

## ESPERANZAS PARA EL FUTURO



### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Fortalecimiento de las competencias (TASC Cluster)	ESTABLECER METAS
Adecuado para	Profesores, alumnos
Nivel de dificultad	Bajo
Entorno individual	No
Configuración del grupo	Sí
Número mínimo de participantes	3 o más
Duración media	75 minutos
Equipamiento especial	Sí



Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Fortalecimiento de las competencias (TASC Cluster)	ESTABLECER METAS
Adecuado para	Profesores, alumnos
Nivel de dificultad	Bajo
Entorno individual	No
Configuración del grupo	Sí
Versión online	Sí



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII  
VYTAUTAS MAGNUS  
UNIVERSITY



## 1. DESCRIPCIÓN

La actividad está inspirada en la obra de Burns (2008).

El profesor hace a los participantes una serie de preguntas, invitándolos a escribir las respuestas y reflexionar sobre ellas.

La actividad se puede proponer tanto a profesores como a alumnos.

## 2. OBJETIVOS / BENEFICIOS

La actividad tiene como objetivo ayudar a los participantes a expresar sus mejores esperanzas para la vida en la escuela y / o en el aula.

Además, la actividad les ayuda a considerar qué acciones pueden tomar, como individuos y/o como grupo, para lograr las mejores esperanzas que han descrito.

## 3. Relacionados CLÚSTERES DE HABILIDADES

No. 3 - Establecer metas, que en este caso se refiere a la idea de identificar una o más metas (las mejores esperanzas) y definir estrategias para alcanzarlas. Por esta razón, la actividad entrena todas las habilidades saturadas por este constructo: **Trabajo sobre hipótesis**, Enfoque orientado a objetivos y Enfoque orientado al futuro.

## 4. CÓMO HACER EL EJERCICIO

### *Paso 1 / Preparación:*

Diga a los participantes que se les hará una serie de preguntas sobre su experiencia con la clase. Invítalos a escribir sus respuestas, ya que se utilizarán a medida que continúe la actividad.

### *Paso 2 / Hacer preguntas*

El conjunto de preguntas que deben formularse es el siguiente:

1. *¿Cuál es tu mejor esperanza en clase? (Probablemente tengas más de una esperanza: por favor, elige la que creas que es la más importante para ti ahora) .*
2. *Supongamos que ayuda a la clase a lograr esa mejor esperanza. ¿Qué cambiaría en el aula? ¿Y qué cambiaría en ti mismo?*
3. *¿Quién más notaría tales cambios?*
4. *En una escala del 1 al 10, si 10 representa la mejor esperanza lograda, ¿dónde estás ahora?*

5. *¿Dónde quieres estar?*
6. *¿Qué será diferente cuando estés un paso más arriba en la escalera?*
7. *¿Qué estás haciendo ya que está en camino?*
8. *¿Qué más estás haciendo que esté en camino?*
9. *¿Cuál es el siguiente pequeño paso?*

### ***Paso 3 / El tablero de las mejores esperanzas***

Invite a todos los participantes a escribir sus mejores esperanzas en una hoja grande de papel (tamaño A3 o A2) titulada "Esperanzas para el futuro de la clase".

Este tablero se puede colgar en una de las paredes de la habitación.

### ***Paso 4 / Acciones para lograr las mejores esperanzas***

Divida a los participantes en grupos de 3 o 4.

Pida a cada subgrupo que comparta sus ideas sobre una de las mejores esperanzas escritas en la pizarra colgada en la pared. La misma mejor esperanza puede ser discutida por más de un subgrupo.

Más específicamente, se invita a cada subgrupo a responder las siguientes preguntas:

- Si decidieron trabajar juntos para lograr esta mejor esperanza, ¿cuál sería el primer paso que tomarían?
- ¿Y cuál es el segundo paso?
- ¿Y cuál es el tercer paso?

### ***Paso final / El hilo conductor***

En la sesión plenaria, pida a los participantes que compartan ideas y reflexiones que surgieron durante la fase 4.

Además, haga a los participantes la siguiente pregunta:

*Teniendo en cuenta las mejores esperanzas que han sido discutidas por los subgrupos, ¿cuál crees que es el hilo conductor que los une a todos? ¿Cómo lo llamarías?*

*No tienes que responder a esta pregunta ahora: te lo dejo a ti como alimento para el pensamiento.*

## **5. CIERRE**

Esta etapa es una discusión grupal sobre la actividad.

El objetivo es ayudar a los participantes a reflexionar sobre la utilidad de esta actividad.

Para dirigir la conversación, aquí hay algunos ejemplos de preguntas que puede hacer:

- *Imagina que esta experiencia ha cambiado la forma en que te acercas al aula. ¿Cómo definirías este cambio?*

- *¿Qué pasaría si decidiera jugar este juego / repetir este juego en clase?*

Puede invitar a los participantes a compartir sus respuestas a las preguntas con el grupo, o puede invitarlos a escribir sus respuestas y reflexionar por sí mismos después del final de la sesión grupal.

## 6. MATERIALES ESPECIALES

- Bolígrafos y hojas de papel.
- Un cartón grande (tamaño A3 o A2) con marcadores para escribir en él.

## 7. CONSEJOS Y TRUCOS

Tenga en cuenta que la pregunta en el paso final no es simple.

Invita a los participantes a pensar en el "modelo de conexión" (Bateson, 1979) con todas sus ideas y objetivos y ayuda a identificar un objetivo común para todo el grupo relacionado con el archivo de clase.

Por lo tanto, darles la libertad de retrasar la respuesta les da tiempo para discutir el tema y mejora su compromiso para encontrar una respuesta a esta pregunta.

Sin embargo, no obligue al grupo a darle una respuesta en los días siguientes o en sesiones posteriores: lo importante para nosotros es que tengan la oportunidad de reflexionar y considerar posibles acciones a tomar colectivamente, y eso podría suceder incluso sin dar una respuesta explícita al profesor.

## 8. VERSIÓN ONLINE

Esta actividad se puede realizar online, con la ayuda de plataformas como Miro ([www.miro.com](http://www.miro.com)), donde se pueden crear salas de conversación donde los subgrupos pueden conversar.

En este caso, la tarjeta puede ser reemplazada por el chat colectivo al que pueden acceder todos los participantes.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Bateson G. (1979) *Mente y naturaleza: una unidad necesaria*. Nueva York: Bantam Books.

K. Burns (2008). Conversación de diez minutos: Uso de un enfoque centrado en la solución en la supervisión. *Solution News*, 3(3): págs. 8–10.