**STIPRIŲJŲ PUSIŲ APMĄSTYMAS**

Paveikslėlis su iliustracija

Aprašas sugeneruojamas automatiškai

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Sustiprinti įgūdžiai (TASC klasteris) | TIKSLŲ NUSTATYMAS, DĖMESYS SPRENDIMAMS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Individualus nustatymas | Taip |
| Grupės sąranka | Taip |
| Minimalus dalyvių skaičius | 1 ar daugiau |
| Vidutinė trukmė | 45 minutės |
| Speciali įranga | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Veiklą įkvėpė Trenhaile darbas (2012).

Užsiėmimo tikslas – aptarti klasę, sutelkiant dėmesį į jos stipriąsias puses ir išteklius. Galima pradėti diskusiją su mokytojais ir mokiniais.

Veikla pateikia keletą klausimų,kurie padeda pagerinti ir išlaikyti diskusiją.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Ši veikla padeda dalyviams (mokytojams ir (arba) mokiniams) praplėsti savo požiūrį į klasę, nustatyti galimus išteklius, įgūdžius ir gebėjimus, kuriuos klasė, kaip grupė, jau pritaikė ir (arba) galėtų pritaikyti klasės klimatui gerinti.

Tai, savo ruožtu, gali palengvinti apmąstymus apie galimus sprendimus, kuriuos reikia priimti, ir tikslą dėl klasės klimato, kurį galima nustatyti

1. **Susijusios KOMPETENCIJOS GRUPĖS**

Nr. 3 - Tikslų nustatymas, kuris šiuo atveju reiškia idėją, kad inicijuojant jėga pagrįstus dialogus klasėje ir pradedant nustatyti galimus išteklius, įgūdžius ir kompetencijas, kuriais klasė, kaip grupė, gali pasikliauti, apmąsto galimybespasiekti arba kaip sustiprinti jau pasiektus tikslus, susijusius su klimatu klasėje, tampa lengviau. Šia prasme gali būti suformuoti visi įgūdžiai, susiję su šiuo klasteriu (**darbas su hipotezėmis**, į **tikslą orientuotas požiūris** ir **į ateitį orientuota roko** **programa**).

Nr. 5 – sutelkti dėmesį į sprendimus, pvz., veiklą, palengvinti dėmesio nukreipimą į klasės išteklius, įgūdžius ir gebėjimus, kurie galėtų padėti – arba jau padėjo – kalbant apie klasės klimatą, skatina apmąstymus ir įžvalgas apie galimus sprendimus, kuriuos reikiasukurti, ir konkrečius veiksmus, kurių reikia imtis šiems sprendimams pasiekti. Dėl to veikla padeda lavinti abu įgūdžius, susijusius su šiuo konstruktu: sprendimų **kūrimo mąstyseną** ir į **sprendimą orientuotą požiūrį**.

1. **KAIP ATLIKTI PRATIMĄ**

***1 žingsnis / paruošimas***:

Vedėjas paaiškina dalyviams, kad jie pradės diskusiją apie klasę ir kaip mokiniai nagrinėjo klimato temą klasėje.

Jis taip pat paaiškina, kad bus užduodami kai kurie klausimai, kuriais siekiama palaikyti pokalbį nr.

Galiausiai vedėjas pabrėžia, kad niekas neprivalo reaguoti. Ideali situacija būtų, jei diskusijoje dalyvautų visi dalyviai, tačiau tainėra privaloma.

***2 veiksmas / pradėkite pokalbį***

Tarpininkas užduoda tokį klausimą:

* *Kaip viskas vyksta klasėje?*

Šiame etape vedėjas leidžia dalyviams atsakyti į šį klausimą taip, kaip jie nori. Taigi,jiems gali būti įmanoma sutelkti dėmesį į problemas ir tai, kas neveikia mokyklos klimato požiūriu. Dėl šios priežasties šis etapas neturėtų trukti ilgiau nei 5–10 minučių, minimaliai aptariant "problemą", taip pat todėl, kad dalyviaipaprastai yra gerai informuoti apie sprendžiamą problemą.

