**PRISIMINKITE POKALBIUS**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | STATYKITE, VESKITE, PALAIKYKITE |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Individualus, grupinis |
| Minimalus dalyvių skaičius | 1 |
| Vidutinė trukmė | 2 valandos |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Praktika "Pokalbių prisiminimas" reiškia tam tikrą interviu būdą, kurį australų psichoterapeutas M. White'as (2007) pavadino "Re-membering Conversation": kvietimą galvoti apie savo tapatybę kaip apie "daugiabalsį", priešingai neitapatybės sąvoka kaip "apgaubtas aš". Šiame daugiabalsiame tapatybės jausme žmonės atranda, kad jų gyvenimas yra sujungtas su aplinkinių gyvenimu ir yra dalijamas kaip vertingos temos. Šis tapatybės jausmas leidžia jums sukurti ir sujungti teigiamus savo veiksmų aspektus ir tai, kas esate, per daug nesureikšminant individualių ar asmeninių sėkmių. Terminą "prisiminti" iš pradžių sugalvojo Barbara Myerhoff (1982, 1986), antropologė, dirbusi įvairiuose kontekstuose, įskaitant vyresnio amžiaus žydų bendruomenes Pietų Kalifornijoje. Myerhoffas vartojo terminą "pakartotinis narys", kad apibūdintų ypatingą atminimo rūšį. Norint nurodyti ypatingą atminties tipą, gali būti naudojamas terminas "prisiminti", atkreipiant dėmesį į figūrų, priklausančių savo gyvenimo istorijai, pergrupavimą.

Šiame pratime pabrėžiama, kad tapatybė gali būti suprantama kaip santykių grupė, tam tikra mūsųpožiūrio "asociacija" ar "klubas", kuriam priklauso keli nariai: reikšmingi žmonės iš mūsų praeities, dabarties ir įsivaizduojamos ateities. White (2007) pasiūlė, kad galėtume nuspręsti, kas yra mūsų gyvenimo klubo nariai, juos atnaujinti, gerbti jų narystę arba kai kuriais atvejais sumažinti ar net atšaukti. Galiausiai, atliekant šį pratimą, laiko juosta (tipiška laiko veikla, vykdoma mokykloje), skirta "prisiminti" kitus, laikoma pagrindine priemone prisiminti jų vaidmenį žmonių gyvenime.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Pokalbių prisiminimas atveria galimybę peržiūrėti "klubo" narystę dalyvių gyvenime. Mes galime suteikti daugiau balso tiems, kurie, mūsų manymu, vertingai prisideda prie mūsų tapatybės, remdamiesi mūsų patirtimi ir santykiais. Pavyzdžiui, kaip grupinė veikla klasėje, šis pratimas gali padėti mokiniams geriau suprasti savo tapatybę, kalbant apie žmones, kurie padėjo juos formuoti.

1. **SUSIJUSIOS ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

* BUILD(grupavimas Nr. 1)
* LYDERYSTĖ (grupė Nr. 2)
* PARAMA (grupavimas Nr. 4)

***Nes***

Atsižvelgiant į TASC sistemą, praktikoje daugiausia dėmesio skiriama kūrimo, lyderystės ir palaikymo dinamikos aspektui.

1. Kalbant apie BUILDING dimensiją, santykis kaip prasmės bendras konstravimas ir santykis kaipabipusės įtakos procesas gali būti pagrindiniai elementai šiai kompetencijai ugdyti. Prisiminimo veiklos metu iš tikrųjų turime galimybę performuluoti žmonių vaidmenį mūsų gyvenime ir, svarbiausia, geriau suprasti, kad žmonėstampa žmonėmis per kitus žmones.
2. Kalbant apie lyderystės dimensiją, "vadovavimo" dinamika leidžia mums suprasti įvairių vaidmenų, kuriuos galia gali turėti formuojant studentų tapatybę, svarbą. Pavyzdžiui, mokytojųvaidmuo mokinių gyvenime gali skirtis nuo kitų mokinių, kaip ir tėvų ar kitų svarbių autoritetų.
3. Kalbant apie PARAMOS aspektą, kaltės vengimas gali palengvinti veiksmingą studentų tapatybės tyrimą ir todėl sutelkti dėmesį į žmonių, dalyvaujančių studento gyvenime, savybes ir teigiamus vaidmenis.
4. **KAIP ATLIKTI PRATIMĄ**

Veikla suskirstyta į tris dalis: pirmasis etapas, kuriame dalyviai įvairiems reikšmingiems žmonėms priskiria dalyvavimo savo tapatybėje "sertifikatus"; antroji dalis, į kurią tie pažymėjimai įtraukiami į kalendorių; trečioji ir paskutinė dalis, kurioje reikšmingi žmonės (jų klubo nariai) yra susiję su asmeniu ir vienas su kitu per įvykius ir situacijas. Mokyklos aplinkoje pratimą gali atlikti vienas studentas, grupė arba visa studentų grupė. Peržiūrėkite įvairias galimybes skyriuje "pasiūlymai".

