SMEGENŲ RAŠYMAS



**PAGRINDINĖS FUNKCIJOS**

| Geresni įgūdžiai | PASTATYTI |
| --- | --- |
| Tinka | Mokytojai, mokiniai |
| Sudėtingumo lygis | Žemas |
| Parametras | Grupė |
| Dalyvių skaičius | nuo 6 iki daugelio |
| Vidutinė trukmė | 30 minučių |
| Speciali įranga ir (arba) medžiagos | Taip |
| Internetinė versija | Taip |



# Apibūdinimas

Smegenų rašymas yra kūrybiškumo technika, panaši į smegenų šturmą. Jis gali būti naudojamas kaip alternatyva arba papildyti smegenų šturmą ir dažnai per trumpesnį laiką sukuria daugiau idėjų nei tradicinis grupinis smegenų šturmas.

Smegenų rašymo idėja grindžiama įsitikinimu, kad idėjos generavimo proceso sėkmę lemia indėlio ir integracijos į dalyvių pasiūlymus laipsnis . Tai gali padėti įveikti galimas kūrybines kliūtis, kylančias dėl tarpasmeninių konfliktų ar skirtingos dalyvių kultūrinės aplinkos.

Yra daug smegenų rašymo atmainų. 6-3-5 Brainwriting (arba Method 635, Method 635) yra grupės struktūrizuotas [smegenų šturmo](https://en.wikipedia.org/wiki/Brainstorming)  metodas, kuriuo siekiama padėti inovacijų procesams skatinant kūrybiškumą. Pavadinimas "Brainwriting 6-3-5" kilęs iš proceso, kai 6 žmonės parašo 3 idesir per 5 minutes.

# Tikslas / nauda

Vienas iš pagrindinių 6-3-5 smegenų rašymo privalumų yra tas, kad tai yra labai paprastas metodas , todėl jį lengva ir greita išmokti. Vadovui nereikia specialaus mokymo . Smegenų rašymas gali būti naudojamas vietoj smegenų šturmo šiose situacijose:

* Kai kai kurie dalyviai yra drovūs ir nenorite, kad triukšmingi ar galingesni įbaugintų kitus;
* Kai norite suteikti dalyviams daugiau laiko suformuluoti savo mintis;
* Kai išreiškiamos drąsios idėjos, išskyrus daugumos ar frakcijos vadovybės idėjas , jos nėra gerai priimamos;
* Kai klausimas, kurį reikia aptarti, yra jautrus, pavyzdžiui, susijęs su patyčiomis mokykloje;
* Kai turite ribotą laiką , smegenų rašymas leidžia generuoti idėjas greičiau nei smegenų šturmas;



* Kai neturite patyrusio moderatoriaus - tai būtina geram smegenų šturmui , bet mažiau svarbi rašant smegenis;
* Kai grupė yra per didelė efektyviam smegenų šturmui. Smegenų rašymas gali būti įgyvendintas 500 žmonių konferencijoje, tiesiog paliekant didelę kortelę ant kiekvienos sėdynės, užduodant klausimą ir tada kiekvienam auditorijos nariui perduodant kortelę kam nors kitam, o po to tris kartus pakartojant minutę rašymo.

Smegenų rašymas gali būti naudojamas norint suprasti, kaip skirtingos grupės mato problemą. Galite atlikti atskiras smegenų rašymo sesijas su keliomis vidinėmis grupėmis. Pavyzdžiui, jei paprašytumėte grupių parašytiir "Su kokiomis svarbiausiomis problemomis susiduria mūsų mokykla?", galite pastebėti, kad skirtingų suinteresuotųjų šalių požiūriai labai skiriasi.

Smegenų rašymas skatina dalintis ir keistis žiniomis, todėl galima gerai išnaudoti skirtingas perspektyvas. Skirtingai nuo protų šturmo, jis užtikrina visų narių dalyvavimą ir tuo pačiu išvengia dominavimo problemų prieš intravertus, kurie tikriausiai jausis dar laisviau išreikšti savo idėjas.

Visos idėjos įrašomos į skaičiuokles, o tai reiškia, kad sesijos metu niekam neturėtų būti nurodyta užsirašyti pastabas.

Tai labai produktyvus metodas, leidžiantis per trumpą laiką sugeneruoti daug idėjų ir galite sekti konkrečios idėjos autorių.

