**SINTEZĖS TAISYKLĖ**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | LYDERYSTĖ - PARAMA |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupė |
| Minimalus dalyvių skaičius | 2 |
| Vidutinė trukmė | 40 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Praktiką sukūrė De Jong & Berg (2012) ir ja siekiama ugdyti nevertinamuosius klausymosi įgūdžius. Veikla, kurią reikia atlikti poromis, susideda iš prieštaringos temos pasirinkimo (stipriai jaučia poros narys, kuris pradedakalbėti) ir diskusijos vedimo naudojant sintezės taisyklę: pirmasis asmuo pradeda ir atskleidžia savo nuomonę, o kitas klausosi nieko nepertraukdamas ir nesakydamas. Kai pirmasis asmuo baigia kalbėti, antrasis asmuo turi trumpai apibendrinti šio asmens idėjas ir jausmus, o tada tęsti ir pristatyti savo požiūrį, o pirmasis asmuo išklauso ir apibendrina antrojo idėjas ir jausmus. Diskusijos trunka apie 10 minučių ir griežtai laikosisintezės taisyklės.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Šia veikla siekiama padėti dalyviams (pvz., mokytojams) patirti "nežinią laikyseną", t. y. požiūrį į pokalbį, kuriuo siekiama perteikti sklandžią (nefiksuotą) reliacinę laikyseną irparodyti pagarbą bei atvirumą kitam asmeniui (Andersen, 1995).

Šis metodas, taikomas klasės klimato valdymui, apima smalsumą apie kiekvieno indėlį į pokalbį ir palaikopožiūrį, kuris atmeta idėją, kad mokytojai turi "ypatingų" žinių apie mokinius ir jų gyvenimą.

1. **SUSIJUSIOS ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

* LYDERYSTĖ (klasteris Nr. 2)
* PARAMA (grupė Nr. 4)

***Nes***

1. LYDERYSTĖS dimensija, kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad dalyviai rodo atvirumą leisti kitiems išreikšti savo idėjas, jausmus ir nuomones (net ir prieštaringų temų atžvilgiu) tiesiog klausydamiesi, net jei jie nesutinka su tomis nuomonėmis. Šioje grupėje ugdomas įgūdis yra "**važiuoti vienu žingsniu atsilikti**", nes, pavyzdžiui, mokyklos aplinkoje mokytojai gali parodyti mokiniams, kad jie nori leisti jiems būti aktyvia santykių dalimi, suteikdami jiems erdvės kalbėti be pertrūkių ir (arba) komentarų;
2. PARAMOS dydis, kuris šiuo atveju reiškia idėją priimti "nežinią laikyseną", kurioje dalyvis (pvz., Mokytojas) nieko nežino apie kito (pvz., Studento) nuomonę ir nori surinkti kuo daugiau informacijosapie juos. Šiame klasteryje sužadinti įgūdžiai yra sprendimo ir **smalsumo** **sustabdymas**:
   * **Sprendimo sustabdymas** yra apmokytas, nes sintezės taisyklės laikymasis įpareigoja asmenį kuo mažiau dėmesio skirti kito ir (arba) jo nuomonės vertinimui ir stengtis apibendrinti savo idėjas ir jausmus.
   * **Smalsumas** yra treniruojamas, nes dalyvis turi leisti kitam asmeniui kalbėti ir atidžiai klausytis jo pasakojimo, kad jam būtų suteikta veiksminga ir naudinga santrauka apie tai, ką jis pasakė.
3. **KAIP ATLIKTI PRAKTIKĄ**

***1 žingsnis - paruošimas***

Veiklos vedėjas kviečia dalyvius (pvz., mokytojus) susirasti partnerį ir aptarti prieštaringą temą, t. y. kažką stipriai jaučiamo.

