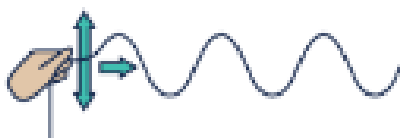


## PASEOS TRANSVERSALES



### CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	LIDERAZGO, ESTABLECIMIENTO DE METAS
Adecuado para	Profesores, estudiantes
Nivel de dificultad	Bajo
Ajuste	Grupo
Número de participantes	Al menos 4
Duración media	2-3 horas
Equipos/materiales especiales	Sí
Versión en línea	Sí

## 1. Visión general

*Este ejercicio en grupos pequeños le ayuda a explorar, comprender y reflexionar sobre posibles soluciones a problemas y desafíos, utilizando un espacio físico o lugar para analizarlos.*

Los cruces peatonales son un tipo de actividad de mapeo, pero en realidad implican caminar por un área o zona con un grupo, para observar, hacer preguntas y escuchar a medida que avanza.

Es un ejercicio grupal que consiste en caminar entre dos puntos para cruzar intencionalmente una comunidad. El grupo explora los recursos, las condiciones y los sistemas ambientales y sociales observando, preguntando, escuchando y observando. Esta información se representa visualmente en un boceto/diagrama transversal, que describe y muestra una ubicación, distribución de recursos y problemas observados.

Esto podría ser útil al mapear una comunidad, área o vecindario e incluso una región, por ejemplo, cuando se buscan elementos (espacios, lugares, grupos) que:

- son históricamente relevantes, narrativamente para el problema, desafío o asunto a abordar;
- Son recursos útiles y recursos en los que confiar al construir soluciones a problemas / desafíos / problemas.

En investigación, se utilizan principalmente en estudios comparativos (espaciales o temporales) o asimetrías de poder en las que se reúne "conocimiento situado". Una interpretación es un conocimiento situado que está coloreado por la experiencia, la cosmovisión, las emociones y los movimientos de una persona.

Los cruces peatonales son ampliamente utilizados en actividades relacionadas con la investigación participativa y pueden ser vehículos poderosos para aumentar la ciudadanía activa de quienes pertenecen a una comunidad determinada y / o viven o interactúan en un espacio específico. El método es ampliamente utilizado por investigadores y organizaciones para profundizar las opiniones y percepciones de una comunidad y / o involucrar a los miembros de la comunidad para que se conviertan en un actor activo en la búsqueda e implementación de soluciones a los problemas en sus vecindarios o comunidades.

Las caminatas transversales se pueden utilizar como punto de partida para otros ejercicios que se basan u obtienen información de un análisis del contexto y el entorno físico de los participantes y las situaciones que encuentran.

## 2. Objetivo / Beneficios

Las caminatas transversales son experiencias altamente participativas y relajantes, en caminar (actividad física) y observar espacios, lugares y/o situaciones, se recogen diferentes opiniones por parte de los miembros del grupo. Mientras todos toman notas y observan (y enfatizan sus puntos de atención), permiten que muchos puntos de vista y perspectivas diferentes estén presentes y discutidos.

Una caminata transversal ayuda a mejorar el conocimiento a nivel local, es decir, se centra en un espacio en particular y observa la ubicación y las situaciones relacionadas con él. Conocimiento que es tácito entre aquellos que viven o interactúan en el espacio y que de otra manera podría no estar disponible. También es muy apropiado para su uso en comunidades con bajos niveles de escolaridad.

También se puede utilizar para validar los resultados (por ejemplo, los resultados de otras actividades o ejercicios que tienen una relación directa con el espacio físico en el que los participantes viven o interactúan).

Además de su uso en ciudadanía activa, por ejemplo como paseo transversal a pie, se puede utilizar para caminar con jóvenes en riesgo de exclusión en sus barrios y analizar lugares y situaciones conjuntamente.

Las caminatas transversales dentro del proyecto TASC se centran en los tipos de vivienda, infraestructura y servicios, características y comportamientos religiosos y culturales, actividades económicas, habilidades y ocupaciones.

Tenga en cuenta que aunque hay beneficios, el ejercicio tiene algunas limitaciones, por ejemplo, se limita a un punto específico en el tiempo y espacio específicos. Requiere movilidad, es decir, llevar a los participantes al inicio de la ruta y hacerles recorrer la ruta.

## 3. GRUPOS DE COMPETENCIAS relacionados

Las caminatas se utilizan como un espacio no formal (es decir, un camino a lo largo de dos puntos específicos directamente relacionados con los participantes) para obtener información sobre perspectiva, puntos de vista, creencias, sentimientos, etc.

Se pueden utilizar para un mejor momento para comprender a los demás, sus perspectivas y experiencias, y opiniones sobre un problema, problema o desafío en particular. La interacción entre los participantes en un

ambiente más relajado y menos formal puede aumentar la comprensión y las relaciones. En este sentido se refiere al LIDERAZGO y en particular a las dinámicas de poder en la relación.

También se puede utilizar para obtener información sobre situaciones e interacciones que los participantes encuentran en el espacio físico o lugar donde viven e interactúan más. Luego puede ayudar a identificar y contextualizar los problemas y problemas que enfrentan y ser utilizado como punto de partida para el establecimiento de metas. Por lo tanto, está vinculado a la definición de OBJETIVOS y, en particular, al enfoque orientado a objetivos.

#### 4. Cómo hacer el ejercicio

##### ***Paso 1 / Preparación:***

*(OBLIGATORIO para explicar cómo preparar y presentar el ejercicio al participante)*

El facilitador introduce el problema que será el tema o tema del cruce de peatones. Él / ella puede usar material de contexto adicional para explicar el problema, por ejemplo, mediante el uso de recortes de periódicos. El facilitador explica el ejercicio a los participantes. Luego, a los participantes se les proporcionan materiales que incluyen cuadernos y bolígrafos. Sin embargo, el facilitador puede optar por utilizar smartphone o tableta para el ejercicio (proporcionado por el facilitador o utilizando los propios dispositivos de los participantes).

El facilitador en la preparación del ejercicio elige un camino entre dos puntos a través del área elegida. La ruta elegida debe pasar por tantas áreas físicas diferentes, áreas de diferente uso del suelo y clases sociales de la comunidad o grupo como sea posible, relacionadas con el tema o problema.

##### ***Paso 2***

La duración del ejercicio depende de la distancia a recorrer y, aunque puede tomar de 1 a 3 horas, la duración promedio para la mayoría de las caminatas es de aproximadamente 2 horas. El facilitador debe encontrar un equilibrio entre la distancia a recorrer y las características del grupo (por ejemplo, teniendo en cuenta los problemas físicos, la capacidad de atención, etc.).

El papel del facilitador durante la actividad es enfocar las observaciones y conversaciones de los participantes en aspectos particulares de la comunidad, relacionados con el problema o desafío que es el propósito principal del ejercicio (por ejemplo, seguridad, actividades sociales, etc.). También debe recordar a los participantes que su papel es tomar notas de lo que ven y escuchan durante el cruce peatonal.

##### ***Paso 3***

A medida que camina a lo largo del camino, el facilitador detiene al grupo de vez en cuando (a medida que cambian las características y surge un espacio, objeto o situación relevante para el problema, problema o

desafíos enfrentados). En estos puntos, él / ella empuja al grupo a tomar notas sobre lo que están observando. Las preguntas que podrían utilizarse en esta perspectiva son:

- ¿Qué ves?
- ¿A quién ves y qué está haciendo la gente?
- ¿Qué bienes se utilizan en diferentes niveles (por ejemplo, natural, físico, intelectual, económico, social, temporal, espiritual)?
- ¿Qué bienes crees que no se están utilizando?
- Identifique y hable con las personas a lo largo del camino para preguntar:
  - ¿Qué es la búsqueda (una estructura, un paisaje, una situación) o lo que está sucediendo (actividad)?
  - ¿Qué más suele suceder?

El profesional debe asegurarse de que algunos miembros del grupo mantengan un registro de toda la información vital y que otros dibujen un mapa y dibujen características clave / marcadores de contexto / recursos / situaciones a medida que se encuentran. Esto también podría asignarse a un asistente de apoyo a la actividad (un estudiante), en caso de que las características del grupo dificulten asignarlo a uno de los miembros. Sin embargo, el mantenimiento de registros y el dibujo se asignan idealmente a un miembro del grupo para garantizar que la perspectiva y los puntos de vista de su contexto se reflejen adecuadamente.

