**IŠ NAUJO APIBRĖŽKITE SAVO NESĖKMES**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | STATYKITE, PALAIKYKITE |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupė |
| Minimalus dalyvių skaičius | 2 |
| Vidutinė trukmė | 60 - 75 minutės |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Šioje veikloje dalyviai gali išmokti "pertvarkymo" sąvoką (White, 2002) arba apsvarstyti asmenines nesėkmes kaip būdą ištirti savo vertybes. Mokyklos kontekste mokytojai galėtų padėti savo mokiniams pertvarkyti patirtį, kuri jiems nepavyko.

Dalyviai yra suskirstyti į poras ir pakaitomis prisiima "pagalbininko" ir "kliento" vaidmenį.

"Klientas" kviečiamas kalbėti apie nesėkmės epizodą praeityje, o "pagalbininkas" kviečiamas užduoti konkrečius klausimus pagal čia pateiktą praktikos žemėlapį, pavadintą "TASC pokalbių žemėlapis apie nesėkmę", įkvėptą White'o "Pokalbių žemėlapio apie nesėkmę" (2002).

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Pratybos moko dalyvius dekonstruoti "nesėkmės" sąvoką, suprantamą kaip neadekvatumo, nekompetencijos, nepakankamumo, deficito, atsilikimo jausmas, kuris slypi žmonių gyvenime.

Šia veikla siekiama padėti dalyviams (pvz., mokytojams) rasti alternatyvų mąstymo apie nesėkmę būdą, persvarstyti nesėkmės patirtį kaip galimybę ištirti savo ir žmonių, su kuriais jie susiję (pvz., mokinių), asmenines vertybes.

Be to, šia veiklasiekiama išmokyti naudotis konkrečiais klausimais, kad būtų galima performuluoti nesėkmės idėją. Šie klausimai konstruojami taip, kad būtų išvengta nuosprendžio, taigi ir kaltės sau ir kitiems; todėl jų naudojimasgali padėti, pavyzdžiui, mokytojams spręsti kai kurias temas, pateikiant sau mažiau nuovokų požiūrį į save ir mokinius.

Prisiimdami "kliento" vaidmenį, mokytojai gali turėti galimybę ištirti savo asmenines vertybes,apmąstyti, kaip išreikšti tas vertybes ir kaip išreikšti mokinių vertybes, siekiant pagerinti klasės klimato kokybę.

1. **SUSIJUSIOS ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

* BUILD (klasteris Nr. 1)
* PARAMA (grupė Nr. 4)

***Kodėl***

1. BUILDING dimensija, kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad mokytojai gali sužinoti apie savo vertybių sistemas. Todėl šis supratimas gali padaryti jų veiksmus ir elgesį vis labiau atitinkančius šias vertybes. Šioje dimensijoje stimuliuojamas įgūdis yra **asmeninis veiksmas**, nes "kliento" vaidmenį atliekantis dalyvis (pvz., mokytojas) suvokia savo galią veikti taip, kad būtų labiau suderintas su jo vertybėmis; be to, padedamas "TASC nesėkmės pokalbių žemėlapio", jis taip pat gali padėti kitiems (pvz., studentams) geriau suvokti savo asmeninius veiksmus.
2. PARAMOS dimensija, kuri šiuo atveju reiškia idėją, kad nesėkmės sąvokos performulavimo praktika padeda dalyviams (pvz., Mokytojams) kreiptis į šią temą be sprendimo, matant tai kaip naudingą galimybę pradėti pokalbį apie vertybes. Įgūdžiai, susiję su šiuo aspektu ir skatinami šioje praktikoje, yra šie:
   * **Venkite kaltinimo:** "TASC nesėkmės pokalbių žemėlapio" naudojimas padeda mokytojams išvengti rodymo pirštais į save (ir (arba) mokinius) ir žeminančios kalbos, kuri apibūdina save (ir (arba) mokinius) kaip problemiškus ar negalinčius pasiekti tikslų, vartojimą.
   * **Sustabdyti teismo sprendimą:** Asmeninės nesėkmės sąvokos pertvarkymas padeda mokytojams išvengti neigiamų sprendimų apie save (ir (arba) mokinius) kaip žmones. Perrašydami praeityje patirtos nesėkmės epizodą (arba tą, kurį patyrė mokiniai), mokytojai gali išmokti, kad visada yra kitas būdas pasakoti dalykus ir kad kiekvieno žmogaus gyvenimas yra turtingesnis ir sudėtingesnis, nei galima įsivaizduoti.
3. **KAIP ATLIKTI PRAKTIKĄ**

***1 žingsnis - paruošimas***:

Praktikas suskirsto dalyvių grupę (pvz., mokytojus) poromis ir paaiškina jiems, kad ši veikla padeda spręsti asmeninės nesėkmės temą, nesvarbu, ar ji susijusi su jų profesija, ar su mokinių gyvenimu.

