**ANGELAS SARGAS**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | KURTI, VADOVAUTI, PALAIKYTI, Sutelkti dėmesį į SPRENDIMUS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupė |
| Minimalus dalyvių skaičius | 6 |
| Vidutinė trukmė | 60 minučių per seansą |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Ne |
| Internetinė versija | Ne |

1. **APIBŪDINIMAS**

Tai grupinė veikla, kurioje kiekvienas dalyvis tam tikrą laiką pradeda rūpintis kitu grupės nariu (protėviu), nepastebėdamas.

Pasibaigus nustatytam laikotarpiui, kiekvienas dalyvis gali pabandyti atspėti, kas buvo jo "Angelas sargas".

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Pratybos moko dalyvius (pvz., mokytojus) rūpintis kitu žmogumi atsitraukiant, nepastebėjus gynėjo.

Tokia praktika taip pat palengvina į sprendimą orientuoto požiūrio kūrimą, kai kiekvienas "Angelas sargas" turi nedelsdamas įsikišti, kad pasirūpintų savo protėvyne, taip pasinaudodamas savo iniciatyvumu.

1. **SUSIJUSIOS ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

* BUILD (klasteris Nr. 1)
* LYDERYSTĖ (klasteris Nr. 2)
* PARAMA (grupė Nr. 4)
* DĖMESYS SPRENDIMAMS (klasteris Nr. 5)

***Nes***

1. PASTATO dimensija, kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad tiek studentai, tiek mokytojai gali prisiimti atsakomybę už aktyvų dalyvavimą klasės gyvenime, kad pagerintų jos klimatą. Šiame klasteryje sužadinti gebėjimai yra Proaktyvumas, nes asmuo, veikiantis kaip "Angelas sargas", turi nedelsdamas įsikišti, kad pasirūpintų savo protėviu, bandydamas numatyti jo poreikius;
2. LYDERYSTĖS matmuo, kuris šiuo atveju reiškia idėją, kad mokytojas gali būti klasės atskaitos taškas irprisiimti lyderio vaidmenį rūpinantis klase ir gerinant jo kokybės lygį. Šiame klasteryje sužadinimas - kuris yra pagrindinis įgūdis, kurį man suteikia ši veikla - yra gebėjimas vadovauti žengiant žingsnį atgal, nes žmonės, atliekantys "Angelų sargų" vaidmenį, rūpinasi ir teigiamai veikia savo protėvius savo veiksmais, stengdamiesi nebūti pastebėti;
3. SUP PORTO dimensija,kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad tiek mokytojai, tiek mokiniai gali aktyviai palaikyti vieni kitus gerinant mokyklos klimato kokybę, parodydami pagarbą skirtingiems jų vaidmenims ir pasakojimams bei suteikdami erdvę diskusijoms ir palyginimams. Šiame klasteryje sužadinti įgūdžiai yra empatija, nes žmonės, kurie veikia kaip "angelai sargai", turi stengtis įsijausti į savo gynėjo batus, kad numatytų jo poreikius ir palaikytųjį.
4. Sutelkite dėmesį į SPRENDIMUS, kurie šiuo atveju reiškia idėją, kad mokytojai sutelkia dėmesį į greitą veiksmingų strategijų ir veiksmų planų kūrimą, kad galėtų valdyti kylančias problemas mokyklos aplinkoje. Šiame klasteryje ugdomas įgūdis yra į sprendimą orientuotas požiūris, nes žmonės, atliekantys "Angelo sargo" vaidmenį, turi galvoti apie konkrečius veiksmus, kad greitai rastų sprendimus, kad galėtų pasirūpinti savo protėviu.
5. **KAIP ATLIKTI PRAKTIKĄ**

***1 žingsnis - paruošimas***:

Kiekvienas dalyvis užrašo savo vardą ant popieriaus lapo, kuris bus sulankstytas ir įdėtas į voką, tada iš to paties voko ištraukia popieriaus lapą ir tampa ištraukto asmens "Angelu sargu".

S irdalyvis ištraukia kūrinį savo vardu, jam leidžiama jį vėl įdėti į voką ir paimti kitą. Šio žingsnio pabaigoje kiekvienas dalyvis idealiai taps kito asmens "Angelu sargu" ir tuo pačiu metu jį palaikys "Angelas sargas".

Ši veikla iš tikrųjų yra veikla, kuri vyksta "fone", tai yra, lygiagrečiai su kita veikla, laikotarpiu, kuris turi būti nustatytas a priori. Konkrečiau:

1. Tai gali būti vienos sesijos veikla, jei vedėjas nori, kad grupė apmąstytų idėją "vadovauti žengiant žingsnį atgal". Tokiu atveju vedėjas pasiūlo grupei veiklą (pavyzdžiui, kitą ugdymo praktiką, siūlomą pagal TASC sistemą) ir, kol ši veikla tęsiasi, kiekvienas dalyvis veikia kaip kito grupės nario "Angelas sargas" ir tuo pačiu gauna paramą iš savo "Angelo sargo";
2. Tai gali būti veikla, kuri turi būti vykdoma fone per vieną ar daugiau darbo sesijų, susijusių su kita pagalbininko siūloma veikla ar pratimais. Tai galėtų padėti grupei pasinerti giliau į gebėjimo "važiuoti vienu žingsniu atsilikti" ugdymą.