**1 žingsnis - "Patvirtinkite" narystę asmeniniame "klube"**

Pirmoje dalyje dalyvio (pvz., Studento) prašoma užpildyti dalyvavimo asmeniniame klube "pažymėjimus" kiekvienam svarbiam asmeniui jų gyvenime, nuo praeities iki dabarties, taip pat įsivaizduoti galimus svarbius žmonesateityje. Galima apsvarstyti ne tik asmenis, bet ir bet kokias organizacijas ar žmonių grupes, kurios vis dėlto vaidino esminį vaidmenį studento gyvenime. Galite naudoti specialiai paruoštus sertifikatų šablonus arba didelius užrašus po jo, sukompiliuotus plačiakampiu žymekliu. Pildydamas pažymėjimus, studentas turi paaiškinti, kodėl tas asmuo buvo, yra ar bus svarbus jo būsimame gyvenime. Šis paaiškinimas yra narystės asmeniniame klube priežastis.

**2 žingsnis - Laikinas sertifikatų išdėstymas**

Atlikus visus asmeninius narystės klube pažymėjimus, reikalinga užduotis yra juos įdėti į laiko ašį, kuri prasideda nuo gimimo ar ankstyvosios vaikystės ir tęsiasi iki artimiausios ateities (pavyzdžiui, nuo 20 iki 30 metų amžiaus, ty studentų amžiaus, kai jie gali būti įtraukti į suaugusiųjų amžių). Tvarkaraštis turėtų būti suprantamas (pvz., atskiri metai) ir aiškūs laiko vienetai. Jei buvo naudojami užrašai po jo, pakanka juos įdėti į laikoeilutę toje vietoje, kur atsirado reikšmingų studento gyvenimo dalykų . Kita vertus, jei buvo naudojami spausdinti modeliai (padalomoji medžiaga, žr. skyrių "Speciali įranga ir medžiagos"), klijavimui gali būti naudojama lipni juosta. Norėdami paskatinti refleksijos procesą, studentas šalia sertifikatų gali pridėti rašytinių ar grafinių pastabų. Tai leidžia pridėti informacijos laiko juostos taške, kurios gali nebūti sertifikate.

**3 veiksmas: susiekite sertifikatus laiko juostoje**

Šiuo metu būtina sujungti laiko juostos taškus, kuriuose yra narystės jūsų grupėje pažymėjimai, siekiant pabrėžti ne tik galimus ryšius, bet visų pirma santykių tinklus, kurie sukuria studento tapatybę. Pavyzdžiui, svarbus asmuo gali būti susijęs su kitu svarbiu asmeniu, todėl gerai nustatyti santykius arba apibūdinti įvykius, kurie sieja du žmones. Arbanet jei studentai nurodė organizaciją ar grupę, tai gali būti susieta su asmenimis, kurie vėliau prisijungė prie jo ir pan. Šis susiejimo procesas leidžia geriau suprasti du pagrindinius mechanizmus, susijusiussu šia veikla, būtent "atminimą" (dalyvavimo pažymėjimai sudaromi ir įterpiami į laiko juostą) ir naują priklausymo asmeninei sferai apibrėžimą (apibrėžiamą santykiais tarp atskirų narių ir tarp Ueste ir studentas). Ryšys užmezgamas tiesiog su linijomis, kurios taip pat gali turėti kryptį, tada tampa rodyklėmis, jei reikia pabrėžti krypties įtakos santykius ("subjektas A vėliau prisijungė prie grupėsarba C"). Be eilučių, šiems santykiams apibūdinti taip pat gali būti naudojami žodžiai, vaizdai, iškarpos ir kt. Rezultatas turėtų būti ilga ir tanki laiko ašis dėl visų pagrindinių "klubo narių" buvimo, vietos, kurią jie užima laikui bėgant, ir jų santykių.

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Informacinę dalį sudaro bent du apmąstymų su dalyviais momentai.