Smegenų rašymas gali būti netinkamas, jei dalyviams sunku išreikšti idėjas raštu arba jei norima daugiau socialinės sąveikos ir (arba) komandos formavimo.

# Susijusios ĮGŪDŽIŲ GRUPĖS

KLASTERIS: Statyba

## Nes



**1.** Smegenų rašyme atskiri dalyviai dirba lygiagrečiai ir tyliai, rašydami savo idėjas ar pastebėjimus ant popieriaus lapų, kurie yra atidėti arba perduoti kitam rašytojui. Šis metodas sukuria daugiau idėjų ir daug daugiau įvairovės nei smegenų šturmas, tačiau sukuria mažiau energijos, nes jis yra tylesnis ir labiau atspindintis. Naudokite jį, kai idėjos yra sudėtingesnės, kai svarbiausia yra įvairovė, kad dalyviai būtų mažiau ekstravertiški arba kai grupė yra per didelė, kad minčių šturmas būtų praktiškas. Tačiau smegenų rašyme visi yra lygūs. Visi dalyviai gali prisidėti tuo pačiu metu, o visi pasiūlymai yra anonimiški. Žmonės taip pat turi daugiau laiko apmąstyti savo idėjas ir jas plėtoti. Tai gali padėti skatinti kūrybiškumą ir supratimą, kad kiekvienas santykis yra būdas , kuriuo visi dalyvaujantys subjektai mokosi vieni iš kitų. .

# Kaip atlikti pratimą

## 1 žingsnis / paruošimas:

1. Apsvarstykite, kaip į kambarį įnešite ankstesnių žinių (pavyzdžiui, kaip tyrimų sieną ar kaip pagrindines įžvalgas).
2. Paruoškite savo grupei informaciją ir patogiai ją tvarkykite. Visiems reikės identiškų rašiklių ir kelių to paties tipo popieriaus lapų arba identiškų lipnių lapelių.
3. Rodyti pagrindinę temą arba klausimą plakate arba projektoriuje.

## 2 žingsnis / šildymas:

Smegenų rašymo sesijoje moderatorius prašo dalyvių per nustatytą laiką (pvz., 5 minutes) ant popieriaus lapų užrašyti savo idėjas apie tam tikrą klausimą ar problemą; tada kiekvienas dalyvis perduoda savo idėjas kam nors kitam, kuris skaito idėjas ir prideda naujų idėjų. Po to paties laiko dalyvių prašoma perduoti savo



dokumentai kitiems ir procesas kartojasi. Po 10-15 minučių surinkite dokumentus ir paskelbkite juos nedelsiant aptarti .

6-3-5 smegenų rašymo sesijoje kiekvienas asmuo turi tuščią 6-3-5 darbalapį (žemiau).

# Smegenų rašymo darbalapio pavyzdys

| **Problemos** teiginys  **: Kaip ...** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 idėja | 2 idėja | 3 idėja |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Kiekvienas rašo problemos teiginį savo darbalapio viršuje (žodis po žodžio iš sutarto problemos apibrėžimo). Tada viršutinėje darbalapio eilutėje per 5 minutes parašykite 3 idėjas išsamiu ir glaustu sakiniu (6–10 žodžių). Dalyviai kviečiami apsvarstyti paruoštas naudoti idėjas ir derinti idėjas su kitais. Idėjos rašomos tyliai, kad dalyviai negalėtų daryti įtakos vieni kitiems. Pasibaigus 5 minutėms, kiekvienas dalyvis perduoda savo modulį dešinėje esančiam studentui, kuris tada peržiūri idėjas ir prideda naujų. Procesastęsiamas tol, kol darbalapis bus baigtas.

## 2 žingsnis / taikymas:

Dabar iš viso bus 108 idėjos 6 darbalapiuose.

Moderatorius gali lentoje užrašyti idėją (kurią gali perskaityti vienas iš dalyvių) ir pakviesti dalyvius pridėti panašių idėjų iš savo dokumentų. Panašios idėjos turėtų būti rūšiuojamos



Grupėse, kad būtų galima geriau apžvelgti, aptarti ir įvertinti įgyvendinamumą, kiek jie prisideda prie problemos sprendimo / pratimo pradžioje apibrėžto tikslo pasiekimo. Kiekvienas turėtų turėti galimybę prisidėti prie diskusijos. Galų gale surenkami visi lapai , kad būtų užfiksuotos visos idėjos.

Tada darbas gali būti atliekamas žingsnis po žingsnio:

* 1. Laikas prasideda ir kiekvienas dalyvis turi 5 minutes užrašyti nuo 1 iki 3 idėjų.
  2. Po šių 5 minučių visos formos perduodamos šalia esančiam asmeniui.
  3. Prasideda antrasis turas ir visi turės dar 5 minutes parašyti nuo 1 iki 3 idėjų žemiau savo kaimyno. Kiekvienas gali laisvai naudoti ankstesnes idėjas įkvėpimui.
  4. Trečias raundas seka po 5 minučių. Tai tęsis tol, kol visiems ateissavo eilė. Taip pat įmanoma, kad popieriaus lapą užpildytų maksimalus žmonių skaičius .
  5. Paskutiniame ture visi išsirenka labiausiai įkvepiančias idėjas iš laikraščio. Tada dalyviai aplink šias idėjas nubrėžia apskritimą.
  6. Idėjomis, kuriosbuvo apibrauktos, dalijamasi su grupe. Dalyviai turės galimybę paaiškinti savo idėjas, o idėjos, kurios sulaukia per mažai palaikymo, yra ištrinamos.
  7. Tada vedėjas surenka visus popieriaus lapus su apipintomis idėjomis.
  8. Vedėjas įveda visas apipavidalintas idėjas ir siunčia jas visiems dalyviams, kad būtų bendra geriausių idėjų apžvalga.

## 3 pakopa / Vertinimas:

* Galų gale parodykite visas idėjas ant sienos. Kai visos idėjos yra eksponuojamos, galite jas sugrupuoti pagal tai, kokie kriterijai grupei labiau patinka, jas aptarti ir (arba) pradėti atrankos techniką.



* Žaidimo instruktorius turėtų paprašyti dalyvių apmąstyti savo pasiekimus. Dalyviai dalijasi jausmais, ką reiškė dalyvauti šioje veikloje.

# Galutinis svarstymas

15 minučių (apytiksliai) instruktorius paprašo dalyvių pasidalyti savo patirtimi plenariniame posėdyje. Galimi klausimai:

* Kuris iš sprendimų atrodo įtikinamiausias?
* Ką jautėte, kaip galėjote išreikšti savo emocijas?
* Kokių problemų turėjote rungtynių metu?
* Ar žaidimas buvo realus?
* Kokias jo dalis būtų galima pritaikyti kitose situacijose? Kokios situacijos?

# Specifinės medžiagos

* Popierius ir rašikliai visiems dalyviams, pakankamai vietos patogiai atsistoti ar atsisėsti ir galbūt šiek tiek pajudėti, ilga siena, kurioje galima parodyti visą išvestį, ir lipni juosta.
* Storesnis popierius veikia geriau, nes jis lengvai nesuplyšta.

# Patarimai ir gudrybės

Smegenų rašymas padeda studentams, kurie mažiau pasitiki savimi,drąsiau išreikšti savo idėjas. Jei turite techninių galimybių, pabandykite naudoti skaitmeninį įrankį smegenų rašymo procesui, pavyzdžiui, "Padlet".

Šį metodą gali būti sunkiau naudoti su studentais, turinčiaismokymosi sunkumų ar stokojančių bendradarbiavimo įgūdžių. Jei kai kuriems vaikams ši veikla yra nepatogu, jiems gali būti priskirtas "popierinių praeivių " vaidmuo . Studentams , kurie vis dar dirba su savo



rašymo įgūdžiai, užduokite klausimus, į kuriuos galite atsakyti žodžiu arba piešdami eskizą. Procesas gali būti pritaikytas taip, kad apimtų mažiau idėjų ir per trumpesnį laiką. Paprastai kai kurie dalyviai yra gilūs mąstytojai, o kai kurie yra intravertai, ši strategija suvienodina sąlygas visiems.

# Internetinė versija

[www.spatial.chat](http://www.spatial.chat/) gali būti alternatyvi internetinė platforma , kurią galima naudoti šiam pratimui atlikti.

# Nuorodos - žiniatinklio nuorodos

* + [https://www.mindtools.com/ pages/article/newct\_86.htm](https://www.mindtools.com/pages/article/newct_86.htm)
  + <https://www.toolshero.com/creativity/brainwriting/>
  + <https://www.thisisservicedesigndoing.com/methods/brainwriting>