**DEIMANTŲ RŪŠIAVIMAS**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | PASTATYTI |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Parametras | Grupė |
| Minimalus dalyvių skaičius | 2 |
| Vidutinė trukmė | 60 - 90 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Ne |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Šis pratimas poroms ir grupėms padeda ištirti ir išsiaiškinti vertės ir jausmų pozicijas tam tikros temos ar problemos atžvilgiu.

Deimantų rūšiavimas (technika, žinoma kaip "Diamond ranking" arba "Diamond 9") yra praktika, leidžiantisąžiningai ir įtraukiai dalyvauti įvairiai vidinių ir išorinių narių grupei. Tai padeda ištirti ir išsiaiškinti vertės pozicijas, jausmus ir mintis, susijusias su tam tikra tema, problema ar idėja. Pratimas paprastai atliekamas rašant ir užsakant (arba klasifikuojant) devynis teiginius / konceptualius branduolius, išreikštus trumpais tekstais ar piešiniais, nuotraukomis ar mažais objektais, jei vykdoma veikla su jaunesniais studentais.

Nors gautas reitingas jau pats savaime yra duomenų šaltinis, komentarai ir paaiškinimai bei dialogas reitingo aiškinimo metu suteikia dar turtingesnį aiškinimo ir prasmės šaltinį. Dar kartą paaiškės istorijos. Praktika taip pat gali būti naudojama kaip preparatas nupiešti problemų medį (žr. pratimų [lapą](https://drive.google.com/file/d/1yyibl_nS17UEPi4tI2U5V76skLz1FDcL/view?usp=share_link)), analizuoti konkrečios problemos priežastis ir padarinius bei kaip jie susiję vienas su kitu.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Deimantų rūšiavimas padeda išgauti konstrukcijas ir palengvinti pokalbį konkrečia tema, iššūkiu ar problema. Tai taip pat gali padėti ištirti (ir "klasifikuoti") galimus sprendimus.

Klasifikuodami elementus, teiginius, objektus ar vaizdus, mokiniaiaptaria reitingą ir išreiškia priežastis, kodėl jie mano, kad šis konkretus elementas, teiginys, objektas ar vaizdas yra daugiau ar mažiau svarbus arba nepaisomas.

Aptardami savo pasirinkimus su kitais, studentai yra priversti aiškiai ir akivaizdžiai pasakyti grupės nariams bendruosius santykius, su kuriais jie organizuoja žinias, taip išreikšdami savo supratimą apie temą ar problemą, kad ją būtų galima analizuoti ir padaryti palyginimo su kitais objektu.

Šis metodasgali būti naudojamas įvairiuose kontekstuose, dalyvaujant įvairaus amžiaus ir išsilavinimo lygio studentams. Galimybė naudoti vaizdus, nuotraukas ar net objektus leidžia atlikti pratimą net su žmonėmis, kurių kalbos mokėjimo lygis yra žemas (pvz., studentai, turintys migracijos statusą).

1. **SUSIJUSIOS ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

Deimantų rūšiavimas yra lanksti technika, leidžianti nagrinėti įvairias temas ir gali padėti suprasti mokinių vertybes, mintis ir jausmus konkrečiai problemai, iššūkiui ar sprendimui. Ši technika galibūti naudojama:

* vykdyti bet kokią veiklą, kuriai svarbu turėti požiūrį į studento vertybes, mintis ir jausmus;
* įgyti geresnį bendrą supratimą apie kitą asmenį arba įgyti įžvalgų apie mokinio vertybes, mintis ir jausmus, susijusius su tam tikru sprendimų rinkiniu.

Todėl ši praktika yra glaudžiai susijusi su STATYBOS dimensija ir ypač su santykiu kaip prasmės bendra konstrukcija ir kaipsu abipusės įtakos procesu.

1. **KAIP ATLIKTI PRATIMĄ**

***1 žingsnis / paruošimas***

Pirmiausia reikia paaiškinti, kaip pasiruošti ir supažindinti dalyvius (pvz., mokinius).

Vedėjas (pvz., Mokytojas) pristato temą, kuri bus pratimo tema. Tema galibūti dokumento arba pareiškimo forma ir gali būti pateikta kartu su papildoma kontekstine medžiaga, pvz., laikraščių iškarpomis.

Vedėjas paaiškina pratybų tikslą ir nurodo dalyviams klasifikuoti devynių teiginių / teiginių serijąir išdėstyti juos pagal devynių stiklų struktūrą, vadinamą "deimantine" struktūra. Klasifikavimo kriterijus gali būti paprastas ir bendras kaip "svarba, aktualumas, reikšmė" arba jis gali būti išsamus ir konkretus turinyje.

Tuo atveju, jei deklaracijas apibrėžia pati grupė, vedėjas pateikia nurodymus, kaip parengti pareiškimus.

Žaidimo taisyklės pateikiamos atsižvelgiant į diskusijas ir akcentuojama, ar poros, artre turėtų pasiekti sutarimą dėl reitingo.

***2 etapas / Deklaracijų apibrėžimas***

Šiame etape turite apibrėžti teiginius, apie kuriuos norite, kad grupė galvotų. Teiginius gali apibrėžti vedėjas arba patys dalyviai. Kaip alternatyva rašytiniams pareiškimams taip pat gali būti naudojami brėžiniai, nuotraukos ar (maži) objektai.

Jei dalyviai turi apibrėžti teiginius, kiekvienam iš jų turėtų būti suteikti lipnūs lapeliai (arba po jo) ir turėtų būti paprašyta parašyti kuo daugiau svarbių problemų ir paaiškinimų / motyvų, susijusių su siūloma situacija ar tema.

Nustatant teiginius, kurie bus naudojami lyderių lentelėje, dirbant mažose grupėse, rekomenduojama turėti ne daugiau kaip 3–5 teiginius vienam dalyviui, kad sutrumpėtų laikas, per kurį vedėjas peržiūri ir analizuojašiuos teiginius ir nusprendžia, kuriuos iš jų įtraukti į kitus veiksmus (priklausomai nuo grupės dydžio). turint omenyje temą ar problemą, kuriai skirtas pratimas. Tokiu atveju tarpininkas, prieš pereidamas prie kito žingsnio, sugrupuos juos į devynias grupes arba grąžins prie devynių bendrų teiginių. Jei dirbate su poromis ar grupėmis po tris, taip pat galite paprašyti iki devynių teiginių.

Tada kiekvienai deklaracijai, nuotraukai, piešiniui ar objektuipriskiriamas trumpas pavadinimas arba numeris, kad būtų lengviau konsultuotis. Kiekvienas pareiškimas turi būti pateikiamas viename lape arba užraše po jo ir laikomas voke.

***3 žingsnis / Deklaracijų rūšiavimas***

Vedėjas suskirstodalyvius į poras arba grupes po tris ir paprašo jų sudėti teiginius į "deimantinę" struktūrą, sudarytą iš devynių plokščių (žr. toliau pateiktą diagramą). Dalyviai turi susitarti dėl reitingo ir reitingavimo priežasčių . Po reitingo jie turi paaiškinti, kodėl tam tikras teiginys buvo įvertintas kaip vienas iš svarbiausių ar ne.

Rūšiavimui naudojami kriterijai yra labai susiję su tema, kurią vedėjas (pvz., Mokytojas) nori spręsti, tačiau viršutinėje eilutėje nurodomas elementas, kuris laikomas "daugiau", todėl naudotinas deskriptorius gali būti "įdomus" (ty "įdomesnis"; "svarbiausia"; "prasmingesnis" ar net "geresnis"). Viršutinėje eilutėje galimaklasifikuoti tik vieną teiginį, piešinį, nuotrauką ar objektą.

Kitoje eilutėje (antroje) yra du langeliai ir atspindi pozicijas (išreikštas pareiškimų, brėžinių, nuotraukų ar objektų pavidalu), kurios laikomos įdomiomis, svarbiomis irreikšmingomis tame pačiame lygyje. Trečioji eilutė tai pakartoja, bet atspindi tuos tris elementus, kurie laikomi "mažiau svarbiais" nei antroji eilutė. Ši eilutė paprastai reiškia elementus, kurie laikomi "neutralesniais", t. Y. Ne tokiais svarbiais, vidutinės svarbos. Ketvirtoje eilutėje yra du net "mažiau svarbūs" elementai, o penktoji ir paskutinė eilutės reiškia mažiausiai svarbų / reikšmingą elementą iš visų.

Kai poros (arba trijų asmenų grupės) susitaria dėlreitingo, jų prašoma užrašyti savo "deimantą" su komentarais ir paaiškinimais, kurie atsirado po vykusių diskusijų.

***Paskutinis žingsnis / pristatymas***

Deimantų rūšiavimo pabaigoje tarpininkas gali paprašyti darbo grupių pristatyti ir pasidalinti tuo, kas buvo sukurta, su visa grupe, tačiau nepateikdamas paaiškinimų; taip pat bus galima panaudoti darbą atskirų darbo grupių (porų ar trijulės) vidinei analizei atlikti,nereikalaujant dalijimosi plenariniame posėdyje.

Pagrindiniai analizės ir diskusijų šaltiniai yra užrašai ir užrašai, paimti iš dalyvių pokalbio. Tai, kas gaminama, taip pat gali būtianalizuojama nuosekliai per sukurtą struktūrą ir teiginių (arba brėžinių, nuotraukų ir objektų) išdėstymą joje.

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Po sesijos rezultatus galima analizuoti:

* Atskirų porų ar trijų lygiu;
* Visos grupės lygmeniu.

Pats vedėjas gali analizuoti komentarus ir juos apmąstyti, tada paprašyti dalyvių pridėti savoapmąstymus; tai galima padaryti tiek atskirų porų/trijulių lygiu, tiek visos grupės lygiu.

Kai dirbate mažoje grupėje, kitas variantas yra paprašyti porų / trijulės pateikti reitingą grupei ir paaiškinti jų reitingą bei komentarus. Tokiu atveju vedėjas gali pirmiausia apmąstyti ir paprašyti grupės tai padaryti vėliau, arba pirmiausia paklausti grupės jų apmąstymų, minčių ir jausmų, o tada išanalizuoti pačios grupės reitingą ir apmąstymus, mintis ir jausmus.

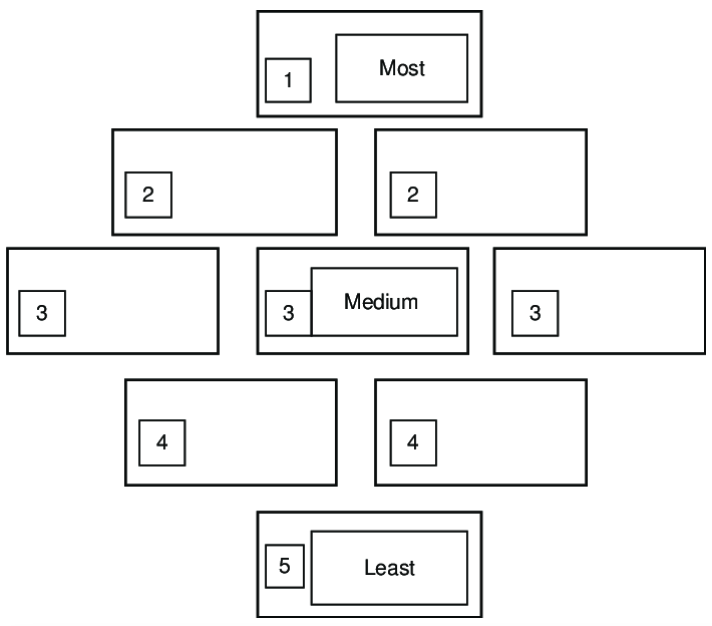
Šiame procese svarbūs šie klausimai:

* Kodėl dešimtmečiai, piešiniai, nuotraukos ar objektai buvo taip klasifikuojami? Kokios yra priežastys?
* Kokių idėjų/minčių/jausmų turite po to, kai pavyksta susitarti dėl reitingo?
* Ar procesas pakeitė idėjas / mintis / jausmus, kuriuos turite apie temą, problemą, iššūkį ar sprendimą?
* Ko išmokote iš šio proceso?

1. **SPECIFINĖS MEDŽIAGOS**

Jums reikės:

* A3 formato lapai
* Lipnūs lapeliai / paskelbimas
* Pieštukas / rašiklis
* Devynių sričių struktūros šablonai, pvz., pavaizduoti toliau, kuriuos galima piešti arba spausdinti ant lapų:

****

1. **PATARIMAI IR GUDRYBĖS**

* Pritaikykite rašytinių pareiškimų, nuotraukų, piešinių ar objektų naudojimą pagal žmonių (pvz., studentų), su kuriais dirbsite, tipą: jei dirbate su nevienalyte grupe, turinčia žemą italų kalbos žinių lygį, objektų ar vaizdų naudojimasyra tinkamesnis. Tačiau, jei dirbate su žmonėmis iš skirtingų kultūrų, atkreipkite dėmesį į skirtingų kultūrų interpretacijas, kurias skirtingi vaizdai gali turėti skirtingoms kultūroms, ir turėkite tai omenyje juos pasirinkdami;
* Dalyviams turėtų būti priminta, kadpareiškimai, brėžiniai, nuotraukos ar objektai neturėtų būti klasifikuojami eilės tvarka ketvirtos eilutės antroje ar trečioje eilutėje.

1. **INTERNETINĖ VERSIJA**

Pratimą galima atlikti internetu ir iš esmės atlikti tuos pačius veiksmus, kaip irneprisijungus pasiekiamoje versijoje. Tokiu atveju turėtų būti naudojama vaizdo konferencijų priemonė, kad dalyviai galėtų diskutuoti ir lyginti. Nors fizinėje aplinkoje pagalbininkas gali stebėti ir bendrauti su keliomis grupėmis vienu metu (ir nukreipti jas šiame procese), internetinėje versijoje tai galima padaryti tik naudojant vaizdo konferencijų programą (pvz., "Zoom"), kuri leidžia naudoti išsiveržimo kambarius, kad dalyviai būtų suskirstyti į grupes ir leistų jiems  palyginti tarpusavyje. Dviejų ar trijų dalyvių grupei išsiveržimo galimybės nėra būtinos.

Norint naudoti deimantų konstrukcijos modelį ir užtikrinti, kad visi dalyviai galėtų su juo bendrauti, rekomenduojama naudoti įrankius, leidžiančius šturmuoti protus ir bendradarbiauti (pvz., "Google" dokumentai ir pristatymai, "[Miro Board](https://miro.com/)", ["Lino](https://en.linoit.com/)"). Vienintelis dalykas, kurį vedėjas turi įsitikinti, yra sukurti modelį.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

* Clark, J., (2012), Deimantų reitingo naudojimas kaip vaizdiniai ženklai, siekiant įtraukti jaunus žmones į tyrimo procesą. Kokybinių tyrimų žurnalas.
* Clark, J., Laing, K., Tiplady, L. ir Woolner, P. (2013) Ryšių kūrimas: vizualinių metodų naudojimo teorija ir praktika to Pagalba dalyvavimui tyrimuose. Mokymosi ir mokymo tyrimų centras, Niukaslio universitetas.
* Bendras pertvarkymas su mokyklomis ([nuoroda](https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking)).
* Deimantų reitingas – deimantų rūšiavimas ([nuoroda](https://mainograz.com/2015/10/12/diamond-ranking-ordinamento-a-diamante/#:~:text=Diamond%20ranking%20%28ordinamento%20a%20diamante,sui%20quali%20proseguire%20il%20confronto)).