

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

RECORDAR CONVERSACIONES



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	CONSTRUIR, LIDERAR, APOYAR
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Individual, grupal
Número mínimo de participantes	1
Duración media	2 horas
Equipos/materiales especiales	Sí
Versión en línea	Sí

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

1. DESCRIPCIÓN

La práctica "Recordando conversaciones" se refiere a una forma particular de entrevistar que el psicoterapeuta australiano M. White (2007) ha llamado "Re-cording Conversation": la invitación a pensar en la propia identidad como "multivoz", en contraste con la noción de identidad como "yo encapsulado". En este sentido de identidad multivocal, las personas descubren que sus vidas están unidas con las vidas de quienes las rodean y se comparten como temas valiosos. Este sentido de identidad te permite hacer y fusionar los aspectos positivos de tus acciones y quién eres, sin enfatizar demasiado los éxitos individuales o personales. El término "recordar" fue acuñado originalmente por Barbara Myerhoff (1982, 1986), una antropóloga que ha trabajado en diferentes contextos, incluso con comunidades judías más antiguas en el sur de California. Myerhoff usó el término "recordar" para describir un tipo especial de recuerdo. Para indicar un tipo especial de memoria, se puede usar el término "recordar", llamando la atención sobre el reagrupamiento de figuras que pertenecen a la historia de la vida.

En este ejercicio, se enfatiza que la identidad puede entenderse como un grupo de relaciones, una especie de "asociación" o "club" de nuestra visión a la que pertenecen varios miembros: personas significativas de nuestro pasado, presente y futuro imaginado. White (2007) propuso que pudiéramos decidir quiénes son los miembros de nuestro club de vida, actualizarlos, honrar su membresía o, en algunos casos, degradarlos o incluso revocarlos. Finalmente, en este ejercicio, la línea de tiempo (la actividad temporal típica que se lleva a cabo en la escuela) para "recordar" a los demás se considera la principal herramienta para recordar su papel en la vida de las personas.

2. PROPÓSITO/BENEFICIOS

Recordar conversaciones abre la posibilidad de revisar la membresía del "club" de la vida de los participantes. Podemos dar más voz a aquellos que creemos que hacen una valiosa contribución a nuestra identidad basada en nuestras experiencias y relaciones. Por ejemplo, como actividad grupal en el aula, este ejercicio puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor sus identidades en términos de las personas que ayudaron a formarlos.

3. GRUPOS DE HABILIDADES RELACIONADAS

- BUILD (agrupación n.1)
- LIDERAZGO (Grupo No. 2)
- APOYO (agrupación n.4)

Porque

Teniendo en cuenta el marco de TASC, la práctica se centra principalmente en la dimensión de la construcción, el liderazgo y la dinámica de apoyo.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

1. Para la dimensión de CONSTRUIR, la relación como co-construcción de significado y la relación como proceso de influencia mutua pueden ser los elementos clave para desarrollar esta competencia. Durante la actividad de recordar, de hecho, tenemos la oportunidad de reformular el papel de las personas en nuestras vidas y, sobre todo, comprender mejor que las personas se convierten en personas a través de otras personas.
2. Para la dimensión de LIDERAZGO, la dinámica de "liderar" nos hace comprender la importancia de los diversos roles que el poder puede tener en la formación de la identidad de los estudiantes. Por ejemplo, los maestros pueden tener diferentes roles en la vida de los estudiantes que otros estudiantes, al igual que los padres u otras figuras de autoridad importantes.
3. Para la dimensión APOYO, evitar la culpa puede facilitar una exploración efectiva de la identidad de los estudiantes y, por lo tanto, centrar la atención en las características y los roles positivos de las personas involucradas en la vida del estudiante.

