

## RUEDA DE FUTUROS



### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	ESTABLECER METAS - CONSTRUIR
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo, individual
Número de participantes	1 o más
Duración media	60 minutos
Equipos/materiales especiales	Impresión en formato rueda
Versión en línea	Sí

## 1. DESCRIPCIÓN

La rueda de futuros es una práctica en la que los participantes escriben en una hoja de papel una palabra que representa un concepto y/o acción, e identifican gráficamente las consecuencias futuras relacionadas con esta palabra. La rueda del futuro es un método para la visualización gráfica de las consecuencias futuras directas e indirectas de un cambio o desarrollo particular. Fue inventado por Jerome C. Glenn en 1971 (Glenn, 1972), dentro del llamado enfoque de Estudios Futuros, y originalmente tenía el propósito de organizar pensamientos sobre el desarrollo futuro o el curso de la vida humana. Esta herramienta puede ser muy útil para los pensamientos y comportamientos de profesores y estudiantes, y para imaginar y predecir posibles futuros relacionados con sus pensamientos y comportamientos. Con él, los posibles impactos pueden ser recogidos y reportados de manera estructurada.

## 2. PROPÓSITO/BENEFICIOS

El uso de líneas de interconexión permite visualizar las interrelaciones de las causas y es muy útil en la gestión del clima en el aula y, para permitir que profesores y alumnos sean conscientes de los posibles cambios que se derivan de ello.

Por lo tanto, la rueda de futuros puede ayudar a desarrollar múltiples conceptos sobre posibles desarrollos futuros al ofrecer una perspectiva consciente del futuro y ayudar en la lluvia de ideas grupales.

En un aula/aula, la rueda del futuro puede subrayar el concepto de un enfoque sistémico (y no causal) de los acontecimientos cotidianos que ocurren entre estudiantes y profesores y, sobre todo, los eventos relacionados con el conflicto dentro de un proceso dinámico de escalada (el llamado "Conflicto sin fin"; Goldfien y Robbennolt, 2007).

Además, los eventos relacionados con el aprendizaje se pueden analizar a través de esta herramienta.

Los profesores y los estudiantes pueden trabajar en su mentalidad para representar la complejidad de la red de interacciones entre eventos, y esto puede ser útil para subrayar sus habilidades para anticipar y planificar sus metas de desarrollo y objetivos futuros.

### 3. HABILIDADES RELACIONADAS

- FIJACIÓN DE OBJETIVOS (Grupo nº 3)
- BUILD (Grupo No. 1)

#### *Ese*

1. El primer clúster involucrado en esta práctica es la agrupación número 3, 'Establecimiento de metas', que se basa en la idea de que las expectativas de estudiantes y profesores (tanto en términos de clima de aula como de enseñanza/aprendizaje de asignaturas) se influyen mutuamente, aclarando sus objetivos. Más específicamente, la práctica está orientada al futuro, lo que significa que crear la rueda en cada parte puede ayudar a los maestros y estudiantes a encontrar soluciones para aplicar en las etapas y eventos posteriores de su rutina en el aula.
2. La segunda agrupación involucrada es la número 1 en el marco "Build". Dentro de esta categoría, la práctica se centra más en una "visión cibernética" y una "conciencia de influencia mutua" y destaca la idea de que todos los involucrados en el aula (maestros, estudiantes) tienen un papel activo en el mantenimiento del clima del aula. El aula en este caso es un sistema complejo, como lo son las vidas y relaciones de profesores y estudiantes. También tiene en cuenta la idea vygotskiana de que cada relación es un proceso en el que todos los actores involucrados aprenden unos de otros.

En un sentido general, esta estrategia puede ayudar a gestionar las expectativas de profesores y estudiantes (tanto en términos de clima de aula como de enseñanza/aprendizaje de asignaturas) y la influencia mutua entre sí. Puede ser útil para identificar qué acciones se pueden tomar, a nivel de aula y/o enseñanza/aprendizaje, para lograr estos objetivos, a partir de un problema. Y aún más, la rueda del futuro puede resaltar un poco más la idea de que todos los involucrados en el aula (maestros, estudiantes) tienen un papel activo en el mantenimiento del clima del aula.

## 4. CÓMO HACER LA PRÁCTICA

### ***Paso 1 / Preparación:***

Para iniciar una rueda del futuro, imprima el modelo de la rueda del futuro (o use un formato digital, consulte la documentación adjunta) y elija el término central para describir un cambio continuo o un problema / problema que debe abordarse y evaluarse en términos de consecuencias (esto puede ser una ruta de aprendizaje para estudiantes en un área temática específica, o un conflicto en un pequeño grupo de estudiantes, etc.).

También es posible elegir más de un término central que se puede colocar simultáneamente en una superficie grande (por ejemplo, un póster de gran formato).

### ***Paso 2: Identificar las consecuencias directas***

Imagine que este desafío realmente ocurre e identifique las posibles consecuencias directas. Estos pueden ser positivos, negativos o neutrales. Escríbelos en el primer anillo alrededor del desafío en el centro.

