**SKERSINIAI PASIVAIKŠČIOJIMAI**

****

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | LYDERYSTĖ, TIKSLŲ NUSTATYMAS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Parametras | Grupė |
| Dalyvių skaičius | Ne mažiau kaip 4 |
| Vidutinė trukmė | 2-3 valandos |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **Apžvalga**

*Šis mažos grupės pratimas padeda tyrinėti, suprasti ir apmąstyti galimus problemų ir iššūkių sprendimus, naudojant fizinę erdvę ar vietą jiems analizuoti.*

Perėjos yra žemėlapių sudarymo veiklos rūšis, tačiau iš tikrųjų jos apima vaikščiojimą per teritoriją ar zoną su grupe, stebėti, užduoti klausimus ir klausytis einant.

Tai grupinis pratimas, apimantis vaikščiojimą tarp dviejų taškų, kad būtų galima sąmoningai kirsti bendruomenę. Grupė tyrinėja aplinkos ir socialinius išteklius, sąlygas ir sistemas stebėdama, klausdama, klausydamasi ir žiūrėdama. Tada ši informacija vizualiai pateikiama skerspjūvio eskize / diagramoje, kurioje aprašoma ir rodoma vieta, išteklių pasiskirstymas ir pastebėtos problemos.

Tai gali būti naudinga sudarant bendruomenės, vietovės ar rajono ir net regiono žemėlapius,pavyzdžiui, ieškant daiktų (erdvių, vietų, grupių), kurie:

* yra istoriškai susijusios su problema, iššūkiu ar spręstinu klausimu;
* Tai yra naudingi ištekliai ir ištekliai, kuriais galima pasikliauti kuriant problemų / iššūkių / problemų sprendimus.

Moksliniuose tyrimuose jie daugiausia naudojami lyginamuosiuose tyrimuose (erdviniuose ar laiko) arba galios asimetrijose, kuriose kaupiamos "esančios žinios". Interpretacija yra esantis žinojimas, kurį nuspalvina žmogaus patirtis, pasaulėžiūra, emocijos ir judesiai.

Perėjos yra plačiai naudojamos veikloje, susijusioje su dalyvaujamaisiais moksliniais tyrimais, ir gali būti galingos priemonės didinti aktyvų pilietiškumą tų, kurie priklauso tam tikrai bendruomenei ir (arba) gyvenaar bendrauja konkrečioje erdvėje. Šį metodą plačiai naudoja mokslininkai ir organizacijos, norėdami pagilinti bendruomenės nuomonę ir suvokimą ir (arba) įtraukti bendruomenės narius į aktyvų veikėją ieškant ir įgyvendinant problemų sprendimus savo kaimynystėje ar bendruomenėse.

Skersiniai pasivaikščiojimai gali būti naudojami kaip atspirties taškas kitiems pratimams, kurie remiasi dalyvių konteksto irfizinės aplinkos bei situacijų, su kuriomis jie susiduria, analize.

**2. Tikslas / nauda**

Skersiniai pasivaikščiojimai yra labai dalyvaujanti ir atpalaiduojanti patirtis, vaikščiojant (fizinis aktyvumas) ir stebint erdves, vietas ir (arba) situacijas, grupės nariai renka skirtingas nuomones. Nors visi užsirašo ir stebi (ir pabrėžia savo dėmesio taškus), jie leidžia pateikti ir aptarti daugybę skirtingų požiūrių ir perspektyvų.

Skersinis pasivaikščiojimas padeda pagerinti žinias vietos lygmeniu, tai yra, jis sutelkia dėmesį į tam tikrą erdvę ir stebi vietą bei su ja susijusias situacijas. Žinios, kurios yra tylios tarp tų, kurie gyvena ar sąveikauja kosmose ir kurios kitaip gali būti neprieinamos. Jis taip pat labai tinkamas naudoti bendruomenėse, kuriose yra žemas išsilavinimo lygis.

Jis taip pat gali būti naudojamas rezultatams patvirtinti (pvz., Kitų veiklų ar pratimų, turinčiųarba tiesiogiai susijusių su fizine erdve, kurioje dalyviai gyvena ar bendrauja, rezultatams) patvirtinti.

Be to, kad jis naudojamas aktyviam pilietiškumui, pavyzdžiui, kaip skersinis pasivaikščiojimas pėsčiomis, jis gali būti naudojamas vaikščioti su jaunais žmonėmis, kuriems gresia atskirtis jų kaimynystėje, ir kartu analizuoti vietas bei situacijas.

Skersiniai pasivaikščiojimaipagal TASC projektą daugiausia dėmesio skiria būsto tipams, infrastruktūrai ir paslaugoms, religinėms ir kultūrinėms ypatybėms bei elgsenai, ekonominei veiklai, įgūdžiams ir profesijoms.

Atminkite, kad nors yra privalumų, mankšta turi tam tikrųapribojimų, pavyzdžiui, ji apsiriboja konkrečiu tašku konkrečiame laike ir erdvėje. Tam reikalingas mobilumas, ty pritraukti dalyvius į maršruto pradžią ir priversti juos eiti maršrutu.

**3. Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

Transpasivaikščiojimai naudoja neformalią erdvę (t. Y. Kelią išilgai dviejų konkrečių taškų, tiesiogiai susijusių su dalyviais), kad gautų įžvalgų apie perspektyvą, požiūrius, įsitikinimus, jausmus ir kt.

Jie gali būti naudojami geresniamlaikui, kad suprastumėte kitus, jų perspektyvas ir patirtį bei nuomones apie tam tikrą problemą, problemą ar iššūkį. Dalyvių sąveika labiau atsipalaidavusioje ir mažiau formalioje aplinkoje gali padidinti supratimą ir santykius. Šia prasme tai reiškia LYDERYSTĘ ir ypač galios dinamiką santykiuose.

Jis taip pat gali būti naudojamas norint gauti informacijos apie situacijas ir sąveiką, su kuriomis dalyviai susiduria fizinėje erdvėje ar vietoje, kur jie gyvena ir bendrauja labiausiai. Tada tai gali padėti nustatyti ir kontekstualizuoti problemas ir problemas, su kuriomis jie susiduria, ir būti naudojama kaip atspirties taškas nustatant tikslus. Todėl jis yra susijęs su TIKSLŲ apibrėžimuir ypač su į tikslą orientuotu požiūriu.

**4. Kaip atlikti pratimą**

***1 žingsnis / paruošimas***:

*(PRIVALOMA paaiškinti, kaip parengti ir pristatyti pratybas dalyviui)*

Vedėjas supažindina su problema, kuri bus kryžiaus pasivaikščiojimo tema ar tema. Problemai paaiškinti jis gali naudoti papildomą kontekstinę medžiagą,pavyzdžiui, naudoti laikraščių iškarpas. Vedėjas paaiškina pratimą dalyviams. Tada dalyviams pateikiama medžiaga, įskaitant užrašų knygeles ir rašiklius. Tačiau vedėjas gali pasirinkti pratimui naudoti telefonąar planšetinį kompiuterį (kurį teikia vedėjas arba naudodamas dalyvių nuosavus prietaisus).

Vedėjas, ruošdamasis pratimui, pasirenka kelią tarp dviejų taškų per pasirinktą sritį. Pasirinktas maršrutas turėtųeiti per kuo daugiau skirtingų fizinių sričių, skirtingos paskirties vietovių ir bendruomenės ar grupės socialinių klasių, susijusių su tema ar problema.

***2 žingsnis***

Pratimo trukmė priklauso nuoįveikiamo atstumo ir, nors tai gali užtrukti nuo 1 iki 3 valandų, vidutinė daugumos pasivaikščiojimų trukmė yra apie 2 valandas. Vedėjas turėtų rasti pusiausvyrą tarp įveikiamo atstumo ir grupės savybių (pvz., atsižvelgiantį fizines problemas, dėmesio trukmę ir kt.).

Tarpininko vaidmuo veiklos metu yra sutelkti dalyvių pastebėjimus ir pokalbius į konkrečius bendruomenės aspektus, susijusius su problema ar iššūkiu,kuris yra pagrindinis pratybų tikslas (pvz., Saugumas, socialinė veikla ir kt.). Ji taip pat turėtų priminti dalyviams, kad jų vaidmuo yra užsirašyti tai, ką jie mato ir girdi perėjos metu.

***3 žingsnis***

Eidamas taku, vedėjas kartkartėmis sustabdo grupę (keičiantis charakteristikoms ir atsirandant erdvei, objektui ar situacijai, susijusiai su problema, problema ar iššūkiais). Šiais momentais jis/lei verčia grupę užsirašyti tai, ką jie stebi. Klausimai, kuriuos būtų galima panaudoti šioje perspektyvoje, yra šie:

* *Ką jūs matote?*
* *Ką matote ir ką žmonės veikia?*
* *Kokios prekės naudojamos skirtingais lygmenimis (pavyzdžiui, gamtiniais, fiziniais, intelektiniais, ekonominiais, socialiniais, laikinais, dvasiniais)?*
* *Kaip manote, kokios prekės nenaudojamos?*
* *Identifikuokite ir pasikalbėkite su žmonėmis pakeliui, kad paklaustumėte:*
  + *Kas yra quest o (struktūra,kraštovaizdis, situacija) arba kas vyksta (veikla)?*
  + *Kas dar dažniausiai nutinka?*

Specialistas turi užtikrinti, kad kai kurie grupės nariai registruotų visą gyvybiškai svarbią informaciją, o kiti braižytų žemėlapį ir pieštų pagrindinius bruožus / konteksto žymeklius / išteklius / situacijas, kai jie susiduria. Tai taip pat gali būti priskirta veiklos palaikymo asistentui (studentui), jei dėl grupės savybių sunku jį priskirti vienam iš narių. Tačiau įrašų saugojimas ir piešimas idealiai priskiriamas grupės nariui, siekiant užtikrinti, kad perspektyva ir vaizdai iš jų konteksto būtų tinkamai atspindėti.

***Paskutinis žingsnis / išvada***:

*(PRIVALOMA paaiškinti, ką daryti, kad užbaigtumėte pratimą)*

Po pasivaikščiojimo grupė atsisėda ir profesionalas padeda grupei sudaryti pagrindinių stebimų charakteristikų diagramą ar lentelę (žr. toliau pateiktus pavyzdžius). Jis turėtų būtinai skatinti visų grupės narių indėlį. Eskizas / diagrama ir gyvybiškai svarbios informacijos sąrašas (kaip tai padarė priskirti grupės nariai) naudojami kaip atspirties taškas diskusijai pradėti.

Diskusija taip pat siekiama nustatyti atskiras sritis ir konkrečius jų išteklius (pvz., pažeidžiamumą, pavojus ir kt.) pasirinktame kelyje.

Eskizas / diagrama yra diskusijos pagrindas ir ja siekiama rasti atsakymus į tokius klausimus kaip:

* *Ką naujo atradote?*
* *Kas jus nustebino?*
* *Kokie ištekliai, atrodo, yra labiausiai vertinami? Dažniausiai naudojamas? Mažiau naudojamas? Nes?*
* *Kokius modelius matote?*
* *Kokias galimybes atskleidė jūsų pasivaikščiojimas kryžiumi? Kaip jie susiję su jūsų siekiais jums ir (arba) jūsų bendruomenei?*

**5. Galutinis svarstymas**

Pratimo pabaigoje vedėjas apibendrina veiklos rezultatus, sutelkdamas dėmesį į:

1. Kas nutiko pratybų metu (įvykiai, nenumatyti įvykiai, netikėti sustojimai);
2. Paprašykite kiekvieno dalyvio pateikti atsiliepimą apie veiklą (kaip jie jautėsi prieš ir po apie pakeliui esančias erdves, savo grupės draugus ir pan.) ir paprašykite jų pabrėžti, ką jie pasiima namo kaip mokymąsi ar išmoktą pamoką
3. Apibendrinant pagrindines išvadas ir tai, ką pasiimate namo, remiantis eskizu / diagrama.

Jei pasivaikščiojimas per kryžių yra atspirties taškas kelioms veikloms ar pratimams (paaiškinta aukščiau), specialistas turėtų paaiškinti, kaip rezultatai bus naudojami ir įtraukiami į šias veiklas.

Po pratybų ir priklausomai nuo diskusijos, vedėjas gali sutelkti dėmesį į tai, kokio tipo sprendimai arrekomendacijos problemai išspręsti, arba iššūkis, kurio dalyviai norėtų. Remdamasis atsakymais į paskutinio užduoties ir diskusijos etapo klausimus, tarpininkas gali paprašyti dalyvių pagalvoti, kokiasrekomendacijas jie pateiktų tiems suinteresuotiesiems subjektams ar subjektams, kurie yra atsakingi už konkrečią problemą ar iššūkį.

**6. Specifinės medžiagos**

Jums reikės:

* Užrašų knygelė užrašams (ar pan.).
* Pieštukas/rašiklis.
* Interaktyvioji lenta/didelis popierius.

