

	Maestros y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

MOMENTOS BRILLANTES



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	CONSTRUCCIÓN - ENFOQUE EN SOLUCIONES
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo
Número mínimo de participantes	2
Duración media	60 minutos
Equipos/materiales especiales	No
Versión online	Sí

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Maestros y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

1. Descripción

La actividad está inspirada en las obras de Freedman & Combs (1996) y George (2012). Como pareja, se les pide a los maestros que cuenten la historia de un "momento brillante en la vida de la clase que les dio esperanza sobre esa clase y el clima de la clase".

2. Objetivos / Beneficios

La actividad ayuda al profesor a enfocarse en identificar lo que funciona en el contexto de su experiencia con la clase.

3. Relacionados CLÚSTERES DE HABILIDADES

Nº 1 - CONSTRUIR, que en este caso se refiere a la idea de que los profesores recuerdan episodios en los que sus comportamientos y actitudes y las del alumno han llevado a una mejora temporal o permanente en el clima del aula.

- La habilidad de la derecha en este clúster es la **proactividad**, porque la actividad consiste en narrar uno o más episodios en los que el profesor o el aula ha decidido actuar para mejorar el clima del aula.

No. 5 – Enfoque en SOLUCIONES, que en este caso se refiere a la idea de centrarse en "resultados únicos" (White & Epston, 1990) o episodios en los que el aula ha logrado encontrar soluciones efectivas, que operan como excepciones a la regla (mientras que la regla es el conjunto de problemas que afectan el contexto del aula, por ejemplo: un bajo nivel de clima percibido en el aula; falta de comunicación; malentendidos; etc.).

- La habilidad obtenida en este grupo es el **Enfoque Centrado** en la solución, porque la actividad invita a los maestros a centrarse en episodios en los que el niño ha encontrado o construido soluciones efectivas a uno o más problemas.

4. Cómo hacer el ejercicio

Paso 1 / Preparación:

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Maestros y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

Dícales a los maestros que son bienvenidos para encontrar un compañero.

A su vez, cada profesor está invitado a contarle a su compañero la historia de un momento brillante en la vida de la clase que le dio esperanza.

Paso 2 / Comparte historias de momentos brillantes

Cada maestro tiene 10-15 minutos para contar la historia de un momento brillante.

El capacitador invita a los maestros a contar una historia lo más detallada posible. Se invita a la persona que está escuchando la historia a hacer preguntas que ayuden a la pareja a proporcionar tantos detalles como sea posible.

Paso final / Compartir Comentarios con el grupo

En la sesión plenaria, el capacitador invita a los maestros a compartir sus comentarios y estado de ánimo con el resto del grupo.

Para cada momento brillante, tanto el narrador como el oyente comparten sus comentarios.

Cada participante está invitado a compartir comentarios positivos sobre la historia que contó o escuchó.

Las preguntas útiles que el capacitador podría hacer para obtener comentarios positivos podrían ser:

- *¿Qué impacto positivo tuvo en ti al contar/escuchar esta brillante historia?*
- *¿Cuál es la lección más útil que has aprendido de la historia que has contado / escuchado?*
- *¿Cómo te inspiró la historia que contaste/escuchaste en tu acción futura hacia las clases con las que trabajas?*

5. Reflexión final

Esta etapa es una discusión grupal sobre la actividad.

El objetivo es ayudar a los maestros del grupo a reflexionar sobre cómo podrían aplicar la idea de momentos hábiles mientras trabajan con estudiantes individuales o una clase.

Para dirigir la conversación, aquí hay algunos ejemplos de preguntas que puede hacer:

- *Imagina que esta experiencia ha cambiado la forma en que te acercas al aula. ¿Cómo definirías este cambio?*
- *¿Puedes pensar en algunas situaciones en tu trabajo diario con la clase donde puedas enfocarte en un resultado único que te muestre que es posible una solución al problema que afecta a la clase?*

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Maestros y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

- *¿Crees que podría ser posible contarles a tus estudiantes, de vez en cuando, la historia de un momento brillante que te dio la esperanza de que el contexto del aula mejoraría? En caso afirmativo, ¿cuáles podrían ser las condiciones para hacerlo?*

Puede invitar a los participantes a compartir sus respuestas a las preguntas con el grupo, o puede invitarlos a escribir sus respuestas y reflexionar por sí mismos después del final de la sesión grupal.

6. Materiales especiales

- Bolígrafos y hojas de papel.

7. Consejos y trucos

Nadie

8. Versión online

La actividad también se puede realizar online. Una plataforma como MIRO (www.miro.com), por ejemplo, permite crear salas de conversación donde los participantes pueden trabajar en parejas y puedes acceder a ellas para monitorizar cómo les va.

9. Bibliografía

- Freedman, J. y Combs, G. (1996). *Terapia narrativa. La construcción social de realidades favoritas*. Nueva York: Norton.
- George, E. (2012) "Momentos brillantes". En T.S. Nelson (ed.), *Doing something different. Prácticas terapéuticas breves centradas en la solución*. Nueva York – Londres: Routledge.

 <small>PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO</small>			 <small>MCMLXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY</small>	
--	---	---	---	---