**ASMENINIS ŽEMĖLAPIS**

Paveikslėlis, kuriame yra tekstas, ženklas, papuoštas, vokas

Aprašas sugeneruojamas automatiškai

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Sustiprinti įgūdžiai (TASC klasteris) | PASTATYTI |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Individualus nustatymas | Ne |
| Grupės sąranka | Taip |
| Minimalus dalyvių skaičius | 1 |
| Vidutinė trukmė | 30-60 minučių |
| Speciali įranga | Ne |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APŽVALGA (ŠI DALIS PASIRODO IŠKART, KAI ATIDAROTE PRATIMĄ)**

*Šis pratimas asmenims ir grupėms padeda mokiniams įgyti savimonę ir saviugdą, o kai jis atliekamas grupėse, geriau suprasti vienas kitą,geriau bendrauti ir bendradarbiauti.*

"Žemėlapių sudarymas sukuria jaudulį projektui, nes jis beveik iš karto suteikia galingą įžvalgą apie bendruomenę. Įpinant žemėlapius į naratyvo, dialogo irį meną orientuotų požiūrių jungiamąjį audinį, remiamas pokalbis, vizija ir sudėtinga realybė to, kas iš tikrųjų egzistuoja mūsų bendruomenėje ir kas mes esame. " (Ganley, 2011).

Asmenys gali nustatyti savo vertybes; grupes, oficialias institucijas ir asociacijas,kurioms jie priklauso arba jaučiasi susiję. (žr. pratybas apie bendruomenės žemėlapių sudarymą)

Atlikdami šį pratimą daugiausia dėmesio skiriame personalo žemėlapių sudarymui, t. y. žemėlapių sudarymo pratyboms individualiu lygmeniu.

Asmeniniai žemėlapiai yra gera terpė saviugdai, nes jie suteikia paprastą būdą rūšiuoti idėjas, mintis ir koncepcijas, o jūs galite jį naudoti asmeniniam tobulėjimui ir kaip motyvacijos šaltinį.

Jei manote, kad jūsų mokiniams reikia pagerinti savo santykius arba kad jiems reikia geriau pažinti vienas kitą, galite tai padaryti naudodami asmeninius žemėlapius. Ši technika padeda nustatyti bendras temas, kurioms paprastai reikia pradėti pokalbį.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Asmeniniai žemėlapiai padeda atrasti savo vidinį "aš", sukuria išsamų mūsų problemų supratimą ir padeda rasti sprendimą gyvenimo tikslams pasiekti.

Tai idealiai tinka tiems, kurie yra vizualūs besimokantieji,daugelis žmonių renkasi vizualinį mokymąsi, ir šia prasme žemėlapis yra geras būdas pažinti save.

Jie taip pat yra tinkamas būdas atrasti ryšį tarp minčių ir idėjų, kurios galbūt jums anksčiau nebuvo žinomos.

Asmeninis žemėlapis yra paprasta ir lengvai pritaikoma praktika. Tai gali padėti mokiniams geriau pažinti vieniems kitus ir geriau bendrauti bei bendradarbiauti tarpusavyje. Tai gali padėti jiems kalbėti apie savo asmeninį gyvenimą, todėl jiems lengviau įsitraukti irapatiją kartu. Net trumpas pokalbis apie tai, kas yra artima ir brangu jų širdžiai, gali suteikti saugumo jausmą kitam asmeniui. Taip visiems bus lengviau išreikšti savo nuomonę ir gerbti vienas kitą tai darant.

1. **Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

Asmeninis žemėlapis yra apie savimonę ir taip prisideda prie asmeninės laisvos valios. Jei jis naudojamas grupėje, jis gali padėti sukurti bendrą supratimą ir priklausymo jausmą ir taip paremtippo krano agentūrą.

Skirtingas asmeninio žemėlapio naudojimo būdas, kaip paaiškinta šiame pratime, gali padėti sukurti abipusę pagarbą ir supratimą. Jis gali būti naudojamas geresniam bendram kito asmens supratimui arba norint suprasti studento vertybes, mintis ir jausmus, susijusius su tam tikru sprendimų rinkiniu.

Todėl pratybos yra susijusios su STATYBA.