4. CÓMO HACER EL EJERCICIO

La actividad se divide en tres partes: una primera fase en la que los participantes asignan "certificados" de participación en su identidad a diversas personas significativas; una segunda parte en la que dichos certificados se incluyen en un calendario; Una tercera y última parte en la que las personas significativas (los miembros de su club) están conectadas con la persona y entre sí a través de eventos y situaciones. En un entorno escolar, el ejercicio puede ser llevado a cabo por un solo estudiante, o en un grupo, o por todo el grupo de estudiantes. Vea las diversas posibilidades en la sección "sugerencias".

Paso 1 - "Certificar" la membresía en el "club" personal

En la primera parte, se le pide al participante (por ejemplo, al estudiante) que complete "certificados" de participación en su club personal para cada persona importante en su vida, desde el pasado hasta el presente, y también imaginando posibles personas importantes en el futuro. No solo se pueden considerar individuos, sino también cualquier organización o grupo de personas que, sin embargo, hayan desempeñado un papel esencial en la vida del estudiante. Puede utilizar plantillas de certificado especialmente preparadas o notas post-it grandes, compiladas con un marcador de punta ancha. Al llenar los certificados, el estudiante debe explicar por qué la persona fue, es o será esencial en su vida futura. Esta explicación es la razón de ser miembro del club personal.

Paso 2 - Colocación temporal de certificados

Una vez cumplimentados todos los certificados personales de pertenencia al club, la tarea requerida es situarlos dentro de un eje temporal que comienza desde el nacimiento o la primera infancia y se extiende a un futuro próximo (por ejemplo, entre los 20 y 30 años de edad, es decir, la edad para los alumnos de posible inclusión en la edad adulta). La línea de tiempo debe tener unidades de tiempo comprensibles (por ejemplo, años individuales) y claras. Si se usaron notas post-it, es suficiente ponerlas en la línea de tiempo en el punto donde aparecieron temas significativos en la vida del estudiante. Si, por otro lado, se han utilizado modelos impresos (folletos, consulte la sección "Equipos y materiales especiales"), se puede usar cinta

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

adhesiva para pegarlo. Para estimular el proceso de reflexión, el estudiante puede agregar notas escritas o gráficas junto a los certificados. Esto le permite agregar información en un punto de la escala de tiempo que puede no estar presente en el certificado.

Paso 3: Vincular certificados dentro de la escala de tiempo

En este punto es necesario conectar los puntos de la línea de tiempo donde hay certificados de pertenencia en su grupo, para resaltar no solo las posibles conexiones sino sobre todo las redes de relaciones que crean las identidades del estudiante. Por ejemplo, una persona importante puede estar conectada con otra persona importante, por lo que es bueno identificar relaciones o describir los eventos que unen a las dos personas. Incluso si los estudiantes han indicado una organización o grupo, esto puede vincularse con individuos que posteriormente se unieron a ella, y así sucesivamente. Este proceso de vinculación da una mejor idea de los dos mecanismos principales involucrados en este ejercicio, a saber, el "recuerdo" (los certificados de participación se compilan e insertan en una línea de tiempo) y la redefinición de la pertenencia a la esfera personal (definida por las relaciones entre las membresías individuales y entre las membresías individuales). Ueste y el estudiante). La conexión se hace simplemente con líneas, que también pueden tener una dirección, luego se convierten en flechas si es necesario resaltar relaciones de influencia direccional ("sujeto A posteriormente se unió al grupo C"). Además de líneas, palabras, imágenes, recortes, etc. también se pueden utilizar para describir estas relaciones. El resultado debe ser un eje de tiempo largo y denso debido a la presencia de todos los principales miembros del club, el lugar que ocupan a lo largo del tiempo y sus relaciones.

5. REFLEXIÓN FINAL

La parte de debriefing consiste en al menos dos momentos de reflexión con los participantes.

