**KĄ REIŠKIA "MOKYMASIS"?**

**Du žmonės, žiūrintys į nešiojamuosius kompiuterius

Aprašymas automatiškai sugeneruojamas vidutiniu patikimumu**

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | VADOVAVIMO |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupinis, individualus |
| Dalyvių skaičius | Ne mažiau kaip 1 |
| Vidutinė trukmė | 90 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **Apibūdinimas:**

Šią veiklą įkvėpė Wagner & Watkins (2005) kūryba.

Mokytojams pateikiamas sąvokų žemėlapis, kuriame pateikiami 3 skirtingi "mokymosi" apibrėžimai, ir jų prašoma apmąstyti savo mokymosi idėjas, palyginti su tomis apibrėžtimis.

1. **Tikslas / nauda**

Šia veikla siekiama padėti mokytojams apmąstyti savo idėją apie mokymosi procesą ir praktiką, atsižvelgiant į tai, kaip tai veikia jų santykį su klase.

Kadangi TASC mes tikime, kad klasės klimato kokybė yra glaudžiai ir abipusiškai susijusi su mokymo ir mokymosi procesais, mokytojams galėtų būti naudinga apmąstyti savo vaidmenį gerinant klasės klimatą,tyrinėjant savo pačių idėją, kas yra "mokymasis".

1. **Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

Nr. 2 - LYDERYSTĖ, kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad mokytojo "mokymosi" apibrėžimas turi įtakos tam, kaip jis susijęs su klase, ir yra atskaitos taškas.

* Šioje grupėje ugdomi šie įgūdžiai:
  + **Supratimas apie galios dinamiką santykiuose,** nes apmąstydamas savo mokymosi apibrėžimą, mokytojas gali pagerinti savo supratimą apie galios vaidmenį klasėje ir apmąstyti, kaip ją efektyviau panaudoti gerinant klimato kokybę klasėje.
  + **"Leading Being One Step Behind**", nes apmąstydamas savo mokymosi apibrėžimą ir tai, kaip tai veikia jo požiūrį į klasę, mokytojas turi galimybę įvertinti, kaip pritaikyti savo mokymosi idėją kartu su pozicija suteiktimokiniams daugiau laisvės išreikšti savo požiūrį ir priimti savo sprendimus, siekiant pagerinti klasės klimatą.

1. **Kaip atlikti pratimą**

***1 žingsnis / paruošimas***:

Paaiškinkite mokytojams, kad šios veiklos tikslas – išsiaiškinti, ką jiems reiškia "mokymasis".

Siekiant palengvinti šį tyrinėjimą, bus pateikti Wagnerio ir Watkinso (ibid.) siūlomi "trys pagrindiniai mokymosi naratyvai":

1. **Mokymasis= Būti mokomam**. Šiame pasakojime mokytojas aktyviai dalyvauja perduodant žinias ir informaciją, o studentas iš esmės turi pasyvų vaidmenį to, kuris gauna žinias. Todėl mokytojas turi privilegijuotą vaidmenį, nes jis yra pripažintas "ekspertu".
2. **Mokymasis = Individualios prasmės kūrimas**. Šis pasakojimas pabrėžia žmogaus gebėjimą suteikti prasmę ir atsiriboti nuo patirties, todėl apmąstymai ir peržiūrayra svarbūs. Mąstymas apie mąstymą (metakognityvumas) tampa elementu, taip pat platesniu mokymosi gebėjimu (meta-mokymasis): abu palaiko mokinį, kuris "nustato save". Kai mokytojai taiko šią mokymosi idėją, jie elgiasi labiau kaip vedliai, kurie "stovi šone", o ne "išminčiai scenoje". Šio požiūrio trūkumas yra tas, kad kartais mokytojai privalo imtis eksperto vaidmens studentų, šeimųir (arba) švietimo įstaigų atžvilgiu.
3. **Mokymasis = Žinių kūrimas kaip dalis dalykų su kitais**. Pagal šį naratyvą naujų žinių kūrimas vyksta nelinijiniais, dažnai nemodifikuotais būdais, atsirandančiais dėl sąveikosir su kitais, atliekant užduotį, kuri nebuvo pasirinkta kažko išmokti: mokytojų darbo grupė, kurianti politiką, fotokopijavimo technikų grupė, kuri nustato naują modelį niekada neatidarydama vadovo, profesionalų komanda, kurianti naujas praktikas, susijusias su besikeičiančiomis sąlygomis, du žmonės sužino apie tam tikrą suvirinimo būdą remontuodami "Land Rover" ir pan. Platesniu lygmeniu šis pasakojimas gali apibūdintimokslo bendruomenių procesus, kuriuose tiesos teiginių patikrinimas yra labiau formalizuotas. Atsirandančių žinių idėja yra daug labiau įsišaknijusi, nei rodo nuasmeninta ir dekontekstualizuota versija, kuri randama mokyklų programose, tačiau tai kartais yra dviašmenis kardas, nes mokytojų prašoma sumažinti programų kokybę ir pateikti atsakymus skirtingoms suinteresuotosioms šalims (ar tai būtų vadovai, tėvai, ...).

Vedėjas atkreipia dalyvių dėmesį į tai, kad nė vienas iš šių mokymosi apibrėžimų nėra "teisingas" ar "klaidingas", "geras" ar "blogas" per se: visi jie gali būti naudingi, atsižvelgiant į tikslus, kuriuos mokytojai turi toje situacijoje, su ta konkrečiaklase, tame konkrečiame kontekste.