***3 žingsnis / išimties tyrimas***

Vedėjas užduoda šiuos klausimus, kurie veda pokalbį link apmąstymų apie klasės stipriąsias puses, išteklius ir gebėjimus:

* *Ką mes žinome, kad klasė daro gerai, kai galvojame apie klasės klimatą? Kaip klasei taip gerai sekėsi šie dalykai?*
* *Kokią veiklą, kaip žinome, atlieka klasė, kad pagerintų klasės klimatą, bet ar ją reikia atlikti dažniau?*  [trumpalaikiai tikslai]
* *Skalėje nuo 1 iki 10, kai 1 visai nėra ir 10 yra pakankamai geras, kiek esate įsitikinęs, kad klasė gali padaryti pažangą siekdama šių tikslų, atsižvelgiant į klasės klimatą?*
* *Ko reikėtų, kadjūsų pasitikėjimas šiuo planu būtų pakeistas į vieną ar du skalės* *taškus*?
* *Ko mums reikia, kad pamatytume klasę, dėl kurios nesame tikri, ar jie gali tai padaryti?*  [Ilgalaikiai tikslai]

***Galutinis raundas / pabaiga***

Vedėjas užduoda paskutinę klausimų seriją, siekdamas užfiksuoti tai, kas iki šiol buvo pasakyta,ir fiksuoti tai dalyvių galvose:

* *Mes sakėme, kad klasė turi keletą stipriųjų pusių: kaip jas užrašyti, sudaryti sąrašą?*
* *Mes taip pat sakėme, kad yrakeletas dalykų, kuriuos*  norime, kad klasė darytų dažniau *prieš mums vėl susitinkant: koks galėtų būti pirmas žingsnis, kurį galėtume žengti, kad padėtume klasei tuos dalykus daryti dažniau?*

1. **UŽDARYMO**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Tikslas – padėti mokytojams apmąstyti, kaip jie galėtų pradėti jėga pagrįstus pokalbius su klase apie klasės klimatą.

Norėdami vadovauti pokalbiui, pateikiame keletą klausimų, kuriuos galite užduoti, pavyzdžių:

* *Įsivaizduokite, kad šis eksperimentaspakeitė jūsų požiūrį į klasę. Kaip apibrėžtumėte šį pokytį?*
* *Ar galite pagalvoti apie kai kurias situacijas savo kasdieniame darbe su klase, kur galėtumėte pradėti tokius pokalbius, kokius ką tik turėjome? Jei taip, kokios galėtų būti sąlygos tai padaryti?*

Galite pakviesti dalyvius pasidalinti savo atsakymais į klausimus su grupe arba galite pakviesti juos parašyti atsakymus ir patiems apmąstyti pasibaigus grupės seansui.

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

* Rašikliai ir popieriaus lapai, jei paskutiniame etape norėtumėte parašyti trumpą santrauką apie tai, kas buvo pasakyta.

1. **PATARIMAI IR GUDRYBĖS**

Šioje veikloje pateiktus klausimus galima keisti pagal jūsų poreikius.

Be to,nedvejodami pridėkite daugiau klausimų, jei manote, kad naudinga tęsti pokalbį.

1. **ON-LINE VERSIJA**

Veikla taip pat gali būti vykdoma internetu. Pavyzdžiui, tokia platforma kaip MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) leidžia sukurti pokalbių kambarius, kuriuose dalyviai gali dirbti poromis ir pasiekti juos, kad galėtų stebėti, kaip jiems sekėsi.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

Trenhaile J. (2011). "Jėga pagrįsti mokyklos susirinkimai". T.S. Nelsonas (red.), *"Doing Something Different".*  *Trumpos terapijos praktikos, orientuotos į sprendimą*. Londonas-Niujorkas: Routledge.