Tekstas, kurį galite naudoti veiklos tikslui paaiškinti, yra toks:

*"Atrodo, kad asmeninės nesėkmės fenomenas yra giliai susijęs su "šiuolaikiniu" standartu, pagal kurį "sveikas" žmogus savo veiksmuose gali būti savarankiškas ir nepriklausomas, o to nepadarius, žmogus savo ir kitų akyse priskiriamas "nesėkmei".*

*Galime pasakyti, kad nesėkmės vaiduoklis taip pat persekioja žmones jų kasdieniame gyvenime, taip pat sklando mokykloje, persekiodamas tiek mokytojus, tiek mokinius, bijodamas būti laikomas netinkamu ir nekompetentingu siekiant tam tikro standarto.*

*O kas, jei nesėkmę, o ne žmogaus nesugebėjimą atitikti tam tikrų standartų, laikytume pasipriešinimo tiems standartams aktu? Kaip būdą išreikšti savo socialinių vertybių atmetimą, kad jis nesijaučia suderintas su savo pasaulio vizija?*

*Jei matome nesėkmę tokiu nauju būdu, galime sau užduoti tokį klausimą:*

*Jei žmogus per nesėkmę priešinasi standartamsir vertybėms, kurių jis nepripažįsta, tai kokios yra jo vertybės? Kaip galime padėti žmogui elgtis taip, kad jis labiau atitiktų savo vertybes, nejausdami to neadekvatumo jausmo?*

*Toks ir yra šio pratimo tikslas: padėti jums rastinesėkmę tokiu alternatyviu būdu."*

Kiekvienas poros narys paeiliui, "pagalbininko" ir "kliento" vaidmuo.

Prisiimdamas "kliento" vaidmenį, dalyvis gali kalbėti apie epizodą savo mokykloje, profesiniameir ar asmeniniame gyvenime, kuriame jis patyrė nesėkmės jausmą; prisiimdamas "pagalbininko" vaidmenį, vietoj to jis kviečiamas naudoti "TASC pokalbių žemėlapį apie nesėkmę", kuris yra klausimų rinkinys, kurį reikia užduoti "klientui", kad padėtų jam kitaip kalbėti apie nesėkmės patirtį.

Pirmiau minėtas žemėlapis aprašytas žemiau esančioje lentelėje (kiekviena pora gaus kopiją).

|  |  |
| --- | --- |
| **NESĖKMĖS POKALBIS TASC ŽEMĖLAPIS** | |
| **Fazė** | ***PAVYZDŽIAI*** |
| 1. **Paprašykite "kliento" papasakoti epizodą, kurį jis patyrė kaip nesėkmę** | *Ar galite man papasakoti apie epizodą jūsų mokykloje, profesiniame (ar asmeniniame, jei norite) gyvenime, kuris, jūsų manymu, jums buvo nesėkmingas ir dėl kurio atsiradonepakankamumas, nekompetencija*, *nepakankamumas, deficitas ar atsilikimas?*  *Ar galite papasakoti apie epizodą savo mokykloje, profesiniame (ar asmeniniame) gyvenime, kai jautėte, kad negalite patenkinti tam tikrų lūkesčių, susijusių su tuo, kaip turėtumėte elgtis, kalbėti, elgtis ar būti?* |
| 1. **Nesėkmė, susijusi su cosa?** | *Su kuo susijęs šis neadekvatumo/nekompetencijos jausmas?*  *Pažiūrėkime tai iš skirtingų kampų:*  *Pavyzdžiui, jei "klientas" yra studentas:*   * *Kalbant apie jūsų, kaip studento, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų lytį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip klasės draugo, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip klasės / mokyklos atstovo, vaidmenį?*   *Pavyzdžiui, jei "klientas" yra mokytojas:*   * *Kalbant apie jūsų profesinį vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų lytį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip klasės koordinatoriaus, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip kontaktinio asmens, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip tėvų, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip partnerio, vaidmenį?* * *Kalbant apie jūsų, kaip brolio, vaidmenį?*   *Ir taip toliau...* |
| 1. **Reagavimas į triktį** | *Ką darėte, kad suvaldytumėte šį savo neadekvatumo jausmą?*  *Ką nuveikėte siekdamas jaustis adekvatus?*  *Ką padarėte, kad kompensuotumėte šį deficito jausmą?*  *Kaip manote, kodėl buvo taip svarbu stengtis pateisinti tas normas/lūkesčius?* |
| 1. **Asmeninės vertybės** | *Kas paskatino jus pasakyti: "Gerai, užteks šių pastangų, kad būtų visiškai adekvačios šiems standartams ar lūkesčiams, laikykimės visko taip, kaip yra, arba"?*  *Kodėl nusprendėte atsisakyti siekio pateisinti visus tuos lūkesčius ir patenkinti tik kelis iš jų?*  *Kodėl, jūsų manymu, tam tikru momentu svarbu nustoti siekti absoliutaus suderinimo su tomisnormomis*/lūkesčiais?  *Kokios vertybės paskatino jus pasakyti "Bet kokia kaina sustabdykite šią derinimo paiešką"?* |
| 1. **Balso suteikimas asmeninėms vertybėms** | *Kaip jaučiatės, kaip jums sekasi, kai patiriate šias vertybes, kurios paskatino jus "pasakyti pakankamai" reikalavimųar lūkesčių atžvilgiu? Ar duodate sau sunkų laiką? O gal yra kitaip?*  *Kas nutiktų, jei nuspręstumėte aiškiau taikyti šias vertybes savo profesiniame / mokyklos gyvenime?* |