### ***Paso 3: Identificar consecuencias indirectas***

Identificar las consecuencias indirectas generadas por las consecuencias directas. Utilice las líneas de conexión para ayudarle a pensar en qué resultados indirectos podrían generar los efectos combinados de dos resultados directos. Estas líneas son solo una guía, siéntase libre de ignorar / eliminar si es necesario. Los términos se pueden vincular como nodos en un árbol (o incluso en una web). Los niveles a menudo se marcarán con círculos concéntricos. Se pueden identificar diferentes niveles de consecuencias (por ejemplo, directas, indirectas, indirectas de segundo nivel, etc.). La plantilla le da una idea de cómo proceder, pero siéntase libre de organizar los niveles de consecuencia como desee. Extienda a nuevos anillos de resultados indirectos cuando lo desee. Siéntase libre de entrar en el tercer o más niveles de consecuencias.

### ***Paso final / Conclusión***

Para lograr el propósito de la práctica, considere cómo mejorar o manejar los impactos negativos, mejorar y explotar los positivos, y eliminar o energizar los neutrales.

## 5. REFLEXIÓN FINAL

Los profesores, individualmente y/o en grupos pequeños, necesitan reflexionar sobre lo que han producido al diseñar una rueda futura. Cuando se utiliza con los estudiantes, los profesores les ayudarán en una reflexión final para descubrir la intuición principal. Una especie de conversación común debe hacerse al final de los ejercicios, o inmediatamente después de un par de días. Trate de enfocar su conversación en los siguientes puntos:

- ¿Cuál es un desafío importante que usted (o su grupo o estudiantes) enfrentan actualmente?
- ¿Cuáles son los principales eventos futuros (que involucran a maestros y estudiantes) sobre los que tiene curiosidad y cómo podrían afectar su vida diaria en la escuela / aula?
- ¿Qué es algo de lo que realmente no tienes idea y tienes curiosidad por saber si podría afectar tu vida diaria en la escuela / aula?
- Para una tendencia dada, ¿cuáles son algunos de los escenarios potenciales?
- Si esto es cierto, ¿qué pasaría después?
- ¿Y los efectos comienzan a agruparse? (Aquí es donde comienza a ponerse interesante).

## 6. EQUIPOS/MATERIALES ESPECIALES

La práctica requiere que se imprima al menos un modelo de rueda en blanco de los futuros (o la versión digital, ver más abajo). Un póster también sería útil para usar más de un modelo de rueda.

## 7. CONSEJOS

Las metas y objetivos futuros se basan principalmente en la experiencia y el conocimiento pasados. Utilice estas referencias pasadas para elegir un tema central altamente eficiente para comenzar a mapear. A veces, los efectos indirectos son más fáciles de reconocer y describir que los efectos directos: si esto satisface sus necesidades, intente también comenzar desde el exterior del mapa después de que se haya identificado el concepto principal.

Hay otras 2 versiones (versión 2 y versión 3) de la metodología de la rueda del futuro (Glenn, 2009). Puedes inspirarte en ellos para enriquecer esta práctica educativa.

La versión 2 contiene varios desencadenantes temáticos que se utilizarán para estimular el mapeo: psicológico, social, cultural, político, económico, tecnológico, educativo, de bienestar, etc. Siéntase libre de elegir uno o más de estos puntos de referencia para construir el mapeo del futuro (por ejemplo, si desea comenzar con un evento de conflicto en su aula, desencadenado por interacciones previas en las redes sociales con sus estudiantes, use tecnología lenta para describir este evento, junto con el educativo y social).

La versión 3 tiene tres niveles basados en el tiempo: histórico, presente y futuro. Enfatiza las conexiones entre estos tres niveles para hacer que tu mapa sea más fuerte y más poderoso cuando se usa con tus estudiantes.

Es bueno codificar por colores cada capa. Esto deja claro a todos los participantes de un vistazo si están viendo las consecuencias "primera", "segunda" o de orden superior. Esto simplifica la priorización de las implicaciones. También debes darte cuenta de que las consecuencias no siempre tienen que ser negativas.

Es esencial que todos los profesores (y por lo tanto los estudiantes) entiendan todo el concepto de la Rueda del Futuro antes de participar en el proceso. Al hacer que funcionen en parejas, encontrarán rápidamente ideas útiles.

## 8. VERSIÓN EN LÍNEA

Hay varias herramientas destinadas a apoyar la versión digital del mapeo del futuro con la rueda. Uno de ellos está disponible en el sitio Web de Visual Paradigm. (<https://online.visual-paradigm.com/diagrams/templates/futures-wheel/futures-wheel-templcomió/>) Otro está disponible en el sitio web de Daniel Luz, llamado Holistic Futures Wheel (<http://www.damienlutz.com.au/holistic-futures-wheel/>).