#### **Paso final / Conclusión:**

*(OBLIGATORIO explicar qué hacer para concluir el ejercicio)*

Después de la caminata, el grupo se sienta y el profesional facilita al grupo compilar un diagrama o tabla de las principales características observadas (ver imágenes de ejemplo a continuación). Debe asegurarse de alentar las contribuciones de todos los miembros del grupo. El boceto / diagrama y la lista de información vital (según lo hecho por los miembros asignados del grupo) se utilizan como punto de partida para desencadenar la discusión.

La discusión también tiene como objetivo determinar distintas áreas y sus recursos específicos (por ejemplo, vulnerabilidades, peligros, etc.) dentro del camino que se ha tomado.

El boceto/diagrama es la base para una discusión y tiene como objetivo encontrar respuestas a preguntas tales como:

- ¿Qué descubriste nuevo?
- ¿Qué te sorprendió?
- ¿Qué tipos de recursos parecen ser los más valorados? ¿El más utilizado? ¿Menos utilizado? ¿Por qué?
- ¿Qué modelos ves?
- ¿Qué oportunidades ha revelado tu cruce peatonal? ¿Cómo se relacionan con sus aspiraciones para usted y / o su comunidad?

## **5. Reflexión final**

---

Al final del ejercicio, el facilitador resume los resultados de la actividad, centrándose en:

1. Lo que sucedió durante el ejercicio (eventos, eventos imprevistos, paradas inesperadas);
2. Pida a cada participante que dé su opinión sobre la actividad (cómo se sintieron antes y después sobre los espacios en el camino, sus compañeros de grupo, etc.) y pídales que destaquen lo que se llevan a casa como aprendizaje o lección aprendida
3. Resumiendo las principales conclusiones y lo que te llevas a casa, basado en el boceto/diagrama.

Si el cruce peatonal es el punto de partida para múltiples actividades o ejercicios (explicados anteriormente), el profesional debe explicar cómo se utilizarán los resultados y cómo se incorporarán a estas actividades.

Después del ejercicio, y dependiendo de la discusión, el facilitador puede enfocarse en encontrar el tipo de soluciones o recomendaciones para resolver el problema, o el desafío que los participantes preferirían. Sobre la base de las respuestas a las preguntas de la fase final del ejercicio y la discusión, el facilitador puede pedir a los participantes que piensen en qué recomendaciones darían a las partes interesadas o actores que son responsables o responsables del problema o desafío específico.

## 6. Materiales específicos

Necesitarás:


- Cuaderno para notas (o similar).
- Lápiz/bolígrafo.
- Pizarra/papel grande.

En el caso de utilizar dispositivos electrónicos, debe utilizar un monitor o pantalla inteligente para que pueda compartir las notas o imágenes de los participantes.

## 7. Consejos y trucos


- Sea claro sobre el propósito de la caminata para enfocar la atención de los participantes en las características relevantes para el problema, problema o desafío en cuestión.
- Actúa como guía llamando la atención sobre puntos específicos durante la ruta que consideres relevantes, sin embargo, no expliques lo que ves y observas, simplemente llama la atención de los participantes sobre el espacio, la ubicación, la situación, etc. Son los estudiantes los que observan y toman notas.
- Sea flexible y espontáneo cuando surjan oportunidades para recopilar datos ricos y variados que no anticipó, por ejemplo, si un participante indica un punto específico que cree que debería analizarse con más detalle (y no estaba en su lista inicial de paradas).
- Considere la ruta y la hora de la caminata (día vs. noche) para capturar información contextual.
- Si es apropiado, considere tomar una cámara y / o grabadora de video para capturar observaciones y entrevistas en el camino.

