**KONCENTRINIAI APSKRITIMAI**

****

**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | DĖMESYS SPRENDIMAMS |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Vidutinis |
| Parametras | Grupė |
| Dalyviai | nuo 16 iki 76 metų |
| Vidutinė trukmė | 40 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Ne |
| Internetinė versija | Ne |

**Apibūdinimas**

Koncentriniai apskritimai yra pokalbio ir klausymosi veikla, suteikianti kiekvienam dalyviui lygias galimybes kalbėti. Dalyviai yra vidiniame rate ir išoriniame apskritime, nukreiptame vienas į kitą. Jie užduoda ir atsako į klausimus arba aptaria temą. Kai moderatorius skambina laiku, jis juda ir kartoja procesą su nauju partneriu. Ši strategija kviečia kiekvieną dalyvį dalyvauti kaip aktyvų klausytoją ir pranešėją. Dalyviai yra dviejuose koncentriniuose apskritimuose, nukreiptuose vienas į kitą, ir atsako į klausimą susietoje diskusijoje. Moderatoriui paprašius, vienas iš apskritimų juda į kairę arba į dešinę, kad kiekvienas dalyvis dabar susidurtų su nauju partneriu, su kuriuo aptaria naują klausimą. Ši klitostenika puikiai tinkaskaitymo ar vaizdo įrašo apžvalgai ir sumaišo dalyvius, kad jie turėtų galimybę pasidalinti su įvairiais žmonėmis. Be to, kadangi jie vienu metu kalbasi tik su vienu kitu asmeniu, santūrūs dalyviaigali jaustis patogiau dalindamiesi savo idėjomis nei grupėje ar klasės diskusijoje. Šis koncentrinio apskritimo metodas gali būti labai gerai pritaikytas kalbėti apie bet kokią diskusijos temą. Ši technika sukuria fiziologines ir psichologines sąlygas produktyviam mokymuisi. Mokinių tarpasmeniniai įgūdžiai, įskaitant jų gebėjimą pozityviai bendrauti su bendraamžiais ir dirbti komandose, prisideda prie veiksmingo mokymosi irelgesio visą gyvenimą. Galima mokyti įgūdžių, kurie grindžiami empatijos ugdymu, savo ir kitų jausmų suvokimu, ir įgūdžių, įgytų bendravimui ir problemų sprendimui.

**A im / privalumai**

Šios veiklos tikslas – suteikti dalyviams pagrindą aptarti klausimus, susijusius su tapatybe, asmeniniu išankstiniu nusistatymu, išankstiniu nusistatymu ir diskriminacija. Atsakymai yra trumpi, o partneriai nuolat keičiasi, todėl veiklos pabaigoje kiekvienas dalyvis bus užmezgęs asmeninį ryšį su tam tikru skaičiumi žmonių.

**Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS**

KLASTERIS: sutelkite dėmesį į sprendimą

***Nes***

Pratimas padeda šiek tiek labiau pabrėžtiparadigmos perėjimą nuo problemų sprendimo prie sprendimų kūrimo, nes ši veikla yra kryptingas ir konkretus struktūros sprendimas, leidžiantis dalyviams, turintiems skirtingus metodus, aptarti tas pačias temas.

**Kaip atlikti pratimą**

### *Passo 1 / Paruošimas*:

Nurodykite dalyviams skaičiuoti eilės tvarka, vieną, du, vieną, du ir kt.

Dalyviai, kurie yra numeris vienas, sudarys išorinį apskritimą, nukreiptą į kambario centrą, o numeris du sudarys vidinį apskritimą, nukreiptąį išorę. Jei yra lyginis skaičius, kiekvienas asmuo turėtų susidurti su kitu asmeniu iš priešingo rato. Tada visi 1 suformuokite savo kėdes vidiniu ratu, nukreiptu į 2, kurie buvo kairėje.  Arba jis galitiesiog pasakyti, kad kiekvienas kitas žmogus turėtų judėti, kad susidurtų su asmeniu kairėje. Jei grupėje yra žmonių iš skirtingų pogrupių (pavyzdžiui, mokytojų ir studentų), pasakykite vienam pogrupiui, kad jis sudarytų vidinį ratą, modaisarba kalbėtų su žmonėmis iš kito pogrupio, o ne vienas su kitu.

***2 žingsnis / šildymas***:

1. Sukūrę apskritimus, pasakykite grupei, kad jie turės keletą trumpų pokalbių su daugybe partnerių. Jie turėtų prisistatyti kiekvienam naujam partneriui ir turėtų dalytis laiku, kad kiekvienas žmogus turėtų galimybępasikalbėti.
2. Duokite grupei po klausimą kiekvienai porai aptarti.

***2 žingsnis / taikymas***:

1. Mokiniai stovi arba sėdi dviem lyginių skaičių apskritimais, kurių vidinis apskritimas nukreiptas į išorę, o išorinis apskritimas – į vidų.

2. Pasakykite vidiniam ratui, kad jie yra garsiakalbiai. Pasakykite išoriniam apskritimui, kad jie yra skulptoriai.

3. Duokite dalyviams temą (mėgstamas maistas, ką jie veikė per savaitgalį, patarimai ir kt.)

4. Vidinio rato dalyviai 30 sekundžių kalbasi su savo partneriais šia tema.

5. Dėstytojas sako: "Stop!", o garsiakalbiai juda viena erdve pagal laikrodžio rodyklę.

6. Suteikite abiem ratams galimybę būti garsiakalbiais. Dalyviai gali pranešti, ką išgirdo.

***3 pakopa / Vertinimas:***

* Žaidimo instruktorius turėtų paprašyti dalyvių apmąstyti savo pasiekimus. Dalyviai dalijasi jausmais, ką reiškė dalyvauti šioje veikloje.

**Galutinis svarstymas**

15 minučių (apytiksliai) instruktorius paprašo dalyviųpasidalyti savo patirtimi plenariniame posėdyje.

Galimi klausimai:

Koks jausmas dalytis šia asmenine informacija apie jus su skirtingais partneriais?

Ar kada nors girdėjote ką nors stebinančio ar naujo?

Į kokius klausimus jums buvo ypač sunku atsakyti? Kaip manote, kodėl taip buvo?

Į kokius klausimus jums ypač patiko atsakyti?

Ko, jei ką, išmokote iš šios veiklos?

**Specifinės medžiagos**

- Pakankamai vietos visiems dalyviams patogiai atsistoti ar pasėdėti ir galbūt šiek tiek pajudėti.

-Koncentrinio apskritimo klausimų sąrašas *(tik pagalbininkui).*

**Patarimai ir gudrybės**

* Skirkite mažiau laiko jaunesniems žmonėms ir daugiau laiko senjorams. (Laikykite pakankamai trumpą laiką, kad žmonės turėtų dar daugiau ką pasakyti, kada jiems reikia judėti toliau.) Pasakykite ***vidiniam ratui***, kad perkeltumėte vietą į kairę, kad visi susidurtų su kuo nors nauju.
* Priminkite žmonėms, kad jiebūtų saugūs ir prisistatytų savo naujiems partneriams. Tada užduokite dar vieną klausimą naujoms poroms aptarti.
* Mažesnėse grupėse tai tęsiasi tol, kol vidinis ratas visiškai pajudėjo ten, kur pradėjo.
* Didesnėse grupėse paprašykite žmonių judėti nuo 10 iki 20 kartų, priklausomai nuo to, kiek laiko galite praleisti sportuodami.
* Koreguokite laiką, kurį suteikiate kiekvienai porai, ir laiką, kiek žmonės juda, atsižvelgdami į grupės poreikius irsusitikimo apribojimus.
* Jei grupėje yra nevienodas žmonių skaičius, tarpininkas turėtų dalyvauti apskritimuose. Jei skaičius nėra vienodas, gali būti suformuota triada.
* Tačiau jei nėra antro pagalbininko, kuris išlaikytų laiką, galiteorganizuoti kėdžių rinkinį kaip triadą arba turėti kėdę už apskritimo ribų, kur už kiekvieno turo sėdės vis kitas asmuo.

**Nuorodos - žiniatinklio nuorodos**

* <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/concentric-circles>
* <https://www.literacymn.org/classroom-activity-concentric-circles>
* https://www.movingbeyondicebreakers.org/includes/activity.php?video=concentricCircle
* <https://tide.wordpress.ncsu.edu/concentric-circles/>