Jei naudojate elektroninius prietaisus, turėtumėte naudoti išmanųjį monitorių arba ekraną, kad galėtumėte bendrinti dalyvių užrašus ar paveikslėlius.

**7. Patarimai ir gudrybės**

* Aiškiai nurodykite pasivaikščiojimo tikslą, kad sutelktumėte dalyvių dėmesį į savybes, susijusias su problema, problema ar iššūkiu.
* Veikite kaip vadovas, atkreipdami dėmesį į konkrečius maršruto taškus, kurie jums atrodo svarbūs, tačiau nepaaiškinkite, ką matote ar stebite, tiesiog atkreipkite dalyvių dėmesį į erdvę, vietą, situaciją ir pan. Tai studentai, kurie stebi ir užsirašo.
* Būkite lankstūs ir spontaniški, kai atsiranda galimybių rinkti gausius ir įvairius duomenis, kurių nenumatėte, pavyzdžiui, jei dalyvis nurodo konkretų dalyką, į kurį, jo manymu, reikėtų pažvelgtiišsamiau (ir jo nebuvo jūsų pradiniame stotelių sąraše).
* Apsvarstykite galimybę pakeisti ėjimo maršrutą ir laiką (dieną ir naktį), kad užfiksuotumėte kontekstinę informaciją.
* Jei reikia, apsvarstykite galimybępasiimti fotoaparatą ir (arba) vaizdo įrašymo įrenginį, kad užfiksuotumėte stebėjimus ir pokalbius pakeliui.

Kryžminių diagramų vaizdų pavyzdžiai:

Stalas

Aprašas sugeneruojamas automatiškai

*Šaltinis: Pasaulio bankas*

*Paveikslėlis su tekstu, kvitas

Aprašas sugeneruojamas automatiškai*

*Šaltinis: stiprių ir atsparių bendruomenių kūrimas*

**8. Internetinė versija**

Pratimą galima atlikti internetu ir iš esmės atlikti tuos pačius veiksmus kaip ir neprisijungus pasiekiama versija. Šiuo atveju yra 2 variantai.

1. Naudokite kelių žemėlapių sudarymo įrankius, pvz., "Google" žemėlapius.
2. Įrašykite maršruto vaizdo įrašą ir pateikite jį dalyviams.

Ši galimybė gali būti naudojama mišriu būdu, pavyzdžiui, kai dalyviai susiduria su judumosunkumais ar kitomis kliūtimis, dėl kurių jie negali fiziškai pasirinkti kelio. Tokiu atveju pristatymui gali būti naudojami įrankiai ir vaizdo įrašymas.

Jei dalyvių grupė turi pirmiau nurodytų kliūčiųir (arba) negali būti surinkta vienoje erdvėje (pvz., Įvyko COVID apribojimų metu), turi būti naudojama vaizdo konferencijų priemonė, kad dalyviai galėtų diskutuoti.

Atminkite, kad onlinir situacijoje kai kurios pratimo savybės bus ribotos. Gatvių žemėlapių ir vaizdo įrašų naudojimas neleidžia dalyviams stebėti didesnio ploto (nes jį riboja rodomas vaizdas) ar kai kurių aspektų išsamiau. Vaizdo traukos registuri papildomą problemą, kad "sustojimus" iš anksto nustato vedėjas ir jų negalima pakeisti.

Tačiau tais atvejais, kai fizinis kelias nėra išeitis, mankšta vis tiek gali suteikti svarbios informacijos (net jeiji yra mažiau turtinga ir įvairi).

**9. Bibliografija - Siteografija**

<https://web.worldbank.org/archive/website01408/WEB/IMAGES/1_TRANSE.PDF>

Lyginant transepto pasivaikščiojimus su ekspertais ir vietiniais gyventojais. Autorius: Ishmail Mahiri. <https://pubs.iied.org/sites/default/files/pdfs/migrate/G01744.pdf>

[https://jliflc.com/wp-content/uploads/2019/06/ Transect-Walk.pdf](https://jliflc.com/wp-content/uploads/2019/06/Transect-Walk.pdf)

<https://kstoolkit.org/Transect+Walk>

Vaikščiojantis transeptas, skirtas sukurti galimybes ir iššūkius jauniems žmonėms sunegalia Vintervelde, Pietų Afrikoje. Autoriai: Theresa Lorenzo & Jane Motau. <https://www.researchgate.net/publication/277353624_A_Transect_Walk_to_Establish_Opportunities_and_Challenges_for_Youth_with_Disabilities_in_Winterveldt_South_Africa>