Pirmasis momentas sutelkia dėmesį į kiekvieną dalyvavimo jūsų asmeniniame klube pažymėjimą per šiuos klausimus:

* Grįžkime prie asmens, kuriam sukūrėte narystės kortelę. Koks, jūsų nuomone, buvo svarbiausias šio žmogaus indėlisį jūsų gyvenimą? Koks yra teigiamas pokytis jūsų gyvenime, susijęs su susitikimu su šiuo žmogumi?
* Kita vertus, ką, jūsų manymu, šis žmogus pasakytų apie svarbiausią jūsų indėlį į jo gyvenimą? Koks yra teigiamas pokytis šio žmogaus gyvenime, kuris gali būti susijęs su susitikimu su jumis?

Šie klausimai gali padėti patobulinti ir pagerinti grafinį vaizdavimą laiko juostoje, galbūt net ją pakeisti.

Antrasis momentas perima santykių rinkinį, kuris atsirado laiko juostoje per šį klausimą:

* Jei išlaikysite šias "narystės korteles" aktyvias, jei ir toliau puoselėsite savo santykius su šiais žmonėmis, kaip manote, kokį poveikįtai turės jūsų tapatybei ir ateities planams?

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

Norint atlikti, pratimui reikia paruošti tam tikras medžiagas. Pavyzdžiui, narystės asmeniniame klube "sertifikatai" yra kortelės, ant kurių spausdinama tam tikra esminė informacija, kuri turi būti parašyta ant kiekvieno asmens ar grupės: a) asmens, kuris analizuoja jų klubą, vardas ir pavardė; b) analizuojamo asmens ar grupės, priklausančios jų klubui, vardas ir pavardė; c) narystės grupėje priežastys. Spausdinamas šablonas taip pat gali būti naudojamas kaip "klubo narystės kortelė". Arba galite naudoti panašią medžiagą, pvz., Paprastus popieriaus stačiakampius arba didelius post-jo, taip pat palengvinti tolesnį laiko juostos užpildymo darbą. Laiko juostai pakanka horizontalaus reklaminio skydo ir spalvotų žymeklių, kad būtų galima piešti ir užpildyti laiko juostą nuorodomis į įvairias korteles ir priežastis, pateisinančias narystę klube.

1. **PATARIMAI**

Pratimas gali būti atliekamas individualioje versijoje (pvz., vieno mokinio klubas) arba grupinėje versijoje (pvz., 5A klasės klubas). Tai gali būti du vieno proceso etapai: pirma, mes dirbame su atskiromis tapatybėmis, o tada tyrinėjame jas klasės lygmeniu, kad suvoktume galimas sąveikas irsutapimus. Todėl pirmasis pasiūlymas yra atlikti individualų darbą, ypač su studentais, kurie jaučiasi mažiau patogūs klasėje, padedant klasės draugams. Po šio darbo gali būti pastatytas klasės klubas, atsižvelgiant į kolektyvinį visų studentų indėlį.

Žmonės ar grupės, kurias reikia prisiminti, nebūtinai turi būti žmonės ar grupės, su kuriomis studentai bendravo tiesiogiai ir: jie taip pat gali būti išgalvoti personažai (iš knygų, TV serialų ir kt.) arba garsūs žmonės iš sporto, muzikos, meno ir kt. Kai kuriais atvejais taip pat galima galvoti apie įvykius, kurie nebūtinai yra būtini žmonėms ar grupėms.

Kitaspasiūlymas susijęs su teigiamų ir neigiamų vaidmenų buvimu atminties ir priskyrimo procese. Iš esmės reikėtų atsižvelgti į asmenis, grupes ir įvykius, susijusius su teigiamais prisiminimais; Tačiau gali būti, kadprisimindami praeitį kai kurie žmonės pereina nuo teigiamos prie neigiamos konotacijos ir atvirkščiai. Klubo "savininko" tikslas yra nuspręsti, ką pasilikti ir kokią pokyčių viltį (teigiamą vs neigiamą ir atvirkščiai) suteikti savo tėvams.

1. **INTERNETINĖ VERSIJA**

Galite sukurti internetinę šio pratimo versiją. Jį galima lengvai sukurti skaitmeninėje versijoje (pvz., naudojant atitinkamas įrenginio programėles) tiek atskiroje versijoje, tiek grupėje.

1. **BIBLIOGRAFIJA -Ichografija**

* Balta, M. (2007). *Naratyvinės praktikos žemėlapiai*. WW Norton & Company, Niujorkas.
* Russell, S., Carey, M. (2002). *Prisiminimas: atsakymas į dažniausiai užduodamus klausimus (*[*nuoroda*](https://dulwichcentre.com.au/wp-content/uploads/2019/11/Re-membering_-_Responding_to_commonly_asked_questions.pdf)*)*. Tarptautinis naratyvinės terapijos ir bendruomenės darbo žurnalas, 3.