Diskusija turi būti vykdoma naudojant "sintezės taisyklę": pirmasisasmuo pradeda ir patvirtina savo nuomonę, o kitas klausosi nieko nepertraukdamas ir nesakydamas. Klausytojas gali užsirašyti tik tai, ką pirmasis asmuo sako ar mano, kad yra svarbu.

Kai pirmasis asmuo baigia kalbėti, antrasis asmuo, prieš eidamas į priekį ir pareikšdamas savo nuomonę, turi trumpai ir išsamiai apibendrinti pirmojo asmens idėjas ir jausmus. Tada jie apsikeičia vaidmenimis: asmuo, kuris pirmą kartą išreiškė savo nuomonę, klauso kito nuomonės ir tada apibendrina savo idėjas ir jausmus.

Vedėjas paaiškina, kad kiekviena pamaina turėtų trukti ne ilgiau kaip 10 minučių, tai yra naudingas laikas, kad kiekvienas partneris galėtų pakankamai išsamiai kalbėti apie temą ir atidžiai klausytis, nenuobodžiaudamas ar nepavargdamas.

***2 veiksmas – suvestinės taisyklės taikymas***

Kiekviena pora pradeda diskusiją.

Vedėjas atkreipia dėmesį į tai, kad kiekvienas "klausytojo" vaidmens partneris griežtai laikosi sintezės taisyklės.

***3 žingsnis - išvada***

Po paskirto laiko (apie 20 minučių) kiekviena pora užtrunka apie 10 minučių, kad apmąstytų ką tik išgyventą patirtį. Kai kurie klausimai, kuriuos vedėjas gali užduoti šiame etape, kad padėtų dalyviams apmąstyti patirtį, galėtų irturėtų būti:

* *Kaip jums sekėsi tiesiog klausytis nieko nekomentuojant ir nieko nesakant?*
* *Koks buvo jausmas, kad turėjote galimybę kalbėti kontroversiška tema be pertraukų?*

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Tikslas yra padėti dalyviams (pvz., mokytojams) apmąstyti, kaip jie galėtų taikyti "sintezės taisyklę" dirbdami su atskirais mokiniais ar visa klase.

Štai keletas klausimų, kuriuos vedėjas gali užduoti, kad vestų pokalbį, pavyzdžių:

* *Įsivaizduokite, kad ši patirtis pakeitė jūsų požiūrį į klasę. Kaip apibrėžtumėte šį pokytį?*
* *Ar galite prisimintikeletą situacijų savo kasdieniame darbe su klase, kur galėtumėte pritaikyti "sintezės taisyklę"?*
* *Ar manote, kad būtų įmanoma pasiūlyti savo mokiniui situaciją, kai kalbate prieštaringa ir (arba) sudėtinga temaarba apie klasės klimatą, o jūsų klasė taiko "sintezės taisyklę"? Jei taip, kokios galėtų būti sąlygos tai padaryti?*

Pagalbininkas gali pakviesti dalyvius pasidalinti savo atsakymais į klausimus su grupe arba galite pakviesti juosparašyti atsakymus ir apmąstyti save pasibaigus grupės sesijai.

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

Rašikliai ir popieriaus lapai.

1. **PATARIMAI**

Niekas.

1. **INTERNETINĖ VERSIJA**

Veikla taip pat gali būti vykdoma internetu. Pavyzdžiui, tokia platforma kaip MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) leidžia kurti pokalbių kambarius, kuriuose dalyviai gali dirbtico-op pia ir pasiekti juos, kad galėtų stebėti veiklą.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

* Andersonas H. (1995). *Bendradarbiavimo kalbos sistemos: Postmodernios terapijos link*. R. Mikesell, D. D. Lusterman & S. McDaniel (red.), *I*ntegrating family therapy:Family psychology and systems theory (p. 27-44). Vašingtonas, DC: Amerikos psichologų asociacija.
* De Jong P. & Berg I.K. (2012). *Interviu dėl sprendimų (4-as leidimas)* . Pacific Grove, Kalifornija: Brooks/Cole.