### Imágenes de ejemplo para diagramas de cruce de peatones:



Land use	Road	Homestead	Home-garden	Crop field	Pond embankment	Pond
Soil	Clay	Clay-loam	Clay-loam	Silty-loam	Clay	Clay
Trees and vegetables	-	Trees and vegetables, shop	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, sugarcane, amaranth, data, radish, etc.	-	Pumpkin, bean	-
Crop	-	Pumpkin, beans, Betelnut, Coconut, Guava, Mango and others.	Pumpkin, bean, cucumber, tomato, amaranth, data, spinach, radish, etc.	BRRI-Dham-8,11,12,14,28,29, Amon, potato, jute, etc	Betel nut	-
Livestock	-	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat, duck, chicken	Cow, goat (during winter season) rearing	-	-
Fish	-	-	-	Shol, gojur, mhi, pun, khalisa, etc.	-	Rui, catla, mrigal, big head, silver carp, mirror carp, pangas.
Problems	Most of the roads are kacha	Unemployment and disease	Stealing, pest and disease incidence, lack of irrigation facility	Disease, lack of irrigation facility, high price of agricultural input, lack of agro-technical knowledge	Lack of landuse knowledge	Diseases, unavailability of good quality fry.
Recommendations	Activation of LGED	Need more nutritional awareness, activation of service centres	Motivation of farmer to adopt improved agricultural practice, Increased accountability of agricultural department, Initiation of small scale irrigation project.	Need small-scale irrigation project and popularization of low price agricultural tools and technology, expansion of agricultural knowledge through concerted effort	Training	Needs aquaculture training with follow up mechanisms, establishment of hatchery for the availability of good quality fry. Ponds should be used for commercial fish production purpose.

Fuente: Banco Mundial



LAND USE	Residential Area	High Rise Estate	Open parkland	Sports field	Secondary School	New Shopping Centre
FACILITIES/RESOURCES	Community Centre Youth Club Fish + Chip Shop Corner Shop Off-licence	None	Grass, trees a few park benches	football + rugby pitches	Open to public as an adult education facility	Lots of shops of all kinds + bars + cafes + new cinema
PROBLEMS/ISSUES	Nice quiet area Some recent complaints about crime.	Rising rate of burglaries Car crime common Residents very nervous Young people have nothing to do.	Poorly maintained Groups of young people drink here in evenings dark wooded areas not considered safe at night.	High truancy rate - residents think this contributes to crime rate in area.	Local people very excited	
OBSERVATIONS						

Fuente: Construyendo comunidades fuertes y resilientes

## 8. Versión en línea



El ejercicio se puede hacer en línea, y básicamente sigue los mismos pasos que la versión fuera de línea. En este caso, hay 2 opciones.

1. Utilice herramientas de mapas de carreteras, como Google Maps.
2. Grabar video de la ruta y presentarlo a los participantes.

Esta opción se puede utilizar de forma híbrida, por ejemplo cuando los participantes tienen dificultades de movilidad u otros impedimentos que no les permiten emprender físicamente el camino. En este caso, las herramientas y la grabación de vídeo se pueden utilizar para la presentación.

En el caso de un grupo de participantes que tienen los impedimentos anteriores o no se pueden reunir en un solo espacio (como sucedió durante las restricciones de COVID) se debe utilizar una herramienta de videoconferencia para permitir que los participantes discutan.

Tenga en cuenta que en una situación online, algunas de las características del ejercicio serán limitadas. El uso de mapas de calles y grabaciones de video no permite a los participantes observar un área más grande (ya que está limitada por la imagen mostrada) o algunos aspectos con más detalle. Un registro de tracción de video tiene el problema adicional, que las "paradas" están predefinidas por el facilitador y no se pueden cambiar.

Sin embargo, en los casos en que un camino físico no es una opción, el ejercicio aún puede proporcionar información relevante (incluso si es menos rico y diverso).

## 9. Bibliografía

[https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1\\_TRANSE.PDF](https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1_TRANSE.PDF)

Comparando los paseos en crucero con expertos y lugareños. Autor: Ishmail Mahiri.  
<https://pubs.iied.org/sites/default/files/pdfs/migrate/G01744.pdf>

<https://jliflc.com/wp-content/uploads/2019/06/Transect-Walk.pdf>

<https://kstoolkit.org/Transect+Walk>

Un crucero peatonal para establecer oportunidades y desafíos para jóvenes con discapacidades en Winterveldt, Sudáfrica. Autores: Theresa Lorenzo & Jane Motau.

[https://www.researchgate.net/publication/277353624\\_A\\_Transect\\_Walk\\_to\\_Establish\\_Opportunities\\_and\\_Challenges\\_for\\_Youth\\_with\\_Disabilities\\_in\\_Winterveldt\\_South\\_Africa](https://www.researchgate.net/publication/277353624_A_Transect_Walk_to_Establish_Opportunities_and_Challenges_for_Youth_with_Disabilities_in_Winterveldt_South_Africa)