objetivo desarrollar habilidades de escucha no evaluativa. La actividad, a realizar en parejas, consiste en elegir un tema controvertido (fuertemente sentido por el miembro de la pareja que comienza a hablar) y llevar a cabo una discusión utilizando la regla de síntesis: la primera persona comienza y expone su opinión mientras la otra escucha sin interrumpir ni decir nada. Cuando la primera persona termina de hablar, la segunda persona debe resumir brevemente las ideas y sentimientos de esta persona y luego continuar y presentar su punto de vista, mientras que la primera persona escucha y luego resume las ideas y sentimientos de la segunda. El debate dura unos 10 minutos y sigue estrictamente la regla de síntesis.

2. PROPÓSITO / BENEFICIOS

La actividad tiene como objetivo ayudar a los participantes (por ejemplo, profesores) a experimentar una "postura no consciente", es decir, una actitud hacia la conversación que tiene como objetivo comunicar una postura relacional fluida (no fija) y mostrar respeto y apertura hacia la otra persona (Andersen, 1995). Aplicado a la gestión del clima en el aula, este enfoque implica sentir curiosidad por las contribuciones de todos a la conversación y apoya un punto de vista que rechaza la idea de que los maestros tienen un conocimiento "especial" de los estudiantes y sus vidas.

3. GRUPOS DE HABILIDADES RELACIONADAS

- LIDERAZGO (grupo n.2)
- APOYO (grupo n.4)

Porque

1. Dimensión LIDERAZGO, que en este caso se refiere a la idea de que los participantes muestran apertura a dejar que otros expresen sus ideas, sentimientos y opiniones (incluso en relación con temas controvertidos) simplemente escuchando, incluso si no están de acuerdo con esas opiniones. La habilidad entrenada en este grupo es **"conducir un paso atrás"** porque, por ejemplo, en un entorno escolar, los maestros pueden mostrar a los estudiantes que están dispuestos a dejarlos ser parte activa de la relación, dándoles espacio para hablar sin interrupción y / o comentar;
2. Tamaño de apoyo, que en este caso se refiere a la idea de adoptar una "postura de no conocimiento" en la que el participante (por ejemplo, el profesor) no sabe nada sobre las opiniones del otro (por ejemplo, el estudiante) y quiere recopilar la mayor cantidad de información posible sobre ellos. Las habilidades que despiertan en este clúster son la **suspensión del juicio** y la **curiosidad**:
 - **La suspensión del juicio** es entrenada porque seguir la regla de síntesis obliga al individuo a minimizar el enfoque en juzgar al otro y/o sus opiniones y a hacer un esfuerzo en resumir sus ideas y sentimientos.
 - **La curiosidad** se entrena porque el participante necesita dejar que la otra persona hable y escuche atentamente su narración, para darle un resumen efectivo y útil de lo que dijo.

 <small>PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO</small>			 <small>Vytautas Magnus University</small>	
--	---	---	--	---

	Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

4. CÓMO HACER LA PRÁCTICA

Paso 1 - Preparación

El facilitador de la actividad invita a los participantes (por ejemplo, maestros) a encontrar un compañero y discutir un tema controvertido, es decir, algo que se sienta fuertemente.

La discusión debe llevarse a cabo utilizando la "regla de síntesis": la primera persona comienza y afirma su opinión mientras que la otra escucha sin interrumpir ni decir nada. El oyente sólo puede tomar notas sobre las cosas que la primera persona dice o piensa que son importantes.

Cuando la primera persona termina de hablar, la segunda persona, antes de seguir adelante y expresar sus opiniones, debe resumir breve y exhaustivamente las ideas y sentimientos de la primera persona. Luego intercambian roles: la persona que primero expresa sus opiniones escucha las opiniones del otro y luego resume sus ideas y sentimientos.

El facilitador explica que cada turno debe durar un máximo de 10 minutos, un tiempo útil para que cada compañero hable con suficiente detalle sobre el tema y escuche atentamente sin aburrirse ni cansarse.

Paso 2 - Aplicación de la regla de resumen

Cada pareja comienza la discusión.

El facilitador presta atención al hecho de que cada socio en el papel de "oyente" sigue estrictamente la regla de síntesis.

Paso 3 - Conclusión

Después del tiempo asignado (unos 20 minutos), cada pareja se toma unos 10 minutos para reflexionar sobre la experiencia que acabamos de vivir. Algunas preguntas que el facilitador puede hacer en esta etapa para ayudar a los participantes a reflexionar sobre la experiencia podrían y deberían ser:

- *¿Cómo fue para ti simplemente escuchar sin hacer ningún comentario y no decir nada?*
- *¿Cómo fue para ti tener la oportunidad de hablar sobre un tema controvertido sin ser interrumpido?*

5. REFLEXIÓN FINAL

Esta etapa es una discusión grupal sobre la actividad.

El objetivo es ayudar a los participantes (por ejemplo, maestros) a reflexionar sobre cómo podrían aplicar la "regla de síntesis" mientras trabajan con estudiantes individuales o con toda la clase.

Aquí hay algunos ejemplos de preguntas que el facilitador podría hacer para llevar a cabo la conversación:

- *Imagina que esta experiencia ha cambiado la forma en que te acercas al aula. ¿Cómo definirías este cambio?*
- *¿Puedes pensar en algunas situaciones en tu trabajo diario con la clase donde podrías aplicar la "regla de síntesis"?*
- *¿Crees que podría ser posible proponer a tu estudiante una situación en la que estás hablando de un tema controvertido y/o complejo sobre el clima de la clase y tu clase aplica la "regla de síntesis"? En caso afirmativo, ¿cuáles podrían ser las condiciones para hacerlo?*

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

El facilitador puede invitar a los participantes a compartir sus respuestas a las preguntas con el grupo, o puede invitarlo a escribir las respuestas y reflexionar por sí mismos después del final de la sesión grupal.

6. MATERIALES ESPECIALES

Bolígrafos y hojas de papel.

7. CONSEJOS

Nadie.

8. VERSIÓN EN LÍNEA

La actividad también se puede realizar online. Una plataforma como MIRO (www.miro.com), por ejemplo, permite crear salas de conversación donde los participantes pueden trabajar en cooperación y acceder a ellas para monitorear las actividades.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Anderson H. (1995). *Sistemas de lenguaje colaborativo: Hacia una terapia posmoderna*. En R. Mikesell, D. D. Lusteran & S. McDaniel (Eds.), *Integrating family therapy: Family psychology and systems theory* (pp. 27-44). Washington, DC: Asociación Americana de Psicología.
- De Jong P. & Berg I.K. (2012). *Interviewing for Solutions (4ª ed.)*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---