***2 žingsnis - pasirūpinkite savo protėviu***

Per paskirtą laiką kiekvienas "Angelas sargas" stengiasi padėti savo gynėjui, skirdamas didelį dėmesį, kad nebūtų pastebėtas, ir įvairiais būdais palaikydamas savo protėvį. Pavyzdžiui:

* Jis gali imtis veiksmų praktiniams poreikiams patenkinti (pvz., arba parūpinti stiklinę vandens);
* Jis/ji gali teikti pasiūlymus ir idėjas;
* Jis/ji gali emociškai palaikyti (pvz., pagirti, nuraminti, paguosti) protėvį.

***3 žingsnis - išvada***

Pasibaigus nustatytam laikotarpiui, visa grupė susitinka ir kiekvienas narys savo ruožtu pasakoja patirties aspektus, kurie jam pasirodė įdomiausi arba kurie jį labiausiai sukrėtė, ir galvoja apie tai, ką galėtų paveikti jo "Angelas sargas".

Po šio pasidalijimo visi kiti grupės nariaibando atspėti, kas galėjo būti kalbėjusio asmens angelas sargas.

Kai visi dalyviai pasidalins savo patirtimi, jie atskleis savo, kaip "Angelo sargo", vaidmenį, pristatydami pradžioje pasirinktą popieriaus lapą.

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Mokiniams gali būti naudinga apmąstyti, kas pakeitė jų požiūrį į kitus grupės narius po to, kai jie prisiėmė "Angelų sargų" vaidmenį, ir kaip jie galėtų panaudoti šią veiklą pamokoje.

Štai keletas klausimų, kuriuos gali užduoti vedėjas:

* *Ką jums reiškė palaikyti kitus, stengiantis nebūti matomam ar pastebimam?*
* *Kaip jums sekėsi bandyti pasirūpinti savo gynėju valdant jo problemas?*
* *Kokius asmeninius išteklius galėjote pritaikyti palaikydami savo protėvį?*
* *Ką jums reiškė žinoti, kad jus galima palaikyti subtiliai ir diskretiškai? Kaip tai paveikė tai, kaip patyrėte veiklą, kurioje buvotear dalyvavote grupinio darbo kontekste?*
* *Kaip, jūsų manymu, "Angelo Sargo" požiūris gali jums padėti klasėje?*
* *Kaip tai galėtų būti naudinga jūsų mokiniams, jei klasėje pritaikytumėte gebėjimą "važiuoti vienu žingsniu atsilikti"?*
* *Jeipadėtumėte mokiniams klasėje prisiimti "Angelų sargų" vaidmenį savo klasės draugams, kas, jūsų manymu, nutiktų?*

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

* Lengvai sulankstomi popieriniai suktukai
* Rašikliai

1. **PATARIMAI**

Vedėjas kartkartėmis turėtų priminti dalyviams, kad be tuo metu vykdomos grupinės veiklos, lygiagrečiai galima patirti ir "Angelo Sargo" veiklą. Patartina neįpareigoti nieko prisiimti "Angelo sargo" vaidmens.

Jei kai kurie nariai nenori prisiimti "Angelo sargo" vaidmens, jie taps tik kitų "Angelų sargų" gynėjais. Taip pat, žinoma, bus ir kitų narių, kurie negaus paramos.

Tarpininkas turėtų būtinai paaiškinti šį klausimą veiklos pradžioje, aiškiai nurodydamas, kad niekas negali būti verčiamas imtis vaidmens, kuriam reikia skirti daugiau dėmesio; todėl kiekvienas dalyvis gali laisvai dalyvauti arba nedalyvauti šioje praktikoje.

Galiausiai nebūtina, kad šios veiklos metu vedėjas žinotų, kas yra "Angelai sargai" ir jų gynėjai. Jei turite šią informaciją, turite būti atsargūs ir jos neatskleisti!

1. **ON-LINE VERSIJA**

Dėl veiklos pobūdžio internetinė versija yra neįmanoma, nes angelai sargai turi pasikliauti įvairiais veiksmais, kad paremtų savo gynėjus tiek žodžiu, tiek neverbališkai.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

* Kelly, M.S., & Bluestone-Miller, R. (2009). Darbas su tuo, kas veikia (*WOWW): Mokytojų instruktavimas daryti daugiau to, kas veikia (*[*nuoroda*](https://www.researchgate.net/publication/274170983_Working_on_What_Works_WOWW_Coaching_Teachers_to_Do_More_of_What's_Working)*)*. Nacionalinės socialinių darbuotojų asociacijos leidinys, 31(1), 35-38.