Veiklos tikslas – padėti mokytojams apmąstyti savo mokymosi idėją ir gauti naudingų įžvalgų, kaip jie gali išplėsti savo požiūrį į šią sąvoką, kad padidintųpaveldą ir išteklius, kuriais jie gali pasikliauti bendraudami su klase.

***2 žingsnis / Tyrinėkite asmeninius pasakojimus apie mokymąsi***

Vedėjas užduoda keletą klausimų, kad padėtų mokytojams apmąstyti savo "veiklos programos" idėjas. Štai keletas pavyzdžių:

* *Kuris iš trijų pagrindinių naratyvų yra jūsų idėja mokytis artimiausiai? Nes?*
* *Kaip jūsų mokymosi idėja veikia jūsų, kaip mokytojos, darbą ir kaip jūs bendraujate su mokiniais?*
* *Ar galite prisiminti epizodą su klase, kuriame jūsų mokymosi idėja pasirodė naudinga?*
* *Ar galite prisiminti epizodą su savo klase, kai jūsų mokymosi idėja nepavyko? Jei atsižvelgsite įtris pagrindinius aukščiau paminėtus mokymosi naratyvus, kuris iš jų jums galėjo būti naudingesnis tokioje situacijoje?*
* *Ar galite nustatyti situaciją, kai pirmasis puikus mokymosi pasakojimas (mokymasis = mokymasis) būtų naudingas jums ir klasei?*
* *Ar galite nustatytisituaciją, kai antrasis didelis mokymosi naratyvas (mokymasis = individualios prasmės kūrimas) būtų naudingas jums ir klasei?*
* *Ar galite nustatyti situaciją, kai trečias puikus mokymosi naratyvas (Mokymasis = Žinių kūrimas darant dalykus su kitais) būtų naudingas jums ir klasei?*

Vedėjas kviečia dalyvius parašytisavo atsakymus, kad juos būtų galima aptarti plenariniame posėdyje paskutinėje veiklos dalyje.

***3 veiksmas / Dalijimasis atspindžiais***

Jei veikla atliekama su grupe, vedėjas kviečia dalyvius padalinti grupę į poras.

Savo ruožtu kiekvienas mokytojas turi 5–10 minučių pasidalinti savo mokymosi koncepcijos vizija, atsižvelgdamas į tris pagrindinius 1 etape pateiktus mokymosi naratyvus ir atsakymus į 2 etape užduotus klausimus.

Jei veikla vykdoma individualioje aplinkoje, vedėjas kviečia mokytoją pasidalinti savo įžvalgomis su juo.

***Galutinis raundas / pabaiga***

Kai kiekvienas poros narys pasidalija savo įžvalgomis su savo partneriu, vedėjas pakviečia dalyvius pasidalyti savo pamąstymais plenariniame posėdyje ir atsakyti į šiuos klausimus:

* *Jei galėtumėte atpažinti vieną šio pratimo pamoką, kokia ji būtų?*
* *Kaip jūsų mintys apie mokymosi idėją gali paveikti jūsų požiūrį į mokymą ateityje?*
* *Kuo šie apmąstymai galėtų būti naudingi siekiant padėti klasei pagerinti savo reliacinio klimato kokybę?*

1. **Atspindys**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Tikslas – padėti grupės mokytojams apmąstyti šios veiklos naudingumą ir kaip ji galėtų būti panaudota didinant informuotumą apie tai, kaip mokytojo mokymosi apibrėžimas gali paveikti jų požiūrį į darbą kolegų grupėje.

Norėdami pradėti pokalbį, pateikiame keletą klausimų, kuriuos galite užduoti, pavyzdžių:

* *Kaip jo asmeninės "mokymosi" idėjos apmąstymas galėtų padėti jūsų kolegoms?*
* *Kaip manote, kuo šie pamąstymai gali būti naudingi mokyklos vadovybei?*
* *Kokie teigiami pokyčiai galėtų būti jūsų mokyklos aplinkoje, jei kai kurios pagrindinės suinteresuotosios šalys (kiti mokytojai, mokyklų vadovai, mokyklos administracijos darbuotojai) geriau suvoktų mintį, kad mūsų mokymosi samprata turi įtakos tam, kaip mes žiūrime į mokinius ir klases?*

Galite pakviesti dalyvius pasidalinti savo atsakymais į klausimus su grupe arba galite pakviesti juos parašyti atsakymus ir patiems apmąstyti pasibaigus grupės seansui.

1. **Specialios medžiagos**

* Rašikliai ir popieriaus lapai.

1. **Patarimai ir gudrybės**

Kadangi ši veikla susijusi su gana sudėtinga tema ir ja siekiama skatinti dialogą, siūlome dirbti su mažomis grupėmis (ne daugiau kaip 6 žmonės).

1. **Internetinė versija**

Veiklą galima atlikti ir internetu. Pavyzdžiui, tokia platforma kaip MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) leidžia kurti pokalbių kambarius, kuriuose dalyviai gali dirbti poromis, o jūs galite juos pasiekti, kad galėtumėte stebėti, kaip jiems sekasi.

1. **Bibliografija - Sitografija**

Wagneris P., & Watkinsas C. (2005). "Naratyvinis darbas mokyklose". A. Vetere & E. Dowling (red.), *Naratyvinės terapijos su vaikais ir jų šeimomis: praktikų vadovas apie sąvokas ir metodus*. Londonas: Brunner-Routledge.