## 9. BIBLIOGRAFÍA

1. Glenn, Jerome C. *Futurizing Teaching vs Futures Course*, Social Science Record, Syracuse University, Volume IX, No. 3 Spring 1972.
2. Snyder, David Pearce. Monografía: *The Futures Wheel: A Strategic Thinking Exercise*, The Snyder Family Enterprise, Bethesda, Maryland 1993.
3. Glenn, Jerome C. *Futures Wheel*, Futures Research Methodology Version 3.0, The Millennium Project, Washington, D.C. 2009.
4. Goldfien, J. H. y Robbenolt, J. K. (2007). ¿Qué pasa si los abogados se salen con la suya? Una evaluación empírica de las estrategias de conflicto y las actitudes hacia los estilos de mediación. *Ohio State Journal on Dispute Resolution*, 22, 277-320.



Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

---

## 10. FORMATO VACÍO DE RUEDA FUTURA (A IMPRIMIR)



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY

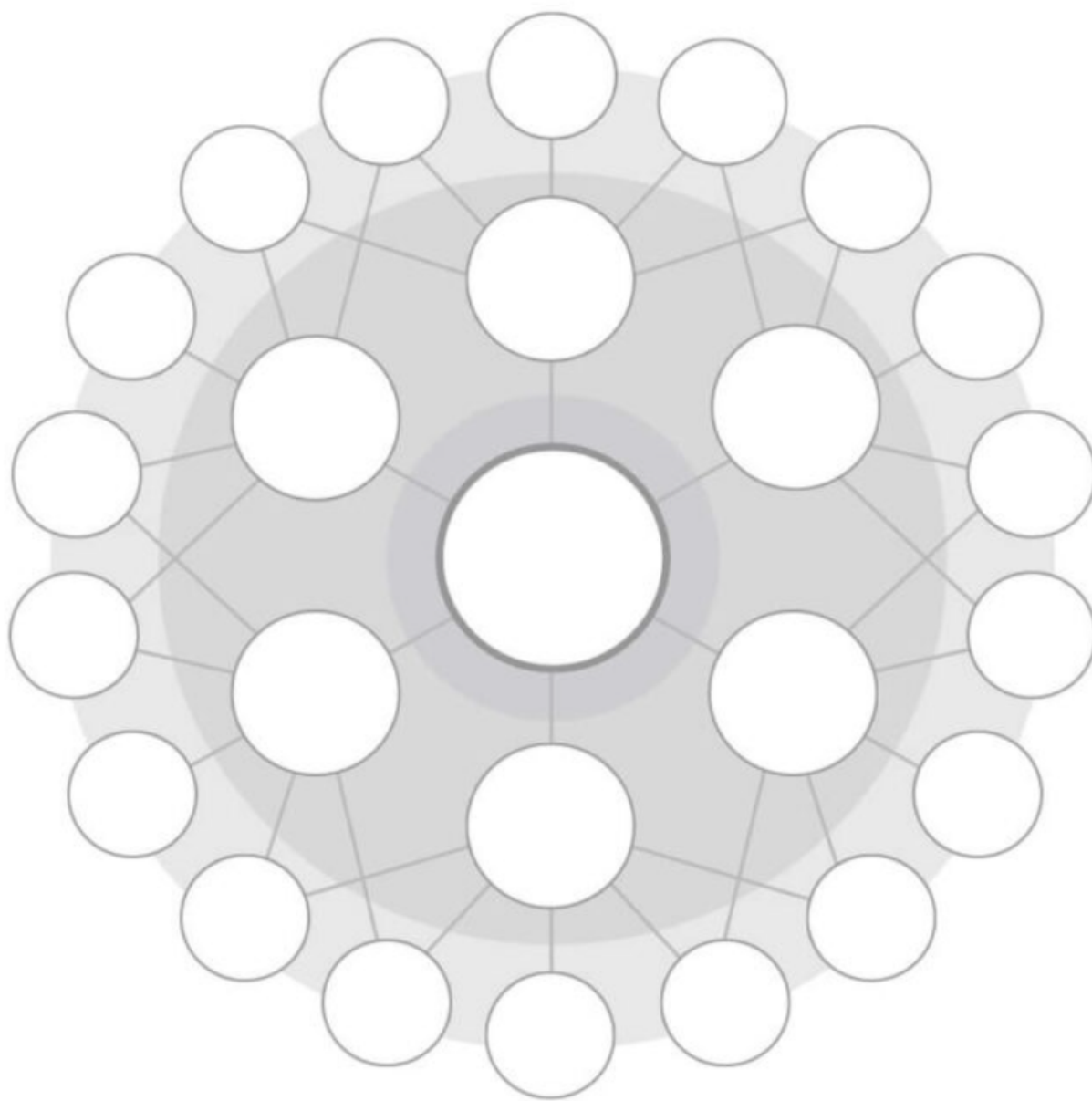




Maestros y estudiantes mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY

