**VILTYS ATEIČIAI**

Paveikslėlis, kuriame yra linijinis brėžinys

Aprašas sugeneruojamas automatiškai

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Sustiprinti įgūdžiai (TASC klasteris) | TIKSLŲ NUSTATYMAS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Individualus nustatymas | Ne |
| Grupės sąranka | Taip |
| Minimalus dalyvių skaičius | 3 ar daugiau |
| Vidutinė trukmė | 75 minutės |
| Speciali įranga | Taip |
| Internetinė versija | Taip |

1. **APIBŪDINIMAS**

Veiklą įkvėpė Burnso darbas (2008).

Vedėjas užduoda dalyviams keletą klausimų, kviesdamas juos užrašyti atsakymus ir juos apmąstyti.

Veikla gali būti siūloma tiek mokytojams, tiek studentams.

1. **TIKSLAS / NAUDA**

Šia veikla siekiama padėti dalyviamsišreikšti savo geriausias gyvenimo viltis mokykloje ir (arba) klasėje.

Be to, ši veikla padeda jiems apsvarstyti, kokių veiksmų jie gali imtis - kaip asmenys ir (arba) kaip grupė - kad pasiektų geriausias jųaprašytas viltis.

1. **Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

Nr. 3 - Nustatykite tikslus, kurie šiuo atveju reiškia idėją nustatyti vieną ar daugiau tikslų (geriausias viltis) ir apibrėžti strategijas jiems pasiekti. Dėl šios priežasties veikla moko visus įgūdžius, prisotintus šio konstrukto: **darbassu hipotezėmis**, **į tikslą** orientuotas požiūris ir į **ateitį orientuotas požiūris**.

1. **KAIP ATLIKTI PRATIMĄ**

***1 žingsnis / paruošimas***:

Pasakykite dalyviams, kad jiems bus užduota keletas klausimų apie jų patirtį su klase.

Paprašykite jųužsirašyti savo atsakymus, nes jie bus naudojami tęsiant veiklą.

***2 veiksmas / užduokite klausimus***

Klausimų, kuriuos reikia užduoti, rinkinys yra toks:

1. *Kokia jūsų geriausia viltis klasėje? (Tikriausiai turite ne vieną viltį: pasirinkite tą, kuri, jūsų manymu, dabar jums yra svarbiausia) .*
2. *Tarkime, kad padedate klasei pasiekti šią geresnę viltį. Kas pasikeistų klasėje? O kas pasikeistų savyje?*
3. *Kas dar pastebėtų tokius pokyčius?*
4. *Skalėje nuo 1 iki 10, jei 10 reiškia geriausią pasiektą viltį, kur esate dabar?*
5. *Kur norite būti?*
6. *Kas bus kitaip, kai būsite laipteliu aukščiau kopėčių?*
7. *Ką jau darote, kas vyksta?*
8. *Ką dar veikiate, kad einate teisingu keliu?*
9. *Koks kitas mažas žingsnelis?*

***3 žingsnis / Geriausių vilčių lenta***

Pakvieskite visus dalyvius savo didžiausias viltis užrašyti ant didelio popieriaus lapo (A3 arba A2 formato), pavadinto "Viltys dėl klasės ateities".

Ši lenta gali būti pakabinta ant vienos iš kambario sienų.

***4 žingsnis / Veiksmai geriausioms viltims pasiekti***

Suskirstykite dalyvius į grupes po 3 arba 4.

Paprašykite kiekvieno pogrupio pasidalyti savo mintimis apie vieną iš geriausių vilčių, užrašytų ant lentos, kabančios ant sienos. Tą pačią geriausią viltį gali aptarti daugiau nei vienas pogrupis.

Konkrečiau, kiekvienas pogrupis kviečiamas atsakyti į šiuos klausimus:

* Jei nuspręstumėte dirbti kartu, kad pasiektumėte šią geresnę viltį, kokį pirmąjį žingsnį žengtumėte?
* O koks yra antrasisžingsnis?
* O koks trečias žingsnis?

***Paskutinis žingsnis / Bendra gija***

Plenariniame posėdyje paprašykite dalyvių pasidalyti idėjomis ir pamąstymais, kilusiais 4 etape.

Be to, užduokite dalyviams tokį klausimą:

*Atsižvelgiant į geriausias viltis, kurias aptarė pogrupiai, kokia, jūsų manymu, yra bendra gija,jungianti juos visus? Kaip tai pavadintumėte?*

*Dabar jums nereikia atsakyti į šį klausimą: palieku tai jums kaip peną pamąstymams.*

1. **UŽDARYMO**

Šis etapas yra grupinė diskusija apie veiklą.

Tikslas – padėti dalyviams apmąstytišios veiklos naudingumą.

Norėdami vadovauti pokalbiui, pateikiame keletą klausimų, kuriuos galite užduoti, pavyzdžių:

* *Įsivaizduokite, kad ši patirtis pakeitė jūsų požiūrį į klasę. Kaip apibrėžtumėte šį pokytį?*
* *Kas nutiktų, jei nuspręsčiau žaisti šį žaidimą / pakartoti šį žaidimą klasėje?*

Galite pakviesti dalyvius pasidalinti savo atsakymais į klausimus su grupe arba galite pakviesti juos užsirašyti savo atsakymus ir patiems apmąstyti pasibaigusgrupės sesijai.

1. **SPECIALIOS MEDŽIAGOS**

* Rašikliai ir popieriaus lapai.
* Didelis kartonas (A3 arba A2 dydis) su žymekliais rašymui ant jo.

1. **PATARIMAI IR GUDRYBĖS**

Prašau atsižvelgti į tai, kad paskutinio žingsnio klausimas nėra paprastas.

Tai kviečia dalyvius galvoti apie "jungiamąjį modelį" (Bateson, 1979) su visomis savo idėjomis ir tikslais ir padeda nustatyti bendrą visos grupės tikslą, susijusį suklasės failu.

Taigi, suteikdami jiems laisvę atidėti atsakymą, jie turi laiko aptarti temą ir pagerina jų įsipareigojimą rasti atsakymą į šį klausimą.

Tačiau neverskite grupės pateikti jums atsakymokitomis dienomis ar vėlesnėse sesijose: mums svarbu, kad jie turėtų galimybę apmąstyti ir apsvarstyti galimus veiksmus, kurių reikia imtis kolektyviai, ir tai gali įvykti net nepateikus aiškaus atsakymo Pagalbininkui.

1. **ON-LINE VERSIJA**

Šią veiklą galima atlikti internetu, naudojant tokias platformas kaip "Miro" ([www.miro.com](http://www.miro.com)), kur galite sukurti pokalbių kambarius, kuriuose pogrupiai galibendrauti.

Tokiu atveju kortelę galima pakeisti kolektyviniu pokalbiu, kurį gali pasiekti visi dalyviai.

1. **BIBLIOGRAFIJA - SITOGRAFIJA**

Bateson G. (1979)  *Protas ir gamta: būtina vienybė*. Niujorkas: Bantam knygos.

K. Burnsas (2008). Dešimties minučių pokalbis: į sprendimą orientuoto požiūrio taikymas priežiūroje.  *Sprendimo naujienos*, 3(3): 8–10.