1. **KAIP ATLIKTI PRATIMĄ**

***1 žingsnis / paruošimas***:

*(PRIVALOMA paaiškinti, kaip pasiruoštiir supažindinti mokinį su pratimu)*

Mokytojas supažindina su pratimu, jei jis įgyvendinamas individualiu lygmeniu, paaiškina mokiniui asmeninio žemėlapio paskirtį (kuri gali svyruoti nuo tiesiog geresnio studento pažinimo iki paramos jam (ateityje) renkantis karjerą ar studijas ar informacijosapie konkrečias problemas, su kuriomis jis gali susidurti, gavimo).

Jei grupės aplinkoje mokytojas paaiškina pratimo tikslą, pavyzdžiui, kaip ledlaužį, kad susipažintų vienas su kitu (pavyzdžiui, mokslo metų pradžioje) arba nustatytųbendrus interesus, iššūkius ar problemas. Priklausomai nuo to, kaip atliekamas pratimas (kaip nurodyta paskutiniame etape, yra keletas būdų, kaip atlikti pratimą), mokytojas paaiškina procesą.

***2 žingsnis***

Pratimas prasideda įdėjus savo vardą į centrą, o tada scperparduodant interesų kategorijas aplink jį. Dažniausiai naudojamos kategorijos yra: darbas, išsilavinimas, draugai, šeima, pomėgiai, tikslai, vertybės ir namai.

Galite naudoti skirtingas spalvas arba spalvotus lipnius lapelius, kad atspindėtumėte savo idėjas, mintis, daiktus ir kt., Susijusius su konkrečia kategorija.

***3 žingsnis***

Lėtai užpildykite kiekvieną kategoriją. Kategorijos nėra fiksuotos, galite redaguoti kategorijas kartu su tuo, kas jums įdomu.

Padėkite elementus, kurie jums yra svarbiausi arbakuriuos identifikuojate arčiausiai jūsų, ir sutvarkykite tuos, kurie yra mažiau svarbūs ar susiję toliau. Pertvarkykite lipnius lapelius, kad nurodytumėte, kaip kiekvienas elementas yra susijęs vienas su kitu.

Jei manote, kad mokiniai nenoriar skeptiškai vertina pratimą, galite pradėti nuo pavyzdžio ir nupiešti savo žemėlapį.

***Paskutinis žingsnis / išvada***:

*(PRIVALOMA paaiškinti, ką daryti, kad užbaigtumėte pratimą)*

Užduoties pabaigoje mokytojasgali paprašyti mokinių likusiems pateikti savo asmeninį žemėlapį arba panaudoti jį savo analizei (o ne dalintis juo su grupe).

Gautus asmeninius žemėlapius galite naudoti keliais būdais:

* Kiekvienas studentas sukuria žemėlapį apie save, kuris vėliau keičiamas.
* Studentai yra suskirstyti į poras ir sudaro asmeninius vienas kito žemėlapius. Jie galės paklausti ir kalbėti apie tai, kas juos abu domina.
* Paprašykite vieno mokinio tam tikru laikotarpiu, pavyzdžiui, per savaitę, sukurti kito mokinio žemėlapį. Idėja yra ta, kad skirtingais momentais, pavyzdžiui, pietų pertraukos metu, asmuo, kuris sukuria asmeninį žemėlapį, per pokalbius bando užpildyti žemėlapį. Žinoma, jiems neleidžiama užduoti tiesioginių klausimų, tokių kaip "Kokie yra jūsų pomėgiai?". Pamatysite, kiek klaidų padarysite ir kiek naujos informacijos sužinosite per savaitę. Be to, studentas, apie kurio žemėlapį kalbama, per savaitę jausis kaip įžymybė dėl visų klausimų apie jų :) gyvenimą.
* **"Testas" su asmeniniais žemėlapiais.**  Kai visi paruoš žemėlapį, galite sukurti smagų testą, kuriame užduosite savo mokiniams keletą klausimų apie jūsų sukurtus asmeninius žemėlapius.

1. **UŽDARYMO**

Pritvirtinkite kiekvieno asmens žemėlapį prie sienos ir pažiūrėkite į juos visus, ar nėra modelių, panašumų ir skirtumų, ką jie jums sako apie šią grupę. .

