

## UNA REFLEXIÓN SOBRE LOS PUNTOS FUERTES



### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

|  |   |
|--|---|
| Fortalecimiento de las competencias (TASC Cluster) | ESTABLECER METAS, CENTRARSE EN SOLUCIONES |
| Adecuado para                                      | Profesores, alumnos                       |
| Nivel de dificultad                                | Bajo                                      |
| Entorno individual                                 | Sí  |
| Configuración del grupo                            | Sí  |
| Número mínimo de participantes                     | 1 o más                                   |
| Duración media                                     | 45 minutos                                |
| Equipamiento especial                              | Sí  |



Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

|  |   |
|--|---|
| Fortalecimiento de las competencias (TASC Cluster) | ESTABLECER METAS, CENTRARSE EN SOLUCIONES |
| Adecuado para                                      | Profesores, alumnos                       |
| Nivel de dificultad                                | Bajo                                      |
| Entorno individual                                 | Sí  |
| Configuración del grupo                            | Sí  |
| Versión online                                     | Sí  |



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY





## 1. DESCRIPCIÓN

La actividad está inspirada en la obra de Trenhaile (2012).

El objetivo de la actividad es discutir la clase centrándose en sus fortalezas y recursos. La discusión se puede abrir con profesores y estudiantes.

La actividad proporciona una serie de preguntas que ayudan a mejorar y mantener la discusión.

## 2. OBJETIVOS/BENEFICIOS

La actividad ayuda a los participantes (profesores y/o estudiantes) a ampliar su visión del aula, a identificar posibles recursos, habilidades y destrezas que la clase, como grupo, ya ha aplicado y/o podría aplicar para mejorar el clima del aula.

Esto, a su vez, puede facilitar reflexiones sobre las posibles soluciones a adoptar y objetivos sobre el clima de la clase que se pueden establecer.

## 3. GRUPOS DE COMPETENCIAS RELACIONADOS

Nº. 3 - Establecer metas, que en este caso se refiere a la idea de que, al iniciar diálogos basados en la fuerza en el aula y comenzar a identificar posibles recursos, habilidades y competencias en las que la clase, como grupo, puede confiar, se vuelve más fácil reflexionar sobre las posibilidades de lograr o sobre cómo mejorar los objetivos ya alcanzados en términos de clima en el aula. En este sentido, se pueden formar todas las habilidades relacionadas con este clúster (**Trabajo en hipótesis, Enfoque orientado a objetivos y Aplicación de roca orientada al futuro**).

Nº. 5 – Centrarse en soluciones, como la actividad, facilitando el cambio de atención a los recursos, habilidades y destrezas del aula que podrían ayudar – o ya han ayudado – en términos de clima de aula, estimula reflexiones y percepciones sobre posibles soluciones a desarrollar y acciones concretas a tomar para lograr estas soluciones. Como resultado, la actividad ayuda a entrenar ambas habilidades relacionadas con este constructo: **Mentalidad de construcción de soluciones y Enfoque centrado en la solución**.

## 4. CÓMO HACER EL EJERCICIO

### ***Paso 1 / Preparación:***

El profesor explica a los participantes que comenzarán una discusión sobre la clase y cómo los estudiantes han abordado el tema del clima en el aula.

También explica que se harán algunas preguntas que tienen como objetivo mantener la conversación.

Por último, el profesor subraya que nadie está obligado a responder. La situación ideal sería que todos los participantes participaran en la discusión, pero esto no es obligatorio.

### ***Paso 2 / Iniciar la conversación***

El profesor hace la siguiente pregunta:

- *¿Cómo van las cosas en el aula?*

Durante esta fase, el facilitador permite a los participantes responder a esta pregunta como lo deseen. Por lo tanto, es posible que se centren en los problemas y en lo que no funciona en términos del clima escolar. Por esta razón, esta fase no debe durar más de 5-10 minutos con una discusión mínima del "problema", también porque los participantes generalmente están bien informados sobre el problema que se está abordando.

### ***Paso 3 / Investigación de excepciones***

El facilitador hace las siguientes preguntas, que conducen la conversación hacia reflexiones sobre las fortalezas, recursos y habilidades de la clase:

- *¿Cuáles son algunas de las cosas que sabemos que la clase hace bien cuando pensamos en el clima del aula? ¿Cómo se volvió tan buena la clase en estas cosas?*
- *¿Qué actividades sabemos que hace la clase para mejorar el clima del aula, pero necesitan hacerlas más a menudo? [objetivos a corto plazo]*
- *En una escala del 1 al 10, donde 1 no es en absoluto y 10 es lo suficientemente bueno, ¿qué tan seguro está de que la clase puede progresar hacia estos objetivos, en términos del clima del aula?*
- *¿Qué se necesitaría para cambiar su confianza en este plan a un punto o dos en la escala?*
- *¿Qué necesitamos para ver la clase que no estamos seguros de si tienen la capacidad de hacer? [objetivos a largo plazo]*

### ***Ronda Final / Conclusión***

El profesor hace una serie final de preguntas, con el objetivo de registrar lo que se ha dicho hasta ahora y fijarlo en la mente de los participantes:

- *Dijimos que la clase tiene una serie de fortalezas: ¿qué tal escribirlas, hacer una lista?*
- *También dijimos que hay algunas cosas que queremos que la clase haga más a menudo antes de que nos volvamos a reunir: ¿cuál podría ser el primer paso que podríamos tomar para ayudar a la clase a hacer esas cosas con más frecuencia?*

## 5. CIERRE

Esta etapa es una discusión grupal sobre la actividad.

El objetivo es ayudar a los maestros a reflexionar sobre cómo podrían iniciar conversaciones basadas en la fuerza con la clase sobre el clima del aula.

Para dirigir la conversación, aquí hay algunos ejemplos de preguntas que puede hacer:

- *Imagina que este experimento ha cambiado la forma en que te acercas al aula. ¿Cómo definirías este cambio?*
- *¿Puedes pensar en algunas situaciones en tu trabajo diario con la clase donde puedas iniciar conversaciones como la que acabamos de tener? En caso afirmativo, ¿cuáles podrían ser las condiciones para hacerlo?*

Puede invitar a los participantes a compartir sus respuestas a las preguntas con el grupo, o puede invitarlos a escribir respuestas y reflexionar por sí mismos después de que finalice la sesión grupal.

## 6. MATERIALES ESPECIALES

- Bolígrafos y hojas de papel, en caso de que en la etapa final prefiera escribir un breve resumen de lo que se dijo.

## 7. CONSEJOS Y TRUCOS

Las preguntas proporcionadas en esta actividad pueden ser modificadas de acuerdo a sus necesidades.

Además, siéntase libre de agregar más preguntas si cree que es útil mantener la conversación.



Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

---

## 8. VERSIÓN ONLINE

La actividad también se puede realizar online. Una plataforma como MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)), por ejemplo, permite crear salas de conversación donde los participantes pueden trabajar en parejas y acceder a ellas para monitorizar cómo han progresado.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Trenhaile J. (2011). "Reuniones escolares basadas en la fuerza". En T.S. Nelson (ed.), *Doing Something Different. Prácticas terapéuticas breves centradas en la solución*. Londres-Nueva York: Routledge.



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY

