**ŽĖRINČIOS AKIMIRKOS**



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | STATYBA – DĖMESYS SPRENDIMAMS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupė |
| Minimalus dalyvių skaičius | 2 |
| Vidutinė trukmė | 60 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Ne |
| Internetinė versija | Taip |

1. **Apibūdinimas**

Veiklą įkvėpė Freedman & Combs (1996) ir George (2012) darbai.

Poroje mokytojų prašoma papasakoti istoriją apie "putojantį klasės gyvenimo momentą, suteikusį jiems vilties dėl tos klasės ir klasės klimato".

1. **Tikslas / nauda**

Ši veikla padeda mokytojui susikaupti ir nustatyti, kas veikia atsižvelgiant į jų patirtį su klase.

1. **Susijusios ĮGŪDŽIŲ** GRUPĖS

Nr. 1 - BUILD, kuris šiuo atveju reiškia idėją, kad mokytojai prisimena epizodus, kuriuose jų ir studento elgesys ir požiūris lėmė laikiną ar nuolatinį klasės klimato pagerėjimą

* Dešinysis šio klasterio įgūdis yra **iniciatyvumas**, nes veikla susideda iš vieno ar kelių epizodų, kuriuose mokytojas ar klasė nusprendė veikti, kad pagerintų klasės klimatą, pasakojimas.

Nr. 5 – Sutelkti dėmesį į SPRENDIMUS, kurie šiuo atveju reiškiaidėją sutelkti dėmesį į "unikalius rezultatus" (White & Epston, 1990) arba epizodus, kuriuose klasei pavyko rasti veiksmingus sprendimus, kurie veikia kaip taisyklės išimtys (o taisyklė yra problemų, turinčių įtakos klasės kontekstui, rinkinys, pavyzdžiui: suvokiamas žemas klimato lygis klasėje; nesusikalbėjimas; nesusipratimai ir kt.).

* Šiame klasteryje ugdomas įgūdis yra **į sprendimą orientuotas požiūris**, nes veikla kviečia mokytojus sutelkti dėmesį į epizodus, kuriuose classe rado ar sukūrė veiksmingus vienos ar kelių problemų sprendimus.

1. **Kaip atlikti pratimą**

***1 žingsnis / paruošimas***:

Pasakykite mokytojams, kad jie kviečiami susirasti partnerį.

Savo ruožtu kiekvienas mokytojas kviečiamas papasakoti savo partneriui istoriją apie šviesų klasės gyvenimo momentą, kuris jam suteikė vilties.

***2*** veiksmas  ***/ Pasidalinkite šviesių akimirkų istorijomis***

Kiekvienas mokytojas turi 10-15 minučių, kad papasakotų putojančio momento istoriją.

Treneris kviečia mokytojus papasakoti kuo išsamesnę istoriją. Asmuo, kuris klausosi istorijos, kviečiamas užduoti klausimus, kurie padeda partneriui pateikti kuo daugiau informacijos.

***Paskutinis žingsnis / pasidalykiteatsiliepimais su grupe***

Plenariniame posėdyje treneris kviečia mokytojus pasidalinti savo atsiliepimais ir nuotaika su likusiais grupės nariais.

Kiekvieną putojančią akimirką tiek pasakotojas, tiek klausytojas dalijasi savo atsiliepimais.

Kiekvienas dalyvis kviečiamas pasidalinti teigiamais atsiliepimais apie papasakotą ar išgirstą istoriją.

Naudingi klausimai, kuriuos treneris galėtų užduoti, kad gautų teigiamą grįžtamąjį ryšį , galėtų būti:

* *Kokį teigiamą poveikį jums padarė pasakojimas/klausymasis šios putojančios istorijos?*
* *Kokią naudingiausią pamoką išmokote iš papasakotos/išgirstos istorijos?*
* *Kaip istorija, kurią papasakojote/išgirdote, įkvėpė jusateityje imtis veiksmų klasėse, su kuriomis dirbate?*

1. **Galutinis svarstymas**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Tikslas yra padėti grupės mokytojams apmąstyti, kaip jie galėtų pritaikytislidžių akimirkų idėją dirbdami su atskirais mokiniais ar klase.

Norėdami vadovauti pokalbiui, pateikiame keletą klausimų, kuriuos galite užduoti, pavyzdžių:

* *Įsivaizduokite, kad ši patirtis pakeitė jūsų požiūrį į klasę. Kaip apibrėžtumėte šį pokytį?*
* *Ar galite pagalvoti apie kai kurias situacijas savo kasdieniame darbe su klase, kur galite sutelkti dėmesį į unikalų rezultatą, kuris parodo, kad įmanoma išspręsti problemą, kuri turi įtakos klasei?*
* *Ar manote, kad būtų įmanoma kartkartėmis papasakoti savo mokiniams istoriją apie putojančią akimirką, kuri suteikė vilties, kad klasės kontekstas pagerės? Jei taip, kokios galėtų būti sąlygos tai padaryti?*

Galite pakviesti dalyvius pasidalinti savo atsakymaisį klausimus su grupe arba galite pakviesti juos užsirašyti savo atsakymus ir patiems apmąstyti pasibaigus grupės sesijai.

1. **Specialios medžiagos**

* Rašikliai ir popieriaus lapai.

1. **Patarimai ir gudrybės**

Niekas

1. **Internetinė versija**

Veikla taip pat gali būti vykdoma internetu. Pavyzdžiui, tokia platforma kaip MIRO ([www.miro.com](http://www.miro.com)) leidžia kurti pokalbių kambarius, kuriuose dalyviai gali dirbti poromis, o jūs galite juos pasiekti, kad galėtumėte stebėti, kaip jiems sekasi.

1. **Bibliografija - Sitografija**

* Freedman, J., & Combs, G. (1996). Naratyvinė terapija. Socialinis mėgstamos realybės konstravimas. Niujorkas: Nortonas.
* Jurgis, E. (2012) "Putojančios akimirkos". T.S. Nelsonas (red.), *Daro kažką kitaip*.  *Trumpos terapijos praktikos, orientuotos į sprendimą*. Niujorkas – Londonas: Routledge.