Po seanso rezultatus galima analizuoti

* Asmens lygmeniu;
* Grupės lygmeniu.

Pats mokytojas gali naudoti mokinio asmeninį žemėlapį, kad geriau jį pažintų ir įsitrauktų į pokalbį apie dalykus, kurie jį motyvuoja ar jaudina.

Naudojant jį grupėse, kai asmeniniai žemėlapiaiyra bendri visiems, mokytojas gali juos analizuoti ir nustatyti bendrus elementus, temas ir pan., Ir naudoti juos, kad sukurtų bendrumo jausmą arba padidintų supratimą ir supratimą apie vienas kito skirtumus ir taip padidintųabipusę pagarbą.

Klausimai, kuriuos mokytojas gali užduoti po pratybų, yra šie:

* Kokių idėjų/minčių/jausmų turite po savo ar kažkieno kito žemėlapio kūrimo proceso?
* Ar šis procesas pakeitė idėjas/mintis/jausmus, kuriuos turite apie savo bendramokslius?
* Ką sužinojote apie save ir savo bendramokslius mankštindamiesi ir kurdami asmeninius žemėlapius?

1. **SPECIFINĖS MEDŽIAGOS**

Jums reikės turėti

* A3 kortelė
* Lipnūs lapeliai
* Spalvoti pieštukai ar žymekliai

1. **PATARIMAI IR GUDRYBĖS**

* Būkite atsargūs jį naudodami. Naudokite asmeninį žemėlapį galvodami apie savo mokinius
* Leiskite mokiniams papasakoti, ką jie galvoja, neverskite jų dalintis kažkuo konkrečiu.
* Priverskite mokinius jaustis laisvai, dalindamiesi savo asmenine puse.
* Įsitikinkite, kad žemėlapių sudarymas trunka nepakankamai ilgai, kad atgrasytųmokinius.
* Dirbdami grupėse, stenkitės nesukoncentruoti diskusijos tik į vieną temą, kuri gali paveikti tik 2-3 žmones.
* Jei asmeniniai žemėlapiai yra naujas dalykas jūsų mokiniams, sukurkite savo pirmąjį žemėlapį su jais ir tęskitesu kuo nors, kas siūlo jį išbandyti.

1. **ON-LINE VERSIJA**

Pratimą galima atlikti internetu ir iš esmės atlikti tuos pačius veiksmus kaip ir neprisijungus pasiekiama versija. Tokiu atveju turėtų būti naudojamas vaizdo konferencijų įrankis, kad mokiniai galėtų diskutuoti. Nors akis į akį aplinkoje mokytojas galistebėti ir bendrauti su keliomis grupėmis vienu metu (ir padėti joms šiame procese), internete tai galima padaryti tik naudojant vaizdo konferencijų programą, leidžiančią išsiveržti į kambarius, kuriuose poros ar trijulės gali diskutuoti tarpusavyje, kol mokytojas klausosi. 2 ar 3 išsiveržimo variantų grupei nereikia.

Jei turite mokinių, kurie praleidžia ribotą laiką kartu asmeniškai arba mokosi internetu, galite atlikti asmeninius žemėlapio pratimus iš remoto, pavyzdžiui, per vaizdo skambutį. Jei norite nuolat kompiliuoti žemėlapius ir lengvai juos kurti, galite naudoti įvairius internetinius įrankius, kad galėtumėte su jais dirbti, pavyzdžiui, "  [Miro Board](https://miro.com/)", "[Mural"](https://www.mural.co/)

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

Barbara Ganley (2011), https://community-expressions.com/2011/11/21/lessons-learned-parttwo-

dalyvaujamasis-bendruomenės-tinklo-kartografavimas/ , konsultuotasi 2012–2014 m.

<https://www.youtube.com/watch?v=T9d8w-OG-Fk>

[https://www.andycleff.com/2021/02/personal-maps-getting-to-know-the-whole-žmogus-būtybė/](https://www.andycleff.com/2021/02/personal-maps-getting-to-know-the-whole-human-being/)

<https://agilefellow.com/2019/12/26/personal-maps-used-as-an-icebreaker/>