**DĖKINGUMO ISTORIJOS**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | **STATYKITE, VADOVAUKITE, PALAIKYKITE** |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis-aukštas |
| Individualus nustatymas | Taip |
| Grupės sąranka | Taip |
| Minimalus dalyvių skaičius | 1 |
| Vidutinė trukmė | 30 - 40 minučių |
| Speciali įranga | Ne |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Vertinimo istorijos, taip pat žinomos kaip vertinimo apklausos technika, daugiausia dėmesio skiria asmens stipriosioms pusėms, remiantis jo ankstesne patirtimi ir mokymusi. Tai apie geriausius žmones, tai, kaip jie gyvena, elgiasi, dirba ir bendraujasu savo bendruomene. Dalijantis savo istorija, atkreipiamas dėmesys į tai, kas veikė, o ne į tai, kas neveikė ankstesniuose žmogaus gyvenimo etapuose, taip sustiprinant geresnio scenarijausar ateities idėją.

Pasak David Cooperrider ir Suresh Srivastava (1987), kurie sukūrė pagrindinę šiuolaikinę vertinimo tyrimo (AI) koncepciją, šis pratimas gali padėti:

* Sukurkite pagrindines grupės, kuri dirba kartu, stipriąsias puses.
* Nukreipkite dėmesį nuo savo silpnybių į savo stipriąsias puses (arba grupės stipriąsias puses).
* Tegul žmonės laikosi savo pagrindinių principų.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

* Tai perkelia požiūrį nuo studentų silpnybių į jų stipriąsias ir sėkmingas praeities patirtis, sutelkiant dėmesį į svarbius ir teigiamus momentus iš praeities patirties. Tai taip pat leidžia geriau vizualizuoti galimą jaunų žmonių ateitį;
* Tai padeda kurti stipresnius ir labiau pasitikinčius santykius tarp mokytojo ir mokinių, taip pat tarp mokinių. Skatindami mokinius dalintis savo gyvenimo istorijomis, kurios jiems kažką reiškia ir gali įkvėpti kitus, jie supranta,kad jų patirtis yra vertinga kitiems. Istorijos sukuria sanglaudos jausmą tarp studentų, kurie motyvuoja vieni kitus judėti į priekį dalindamiesi savo istorijomis ir klausydamiesi kitų;
* Tai padeda sukurti daugiau empatijos ir geresnio supratimo tarp bendraamžių studentų.

Kaip mokytojas, sutelkdami dėmesį į savo sėkmingą patirtį, galite daugiau sužinoti apie save ir savo darbą, pastebėti savo stipriąsias puses ir nustatyti galimas tobulintinas sritis.

1. **SUSIJUSIŲ KOMPETENCIJŲ KLASTERIAI**

Mankštos pobūdis labai susijęs su veiksmo jausmu, priklausymu grupei ir santykių kūrimu bei palaikymu. Jis glaudžiai susijęs su BUILDING.

Grupės dinamika, vykstanti pratybų metu, daro ją glaudžiai susijusią su LYDERYSTE.

Tačiau visų pirma pratimas yra glaudžiai susijęs su PARAMA, nes jis padeda sukelti empatiją tarp grupės narių ir padeda išvengti kaltės bei sustabdyti nuosprendį. Tai taip pat gali padėti sukurti smalsumo požiūrįlyginant kitus grupės narius.

1. **KAIP ATLIKTI PRAKTIKĄ**

***Duomenys***

Būtina paaiškinti, kaip pasiruošti ir pristatyti pratimą dalyviui.

Pasak [psichologės Madhuleena Roy Chowdhury](https://positivepsychology.com/appreciative-inquiry-tools/), praktika "dėkingumo istorijos" gali būti pasiūlyta kaip 4 žingsnių pasakojimo modelis, vadinamasis 4-D dirbtinio intelekto ciklas (BJ Seminars International, n.d.):

* Atradimas - atpažinti ir įvertinti, kas "yra" (stiprybės, įgūdžiai ir kt.);
* Sogno - įsivaizduokite ir įvertinkite, kas bus (sėkmės idėja, idealus aš, kokia gali būti norima ateitis ir kt.):
* Dizainas - nuspręskite, kas "turėtų būti" ir kaip būtų įmanoma tai padaryti realiu iš svajonių versijos. Kaip galimapasiekti sėkmės?
* Pristatykite - sukurkite būdus, kaip įgyvendinti svajonę, ir pritaikykite tam reikalingas strategijas pagal savo stipriąsias puses ir įgūdžius. Jis taip pat žengia savo žingsnius: mokosi iš praeities istorijų, vykdo sukurtas strategijas ir perteikia savo svajonę, prireikus prašo grįžtamojo ryšio , o tada kartoja dar kartą.

Tačiau šio proceso tikslais bus svarstomi tik pirmieji trys 4-D ciklo etapai, nes paskutiniam etapui – "Deliver" – reikės tolesnių veiksmųir ilgalaikio planavimo, kurio negalima atlikti per vieną sesiją su jaunuoliu.

Nors pratimas gali būti naudojamas individualioje aplinkoje ir su maža grupe, tolesnių veiksmų pratimas sutelktas įdarbą su grupe. Jis gali būti pritaikytas didesnei grupei, tačiau tam reikia tam tikro studentų brandos lygio, nes jie atliks pratimą poromis ir tada pasidalins patirtimi su didesne grupe.

Šie veiksmaiyra parašyti pristatymui mažoje grupėje. Kai dirbate grupėje kaip mokytojas, galite vadovauti ir suteikti labiau individualizuotą maistą, kad galėtumėte pagalvoti apie mokinio situaciją.

***1 žingsnis / atradimas***

Pratybų pradžioje nurodykite mokiniams pagalvoti apie tai, ką jie nori pakeisti, kryptį, kuria jie nori eiti savo būsimame gyvenime. Tai yra 4D ciklo modelio atradimo etapas, nes tikslas yra išsiaiškinti, kas "yra", kostudentas nori ar tikisi.

Tada paprašykite jų apmąstyti su šiuo pokyčiu susijusius veiksnius ir pagalvoti apie ankstesnę patirtį ar savo gyvenimo laiką, kuris, jų manymu, rodo, kad jie turi įgūdžių, žinių ar išteklių, kurių jiems reikėtųnorimiems pokyčiams pasiekti. Ši asmeninė sėkmės istorija turėtų parodyti norimos vizijos stipriąsias puses.

Pasakykite savo mokiniams pagalvoti apie tokius įgūdžius kaip atsparumas, pasitikėjimas savimi, žmonės jų paramos tinkle, kurie prisidėjo prie jų augimo praeityje, išsilavinimas ar mokymasis tam tikroje srityje ir kt.

***2 žingsnis / svajonė***

Šioje ištraukoje paprašykite savo mokinių įsivaizduoti norimą ateitį, kokias ambicijas jie norėtų patirti savo gyvenime, kaip jie norėtų pasiekti šiuos pokyčius, kokių ankstesnių mokymų ir įgūdžių jie jau turi, kad pasiektų šį tikslą?

Šis žingsnis tapatinamas su antruoju aukščiau pateikto 4D ciklo modelio tašku, kuriame studentas sutelkia dėmesį į savo stipriąsias puses iš ankstesnės patirties, kad įsivaizduotų ir įvertintų, kaip atrodytų jų idealus ateities scenarijus.

Tai momentas, kai studentas apmąsto "svajonę" ir kaip ji susijusi sujo dėkingumo istorija.

***Paskutinis žingsnis / dizainas***

*(PRIVALOMA paaiškinti, ką reikia padaryti, kad būtų užbaigtas pratimas)*

Baigdami šį pratimą, paprašykite kiekvieno mokinio pasidalyti savo mintimis apie jau išugdytas stipriąsias puses. Pagalvokite, kaip šie išskirtiniai įgūdžiai ir žinios gali prisidėti prie "svajonės" ar ateitiesar norimo įgyvendinimo.

Galite paprašyti likusių mokinių tą patį padaryti su kiekvienu savo bendraamžiu.

Tai yra paskutinis žingsnis, identifikuotas su aukščiau paminėtu dizaino etapu, tai yra apmąstymų momentas, kaip norimą pokytį būtų galima pasiekti naudojant kiekvieno studento turimus išteklius.

Galite užduoti keletą klausimų, tokių kaip:

* Ar galite prisiminti asmeninę istoriją, kurioje mokymosi patirtis padarė didelę įtaką jūsų gyvenimui?
* Istorija, kurioje sugebėjote atvirai prisiimti atsakomybę už padarytą klaidą? Ko išmokote iš tovėjo?
* Ar galite pagalvoti apie kokias nors ankstyvas sėkmės istorijas, kuriomis galėtumėte vadovautis savo ateities strategijoje?
* Ką jums reiškė ši patirtis tuo metu, kai ja gyvenote? Ką tai reikštų šiandien?

Po šio apmąstymo mokiniaidalijasi savo istorijomis su kitais grupės pokalbyje, paprastai apskritoje aplinkoje. Atlikdami šią pratimo dalį, būtinai turėkite omenyje savo mokinių dėmesį.

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Priklausomai nuo grupės brandos lygio, galite paprašyti grupės pasidalinti savo mintimis apie skirtingų grupės narių papasakotas istorijas, galbūt pabrėžti stiprybę ar įgūdžius, kurie, jų manymu, yra labai svarbūs ar teigiami pokyčiams, kuriuos jienori padaryti.

Kaip mokytojas, galite pabrėžti skirtingus istorijų aspektus, skirtingas stipriąsias puses, įgūdžius ir kompetencijas, kurios parodo, kad mokinys turi reikiamų išteklių pokyčiams įgyvendinti ir norimai vizijai ar ateičiai pasiekti . Tai turėtų būti daroma kaip grupės lygmens analizė, tačiau analizei pagrįsti gali būti naudojami atskiri pavyzdžiai.

Galiausiai turėtumėte jų paklausti, ar jie kitaip jaučiasi dėl savo ateities ar ką nori pakeisti, lygindami savo suvokimą iš prieš mankštą.

1. **SPECIFINĖS MEDŽIAGOS**

* Popieriaus lapas / arba, jei reikia, lenta, skirta užrašams užsirašyti;
* Pieštukas / rašiklis / žymeklis.

1. **PATARIMAI IR GUDRYBĖS**

Grupinei veiklai visada nepamirškite sukurti svetingos ir pasitikinčios atmosferos tarp visų studentų. Priminkite jiems, kad jų asmeninės dėkingumo istorijos nebus vertinamos ir kad istorijos, jei nesusitarta kitaip, lieka konfidencialios. Tačiau istorijos gali būti įkvėpimo šaltinis kitiems, nepriklausantiems grupei, ir jei grupė nusprendžia, kad jie gali pasidalinti savo istorijomis su kitais.

Šis pratimas gali būti įdomus ledlaužis, skatinantis irstiprinantis grupės mokinių santykius. Tai skatina tarpusavio mokymąsi, abipusę pagarbą ir bendruomenės kūrimą.

Sesijos su studentais metu visada sutelkite dėmesį į teigiamus veiksnius, į sprendimus,o ne į problemas. Jame pabrėžiami įgūdžiai, stiprybės ir žinios, kurias jie jau turi, ir nukreipiamas jų apmąstymų procesas, kaip šie veiksniai gali teigiamai prisidėti prie jų ateities.

1. **INTERNETINĖ VERSIJA**

Vieno seanso metu internetinė versija gali veikti tinkamai, atliekant tuos pačius veiksmus kaip ir neprisijungus pasiekiama versija. Tokiu atveju turite naudoti vaizdo konferencijų įrankį, kad galėtumėte apgalvotai kalbėtis su studentu.

Nors pratimasgali būti atliekamas taip pat mažoje grupėje, vaizdo konferencijų naudojimas sumažina galimybę "skaityti" savo mokinių neverbalinį bendravimą ir į juos reaguoti. Kadangi svarbu, kad niekas ir nepriimtų sprendimų bei geriau stebėtų neverbalinį bendravimą, rekomenduojama grupės veiklą vykdyti akis į akį.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

* 4 Įrankiai, pratimai ir vertinimo apklausos veikla ([nuoroda](https://positivepsychology.com/appreciative-inquiry-tools/) į straipsnį).
* Kas yra vertinantis tyrimas? Trumpas modelio ir įvertinimo taikymo proceso vadovas.
* Vertinantis tyrimas.