El primer momento se centra en cada certificado de participación en tu club personal a través de este tipo de preguntas:

- Volvamos a la persona en la que creó la tarjeta de membresía. ¿Cuál dirías que fue la contribución más importante que esta persona ha hecho en tu vida? ¿Cuál es un cambio positivo en tu vida que está relacionado con conocer a esta persona?
- Por otro lado, ¿qué crees que diría esta persona en relación con la contribución más importante que has hecho a su vida? ¿Cuál es un cambio positivo en la vida de esta persona que puede estar relacionado con conocerte?

Estas preguntas pueden ayudar a refinar y mejorar la representación gráfica en la línea de tiempo, posiblemente incluso modificándose.

El segundo momento intercepta el conjunto de relaciones que surgieron en la línea de tiempo a través de esta pregunta:

- Si mantienes activas estas "tarjetas de membresía", si continúas cultivando tus relaciones con estas

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

personas, ¿qué efecto crees que esto tendrá en tu identidad y tus planes para el futuro?

6. MATERIALES ESPECIALES

Para ser realizado, el ejercicio requiere la preparación de ciertos materiales. Por ejemplo, los "certificados" de membresía del club personal son tarjetas en las que están impresos algunos datos esenciales que deben escribirse sobre cada persona o grupo: a) el nombre de la persona que está analizando su club; b) el nombre de la persona o grupo que se está analizando perteneciente a su club; c) los motivos de pertenencia al grupo. Una plantilla imprimible también se puede utilizar como una "tarjeta de membresía del club". Alternativamente, puede usar material similar, como rectángulos de papel simples o post-its grandes, también para facilitar el trabajo posterior de llenar la línea de tiempo. Para la línea de tiempo, una valla publicitaria horizontal y marcadores de colores son suficientes para dibujar y llenar la línea de tiempo con referencias a las diversas tarjetas y razones que justifican la membresía en el club.

7. CONSEJOS

El ejercicio se puede llevar a cabo en la versión individual (por ejemplo, el club de un solo estudiante) o en la versión grupal (por ejemplo, el club de clase 5A). Podrían ser las dos fases de un solo proceso: primero, trabajamos en identidades individuales, y luego exploramos aquellas a nivel de clase también para comprender posibles interacciones y superposiciones. Una primera sugerencia, por lo tanto, es realizar un trabajo individual, especialmente con los estudiantes que se sienten menos cómodos dentro de la clase, con la ayuda de los compañeros. Este trabajo puede ser seguido por la construcción del club de aula, considerando la contribución colectiva de todos los estudiantes dentro de él.

Las personas o grupos a recordar no necesariamente tienen que ser personas o grupos con los que los estudiantes hayan tratado directamente y también pueden ser personajes de ficción (de libros, series de televisión, etc.), o personas famosas de deportes, música, arte, etc. En algunos casos también es posible pensar en eventos que no son necesariamente superponibles a personas o grupos.

Otra sugerencia se refiere a la presencia de roles positivos y negativos en el proceso de memoria y atribución. En principio, se deben tener en cuenta personas, grupos y eventos relacionados con recuerdos positivos; Sin embargo, es posible que al recordar el pasado algunas personas cambien de una connotación positiva a una negativa y viceversa. El objetivo del "dueño" del club es decidir a quién mantener y qué esperanza de cambio (positivo o negativo y viceversa) dar a sus padres.

8. VERSIÓN EN LÍNEA

Puede crear una versión en línea de este ejercicio. Se puede crear fácilmente en la versión digital (por ejemplo, utilizando las aplicaciones apropiadas en la unidad), tanto en la versión individual como en el grupo.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa*. WW Norton & Company, Nueva York.

 PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO			 MCMXXII VYTAUTAS MAGNUS UNIVERSITY	
---	---	---	---	---

	Profesores y alumnos mejoran juntos el clima escolar	 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
---	---	--

-
- Russell, S., Carey, M. (2002). *Recordar: responder a las preguntas más frecuentes* ([enlace](#)). The International Journal of Narrative Therapy and Community Work, 3.

				
---	---	---	---	---