Kas vykdo veiklą:

* atkreipia dalyvių dėmesį į tai, kad lentelėje pateikiami klausimai yra išdėstyti tam tikra tvarka: ji prasideda nuo kalbėjimo apie nesėkmės jausmą, suprantamą kaip neadekvatumas, ir baigiasi dalijimusi vertybėmis, kuriomis grindžiama patirtis, išgyventa kaip nesėkmė;
* paaiškina, kad lentelėje aprašyti klausimai yra tik pavyzdžiai, todėl "pagalbininko" vaidmens dalyviai gali laisvai juos keisti pagal "klientų" tipą (pvz., mokytojus, studentus) ir pokalbius su jais;
* Paaiškinkite, kad pratimas poromis iš viso trunka 40 minučių. Po 20 minučių nuo veiklos pradžios poros nariai apsikeičia vaidmenimis.

***2*** žingsnis  ***- kalbėkite apie nesėkmę***

Kiekviena pora pradeda pokalbį, kuriame vienas prisiima "pagalbininko" vaidmenį, o kitas prisiima "kliento" vaidmenį. Abu poros nariai apsikeičia vaidmenimis maždaug po 20 minučių nuo veiklos pradžios.

Užsiėmimą palengvinantis treneris atkreipiadėmesį į tai, kad kiekvienas "pagalbininkas" tik užduoda lentelėje aprašytus klausimus, laikydamasis tvarkos. Jei "pagalbininkui" sunku naudotis žemėlapiu, treneris gali pasiūlyti keletą klausimų.

***3 žingsnis - išvada***

Pasibaigus nustatytam laikotarpiui, kiekviena pora užtrunka 10 minučių, kad aptartų pratimą. Kai kurie klausimai, kurie galėtų būti naudojami šiame etape, kad padėtų dalyviams apmąstyti patirtį, yra šie:

* *Kaip jums, atliekant "kliento" vaidmenį, pavyko sukurti alternatyvią savo nesėkmės viziją?*
* *Kaip jums sekėsi atrasti kai kurias svarbias savo vertybes?*
* *Kaip jums, kaip "pagalbininkui", sekėsi naudoti "TASC pokalbių žemėlapį apie nesėkmę"? Ką jums reiškė užduoti šiuos klausimus?*

1. **BAIGIAMASIS SVARSTYMAS**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Pavyzdžiui, jei dalyviai yra mokytojai, šis etapas leidžia jiems apmąstyti, kaip jie galėtų taikyti šią metodiką dirbdami su atskirais mokiniais (ar klase), kad suvaldytų savo nesėkmės jausmą mokykloje.

Štai keletas klausimų, kuriuos veiklos tarpininkas galėtų naudoti pokalbiui vesti, pavyzdžių:

* *Įsivaizduokite, kad ši patirtis pakeitė jūsų požiūrį į nesėkmės sąvoką: kaip šie pokyčiai galėtų padėti jums padėti mokiniams pagerinti klasės klimatą?*
* *Kokie yra svarbiausi šios metodikos klausimai ir apribojimai, jei jie taikomi jūsų kasdieniame darbe? Kokios yra situacijos / kontekstai, kuriems, jūsų manymu, bus naudinga taikyti šį metodą?*

Pasibaigus grupės sesijai, dalyviai gali būti kviečiami pasidalyti savo atsakymais į klausimus su grupe arba užsirašyti atsakymus ir apmąstyti save.

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

* "TASC gedimų pokalbių žemėlapio " kopija kiekvienai porai;
* Rašikliai ir popieriaus lapai.

1. **PATARIMAI**

Jei dalyviai gerai nesuprato taisyklių, galite pasiūlyti trumpą apšilimo sesiją, kad parodytumėte jiems, kaip veikia pratimas.

1. **INTERNETINĖ VERSIJA**

Veikla taip pat gali būti vykdoma internetu. Pavyzdžiui, tokia platforma kaip MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) leidžia kurti pokalbių kambarius, kuriuose dalyviai gali dirbti poromis ir pasiekti juos, kad galėtų stebėti procesą.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

* Baltas. M. (2002). *Asmeninės nesėkmės sprendimas*. Tarptautinis naratyvinės terapijos ir bendruomenės darbo žurnalas, 3: 33-76.
* Balta, M. (2007). *Naratyvinės praktikos žemėlapiai*. WW Norton & Company, Niujorkas.