

CÍRCULOS CONCÉNTRICOS



CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Habilidades fortalecidas	ENFOQUE EN SOLUCIONES
Adecuado para	Profesores, alumnos
Nivel de dificultad	Medio
Ajuste	Grupo
Participantes	de 16 a 76 años
Duración media	40 minutos
Equipos/materiales especiales	No
Versión online	No



Descripción

Los círculos concéntricos son una actividad de conversación y escucha que brinda a cada participante las mismas oportunidades para hablar. Los participantes están en un círculo interno y un círculo externo, uno frente al otro. Hacen y responden preguntas o discuten sobre un tema. Cuando pasa el tiempo el moderador se mueve y repite el proceso con un nuevo compañero. Esta estrategia invita a cada participante a participar como oyente y orador activo. Los participantes están en dos círculos concéntricos uno frente al otro y responden una pregunta sobre una discusión. Cuando el moderador lo solicita, uno de los círculos se mueve hacia la izquierda o hacia la derecha para que cada participante ahora se enfrente a un nuevo compañero, con quien discute una nueva pregunta. Esta técnica funciona bien para informar una lectura o video, mezcla a los participantes para que tengan la oportunidad de compartir con una amplia gama de personas. Además, debido a que están hablando solo con otra persona a la vez, los participantes reticentes pueden sentirse más cómodos compartiendo sus ideas de lo que lo harían en una discusión grupal o en clase. Esta técnica del círculo concéntrico se puede adaptar muy bien para hablar sobre cualquier tema de discusión. La técnica crea las condiciones fisiológicas y psicológicas para el aprendizaje productivo. Las habilidades interpersonales de los estudiantes, incluida su capacidad para interactuar positivamente con sus compañeros y trabajar en equipo, contribuyen al aprendizaje efectivo y al comportamiento de por vida. Se pueden enseñar habilidades, que se basan en el desarrollo de la empatía, la conciencia de los propios sentimientos, el sentimiento de los demás, y las habilidades aprendidas para la comunicación y la resolución de problemas.

Aim / Ventajas

El propósito de esta actividad es proporcionar un marco para que los participantes discutan cuestiones relacionadas con la identidad, los prejuicios personales, y la discriminación. Las



Maestros y alumnos mejoran juntos el clima escolar



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

respuestas son cortas y los socios siguen cambiando, por lo que al final de la actividad, cada participante habrá establecido una conexión personal con un cierto número de personas.

Relacionados CLÚSTERES DE HABILIDADES

CLUSTER: Enfoque en la solución

Porque

El ejercicio ayuda a resaltar un poco más el cambio de paradigma en la resolución de problemas a la construcción de soluciones, porque esta actividad es una solución enfocada y específica en la estructura que permite a los participantes con diferentes puntos de vista discutir los mismos temas.

Cómo hacer el ejercicio

Paso 1 / Preparación:

Indique a los participantes que cuenten en orden, uno, dos, etc.

Los participantes que son el número uno formarán un círculo exterior orientado hacia el centro de la sala, mientras que el número dos formará un círculo interior orientado hacia el exterior. Si hay un número par, cada persona debe enfrentarse a otra persona del círculo opuesto. Luego haga que los 1 formen sus sillas en un círculo interno, mirando hacia los 2 que estaban a su izquierda. O simplemente puede decir que todas las demás personas deben moverse para mirar a la persona a su izquierda. Si el grupo incluye personas de diferentes subgrupos (por ejemplo, profesores y estudiantes), dígame a un subgrupo que forme el círculo interno para hablar con personas del otro subgrupo en lugar de hablar entre ellos.



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



MCMXXII
VYTAUTAS MAGNUS
UNIVERSITY



1. Una vez que se hayan creado los círculos, dígame al grupo que tendrán una serie de conversaciones cortas con algunos compañeros. Deben presentarse a cada nueva pareja y deben compartir tiempo para que cada persona tenga la oportunidad de hablar.
2. Dé al grupo una pregunta para que cada pareja la analice.

Paso 2/ Aplicación:

1. Los estudiantes se paran o se sientan en dos círculos de números pares con el círculo interior mirando hacia afuera y el círculo exterior hacia adentro.
2. Dile al círculo interno que ellos son los oradores. Dile al círculo exterior que ellos son los especuladores.
3. Dé a los participantes un tema (comida favorita, lo que hicieron durante el fin de semana, consejos, etc.)
4. Los participantes en el círculo interno hablan con sus compañeros durante 30 segundos sobre el tema.
5. El tutor dice: "¡Alto!" y los oradores se mueven un espacio en el sentido de las agujas del reloj.
6. Dale a ambos círculos la oportunidad de ser oradores. Los participantes pueden transmitir lo que escucharon.

Paso 3 / Evaluación:

- El instructor del juego debe pedir a los participantes que reflexionen sobre sus logros. Los participantes comparten sentimientos sobre cómo fue participar en esta actividad.



Reflexión final

Tras 15 minutos (aproximadamente), el instructor pide a los participantes que compartan su experiencia en el plenario.

Posibles preguntas:

¿Qué se siente al compartir esta información personal sobre usted con sus diferentes compañeros?

¿Alguna vez has escuchado algo sorprendente o nuevo para ti?

¿Qué preguntas fueron particularmente difíciles de responder para ti? ¿Por qué crees que fue así?

¿Qué preguntas te gustó particularmente responder?

¿Qué has aprendido, si es que has aprendido algo, de esta actividad?

Materiales específicos

- Espacio suficiente para que todos los participantes se paren o se sienten cómodamente y tal vez se muevan un poco.
- Una lista de preguntas de círculo concéntrico (*solo para el facilitador*).

Consejos y trucos

- Permite menos tiempo para las personas más jóvenes y más tiempo para las personas mayores. (Mantenga el tiempo lo suficientemente corto para que las personas tengan aún más que decir cuando necesiten seguir adelante). Dile al **círculo interno** que mueva un lugar a la izquierda para que todos se enfrenten a alguien nuevo.
- Recuérdale a las personas que estén seguras y preséntense a las nuevas parejas. Luego haga otra pregunta a las nuevas parejas para discutir.

-
- En grupos más pequeños, esto continúa hasta que el círculo interno se haya movido completamente alrededor de donde comenzaron.
 - En grupos más grandes, pida a las personas que se muevan de 10 a 20 veces, dependiendo de cuánto tiempo pueda pasar haciendo ejercicio.
 - Ajusta el tiempo que le das a cada pareja y el número de veces que las personas se mueven según las necesidades del grupo y las limitaciones de la reunión.
 - Si el grupo tiene un número desigual de personas, un facilitador debe participar en los círculos. Si el número no es uniforme, se puede formar una tríada.
 - Sin embargo, si no hay un segundo facilitador para mantener el tiempo, puede organizar un conjunto de sillas como una tríada o tener una silla fuera del círculo donde una persona diferente se sentará fuera de cada ronda.

Bibliografía

- <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/concentric-circles>
- <https://www.literacymn.org/classroom-activity-concentric-circles>
- <https://www.movingbeyondicebreakers.org/includes/activity.php?video=concentricCircle>
- <https://tide.wordpress.ncsu.edu/concentric-circles/>